



CPFPP - Maths 4e: Nombre (RA: 4N6) Pourcentages

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment les pourcentages peuvent-ils normaliser les relations entre le tout et ses parties?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

4^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 13 décembre 2024

Créé le : 6 octobre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 4^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.



QUESTION DIRECTRICE

Comment les pourcentages peuvent-ils normaliser les relations entre le tout et ses parties?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent des pourcentages.



CONNAISSANCES

Le pourcentage est représenté de façon symbolique par le symbole \%.

Les nombres décimaux peuvent être exprimés sous forme de pourcentages en les multipliant par 100.

Les pourcentages peuvent être exprimés sous forme de nombres décimaux en les divisant par 100.



COMPRÉHENSION

Les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages peuvent représenter la même relation d'une partie à son tout.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner le pourcentage dans des situations familières.

Comparer des pourcentages à l'intérieur de 100 \%.

Exprimer les représentations d'une même relation entre un tout et ses parties sous forme de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.

Un (1) pour cent représente un centième d'un tout.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Relation entre une fraction, un nombre décimal et un pourcentage](#) (url, pdf)
- [Décrire la relation et représenter les équivalences entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages](#) (url, pdf)
- [Session sur les fractions 4e année](#) (vidéo)
- [Session sur les fractions 4-6e année](#) (diapositives)
- [4e année - Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Présentation Janv./févr](#) (url,pdf)
- [Présentation Janv./févr](#) (vidéo)

Évaluation

- [Livret de l'élève pour pister le progrès](#) (url)

Outils d'apprentissage

- Examiner le pourcentage dans des situations familières.
- Comparer des pourcentages à l'intérieur de 100%.
- Exprimer les représentations d'une même relation entre un tout et ses parties sous forme de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.
 - [Relation entre une fraction, un nombre décimal et un pourcentage](#)
 - [Décrire la relation et représenter les équivalences entre les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages](#) (url, pdf)
 - [C Fractions décimales % \(pdf\)](#)
 - [Comment peux-tu dire que c'est 100 sans compter?](#) (url, ppt, act.)
 - [Cartes fractions et pourcentages](#) (url,act.)
 - [J'ai Qui a? Fractions, nombres décimaux et pourcentages](#) (url, act)
 - [Jeu des familles](#) (url,act)
 - [Chapitre 6 Le rapport et le pourcentage](#) EPSD (seulement la partie sur le pourcentage p.9-10) (url,act)
- [K Fractions décimales % \(pdf\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
