



# CPFPP - Maths 5e: Nombre (RA: 5N4)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *De quelle manière les processus de multiplication et de division peuvent-ils être articulés?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

5<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 5<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

---

### QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière les processus de multiplication et de division peuvent-ils être articulés?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 100 000, y compris avec des algorithmes usuels.

---

#### CONNAISSANCES

La multiplication et la division de nombres à plusieurs chiffres sont facilitées par les algorithmes usuels.

#### COMPRÉHENSION

Les algorithmes usuels sont des procédures efficaces de multiplication et de division.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Expliquer les algorithmes usuels de multiplication et de division de nombres naturels.

Multiplier des nombres naturels jusqu'à trois chiffres par des nombres naturels à deux chiffres en utilisant des algorithmes usuels.

Diviser des nombres naturels à

---

---

trois chiffres par des nombres naturels à un (1) chiffre en utilisant des algorithmes usuels.

Exprimer un quotient avec ou sans reste selon le contexte.

Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient en utilisant l'estimation.

Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division de nombres naturels.

---

# Soutien aux enseignants

---

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Le quotient](#) (url)
- [Exemple d'algorithmes standards/traditionels](#) (url, pdf)
- [5e année- Introduction au nouveau curriculum](#)

# Évaluation

---

EVALUATIONS SOMMATIVES:

[Évaluation Sommative](#) CPFPP

[La multiplication et la division jusqu'à 100 000](#) CSCN

# Outils d'apprentissage

---

- Expliquer les algorithmes usuels de multiplication et de division de nombres naturels.
- [Division des nombres naturels](#) (url, pdf)
- [Multiplication des nombres naturels](#)
  
- Multiplier des nombres naturels jusqu'à trois chiffres par des nombres naturels à deux chiffres en utilisant des algorithmes usuels.
- [Jeux de multiplication](#)
- [À la chocolaterie/\résoudre des problèmes de groupement en utilisant diverses stratégies de calcul et des algorithmes personnels.](#)
  
- Diviser des nombres naturels à trois chiffres par des nombres naturels à un (1) chiffre en utilisant des algorithmes usuels.
- [Repas partagés? Déterminer le quotient d'un nombre naturel à trois chiffres divisé par un nombre naturel à un chiffre.](#)
- [La cabane à sucre à l'école](#) (Développement identitaire)
  
- Exprimer un quotient avec ou sans reste selon le contexte.
- [Une vente de rabais - Quotient d'un nombre à trois chiffres par un nombre à deux chiffres](#)
  
- Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient en utilisant l'estimation.
  
- Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division de nombres naturels.
- [Activités à la carte - Multiplication et division](#)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

## Informatique reliée

---