



CPFPP - Maths 4e: Temps (RA: 4T1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *En quoi la durée est-elle pertinente dans le cadre de la vie quotidienne?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

4^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 4^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

QUESTION DIRECTRICE

En quoi la durée est-elle pertinente dans le cadre de la vie quotidienne?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.

CONNAISSANCES

L'heure de la journée peut être exprimée par des fractions d'un cercle, y compris :

- l'heure et quart
- l'heure et demie
- l'heure moins le quart.

La durée peut être déterminée en trouvant la différence entre une heure de début et une heure de fin.

COMPRÉHENSION

Les horloges analogiques peuvent établir un lien entre la durée et un cercle.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre des fractions d'un cercle et des durées de 15 minutes, 20 minutes, 30 minutes, 40 minutes et 45 minutes.

Exprimer l'heure de la journée en utilisant des fractions.

Déterminer la durée en minutes en utilisant une horloge.

Appliquer des stratégies

d'addition et de soustraction au calcul de la durée.

Convertir la durée entre les heures, les minutes et les secondes.

Comparer la durée d'évènements en utilisant des unités conventionnelles.

Résoudre des problèmes impliquant une durée.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
 - [Résolution de problèmes de temps](#) (url, pdf)
 - [L'heure peut être exprimé en fractions](#) (url-i, act, ang)
 - [La durée, la différence entre le début et la fin](#) (url, pdf)
 - [La durée en minutes et en secondes](#) (url, pdf)
-
- [4e année - Introduction au nouveau curriculum](#)
 - [Présentation nov./déc](#) (pdf,url)
 - [Présentation nov./déc](#) (vidéo)
 - [Présentation mars/avril](#) (url,pdf)
 - [Présentation mars/avril](#) (vidéo)
 - [Présentation mai/juin](#) (url, pdf)
 - [Présentation mai/juin](#) (vidéo)

Évaluation

EVALUATIONS SOMMATIVES:

- [4T1 Évaluation sommative 2024-2025](#) CPFPP
- [La durée](#) CSCN

Outils d'apprentissage

Établir un lien entre des fractions d'un cercle et des durées de 15 minutes, 20 minutes, 30 minutes, 40 minutes et 45 minutes.

- [Les durées et les fractions](#) (url, act.)
- [Voir exemple dans la présentation mai/juin](#) (pdf,url)

Exprimer l'heure de la journée en utilisant des fractions.

- [Horloge](#) (Math Clock anglais) (url, act-i)
- [Voir exemple dans la présentation mai/juin](#) (pdf,url)

Déterminer la durée en minutes en utilisant une horloge.

- [Voir exemple dans la présentation mai/juin](#) (pdf,url)

Appliquer des stratégies d'addition et de soustraction au calcul de la durée.

- [Voir exemple dans la présentation](#) mai/juin (pdf,url)

Convertir la durée entre les heures, les minutes et les secondes.

- [Voir exemple dans la présentation mai/juin](#) (pdf,url)

Comparer la durée d'évènements en utilisant des unités conventionnelles.

- [Maths en 3 temps : La médaille d'or](#) (url, ppt, act.)

Résoudre des problèmes impliquant une durée.

- [Trouvez l'intrus](#) (url, act-i)
- [l'heure et l'horloge](#) (url, act)
- [Les durées et les fractions](#) (url, act.)
- [Problèmes imagés p.20](#) (url, pdf, act.)
- [Problèmes, marches p.10](#) (url,pdf,act.)
- [Problèmes imagés 2 p.9](#) (url,pdf,act)
- [Problèmes imagés 3 p. 21](#) (url,pdf,act)
- [Feuilles vierges de droites de temps \(pdf\)](#)
- [Feuilles vierges de droites de temps, bonds de 5 minutes \(pdf\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
