



CPFPP - Maths 4e: Statistique (RA: 4ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: ***De quelle manière la communication peut-elle être façonnée par le choix de représentation?***
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

4^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 4^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.

QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière la communication peut-elle être façonnée par le choix de représentation?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les diagrammes de données.

CONNAISSANCES

Un processus statistique de résolution de problèmes comprend :

- la formulation de questions statistiques
- la collecte de données
- la représentation de données
- l'interprétation de données.

COMPRÉHENSION

La représentation fait partie d'un processus de résolution de problèmes statistiques.

HABILÉTÉS ET PROCÉDURES

Entreprendre un processus statistique de résolution de problèmes.

CONNAISSANCES

COMPRÉHENSION

HABILÉTÉS ET PROCÉDURES

La correspondance multivoque est la représentation de plusieurs objets avec un (1) objet ou un (1) intervalle dans un diagramme.

Des diagrammes communs comprennent les :

- diagrammes à pictogrammes
- diagrammes à bandes
- diagrammes par points.

La représentation peut exprimer une correspondance multivoque en définissant une échelle.

Différentes représentations racontent des histoires différentes sur les mêmes données.

Sélectionner une échelle appropriée pour représenter des données.

Représenter des données dans un diagramme en utilisant la correspondance multivoque.

Décrire l'effet d'une échelle sur la représentation.

Justifier le choix du diagramme utilisé pour représenter certaines données.

Comparer différents diagrammes des mêmes données.

Interpréter les données représentées avec différents diagrammes.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Représentation des ensembles de données](#) (url, pdf)
- [Formulation et prédictions sur les probabilités](#) (url, pdf)
- [Collecte et organisation de données](#) (url, pdf)
- [Représentation des ensembles de données](#) (url, pdf)
- [Analyse de données](#) (url, pdf)
- [La correspondance multicoque](#) (url, act)
- [Diagramme à pictogrammes](#) (url)
- [Diagramme à bandes](#) (url, pdf)
- [Diagramme par points](#) (url)

- [4e année - Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Présentation mai/juin](#) (url, pdf)
- [Présentation mai/juin](#) (vidéo)

r

Évaluation

ÉVALUATIONS SOMMATIVES

[4ST1 Évaluation sommative Étiquettes alimentaires Interdisciplinaire avec Éducation Physique et Bien-être et FILAL, FLPL CPFPP](#)

[Les diagrammes et les échelles](#) CSCN

r

Outils d'apprentissage

Entreprendre un processus statistique de résolution de problèmes.

- [Chapitre 11 l'analyse des données EPSD](#) (url, pdf, act)
- [Diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée](#) (url, act.)
- [Mon sondage activité des élèves](#) (url, act.)
- [Une enquête sur les sports](#) (url, act)
- [Maths en 3 temps : Partageons les bonbons](#) (url, ppt, act.)

- Sélectionner une échelle appropriée pour représenter des données.
- Représenter des données dans un graphique en utilisant la correspondance multivoque.
- Décrire l'effet d'une échelle sur la représentation.
- Justifier le choix du graphique utilisé pour représenter certaines données.

[En avant , les math! Choisir le diagramme le plus approprié selon la situation](#) (url, pdf, act.)

- Comparer différents graphiques des mêmes données.
- Interpréter les données représentées avec différents graphiques.

[Cartes à tâches](#) (url, act.)

[Chapitre 11 l'analyse des données EPSD](#) (url, pdf, act)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
