



CPFPP - Maths 5e: Géométrie analytique (RA: 5GA1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment le lieu peut-il améliorer la façon dont l'espace est défini?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

5^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 21 février 2025

Créé le : 28 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 5^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Géométrie analytique : Le lieu et le mouvement des objets dans l'espace peuvent être communiqués en utilisant une grille et des coordonnées.



QUESTION DIRECTRICE

Comment le lieu peut-il améliorer la façon dont l'espace est défini?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves établissent un lien entre le lieu et la position dans une grille.



CONNAISSANCES

Les grilles peuvent utiliser des coordonnées pour indiquer le lieu du point d'intersection des lignes verticale et horizontale.

Les coordonnées sont des couples de nombres dans lesquels le premier nombre (l'abscisse) indique la distance par rapport à l'axe vertical et le second nombre (l'ordonnée) indique la distance par rapport à l'axe horizontal.



COMPRÉHENSION

Le lieu peut décrire la position de figures dans l'espace.

Le lieu peut être décrit de manière précise en utilisant des coordonnées dans une grille.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Localiser un point dans une grille à partir des coordonnées du point.

Décrire le lieu d'un point dans une grille en utilisant des coordonnées.

Décrire le lieu d'un point dans une grille par rapport au lieu d'un autre point en utilisant un langage qui indique la position.

Le langage qui indique la position comprend les termes suivants :

- à gauche
- à droite
- en haut
- en bas.

Modéliser un polygone dans une grille en utilisant des coordonnées pour indiquer les sommets.

Décrire le lieu des sommets d'un polygone dans une grille en utilisant des coordonnées.

Soutien aux enseignants

- [5/6e année - Session sur la géométrie](#) (vidéo)
- [5/6e année Session sur la géométrie](#) (diapositives)

Évaluation

EVALUATION:

- [5GA1. Évaluation sommative-Marquer le chemin](#)

Outils d'apprentissage

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#5, repérer des objets dans l'espace et dans un plan \(url-i\)](#)
- Localiser un point dans une grille à partir des coordonnées du point.
 - [Situer, lire et écrire des déplacements de coordonnées dans le premier quadrant de diverses échelles](#)
- Décrire le lieu d'un point dans une grille en utilisant des coordonnées.
 - [Les coordonnées et le plan cartésien](#)
- Décrire le lieu d'un point dans une grille par rapport au lieu d'un autre point en utilisant un langage qui indique la position.
 - [Tracer l'image d'une figure obtenue par translation](#)
- Modéliser un polygone dans une grille en utilisant des coordonnées pour indiquer les sommets.
 - [Situer, lire et écrire des déplacements de coordonnées dans le premier quadrant de diverses échelles](#)
- Décrire le lieu des sommets d'un polygone dans une grille en utilisant des coordonnées.
 - [En avant les maths, exploration guidée, plan cartésien](#)

Perspectives autochtones
