



CPFPP - Maths 5e: Nombre (RA: 5N1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la nature infinie de la valeur de position peut-elle améliorer la compréhension du nombre?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

5^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 5^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la nature infinie de la valeur de position peut-elle améliorer la compréhension du nombre?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent les régularités dans la valeur de position.

CONNAISSANCES

Un nombre exprimé avec plus de décimales est plus précis.

Un zéro à la position la plus à droite d'un nombre décimal ne change pas la valeur du nombre.

Il existe une infinité de nombres décimaux entre deux nombres décimaux quelconques.

COMPRÉHENSION

La valeur de position se prolonge à l'infini à gauche et à droite de la position des unités de façon symétrique.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre les noms de valeurs de position situées au même nombre de positions à gauche et à droite de la position des unités.

Exprimer des nombres à l'intérieur de 10 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des mots et des numéraux.

Établir un lien entre un nombre décimal et sa position sur la droite numérique.

Déterminer un nombre décimal entre deux autres nombres décimaux.

Comparer et ordonner des nombres, y compris des nombres décimaux.

Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.

Arrondir des nombres, y compris des nombres décimaux, à différentes positions selon le contexte.

Soutien aux enseignants

- [5e année- Introduction au nouveau curriculum](#)
-

Évaluation

EVALUATIONS SOMMATIVES:

[5N1. Exemple d'évaluation sommative 2024-2025](#) CPFPP

[La valeur de position des grands nombres et des nombres décimaux](#) CSCN

Outils d'apprentissage

- Établir un lien entre les noms de valeurs de position situées au même nombre de positions à gauche et à droite de la position des unités.
- Exprimer des nombres à l'intérieur de 10 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des mots et des numéraux.
- [Nombres: représentation et comparaison de nombres décimaux \(pdf\)](#)
- Établir un lien entre un nombre décimal et sa position sur la droite numérique.
- [Nombres: représentation de nombres décimaux \(pdf\)](#)
- [Droites numériques \(pdf\)](#)
- [Représentation des nombres décimaux](#)
- Déterminer un nombre décimal entre deux autres nombres décimaux.
- Comparer et ordonner des nombres, y compris des nombres décimaux.
- [Minileçon: Nombres: comparer et ordonner des nombres entiers, des nombres décimaux et des fractions \(pdf, pln\)](#)
- [Les fractions décimales 1 \(pdf\)](#)
- [Les fractions décimales 2 \(pdf\)](#)
- Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$
- [Nombres: relation entre les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions \(pdf, pln\)](#)
- Arrondir des nombres, y compris des nombres décimaux, à différentes positions selon le contexte.
- [Arrondissement de nombres décimaux \(pdf\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées

Informatique reliée
