



# CPFPP - Maths 4e: Nombre (RA: 4N4)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: ***Comment la multiplication et la division peuvent-elles être interprétées?***
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

**N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).**

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

4<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 4<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment la multiplication et la division peuvent-elles être interprétées?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000.

---

#### CONNAISSANCES

Le rappel des faits de multiplication et de division facilite les stratégies de multiplication et de division.

Les algorithmes usuels facilitent la multiplication et la division des nombres naturels qui comportent plusieurs chiffres.

L'estimation peut être utilisée pour vérifier la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient.

#### COMPRÉHENSION

Les stratégies de multiplication et de division peuvent être choisies en fonction de la nature des nombres.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Se rappeler et appliquer des faits de multiplication, avec des facteurs jusqu'à 12, et les faits de division correspondants.

Examiner les régularités de multiplication et de division de nombres naturels par 10, 100 et 1000.

Multiplier et diviser des nombres naturels à trois chiffres

---

---

par un nombre naturel à un (1) chiffre en utilisant des stratégies personnelles.

Examiner des algorithmes usuels pour la multiplication et la division.

Multiplier et diviser, en utilisant des algorithmes usuels, des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre.

Diviser et exprimer un quotient avec ou sans reste.

Examiner des stratégies d'estimation des produits et des quotients.

Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient en utilisant l'estimation.

Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division.

---

# Soutien aux enseignants

---

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Compréhension des propriétés et relations des opérations](#) (url, pdf)
- [Représentation des nombres naturels](#) (url, pdf)
- [Progression de la multiplication](#) (anglais) (vidéo)
  
- [4e année - Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Présentation Nov./déc.](#) (url, pdf)
- [Présentation Nov./déc.](#) (vidéo)
- [Présentation Janv./ févr.](#) (url,pdf)
- [Présentation Janv./ févr.](#) (vidéo)
- [Présentation mars/avril](#) (url,pdf)
- [Présentation mars/avril](#) (vidéo)
- [Présentation mai/juin](#) (url, pdf)
- [Présentation mai/juin](#) (vidéo)

# Évaluation

---

ÉVALUATIONS SOMMATIVES

[Exemples de questions sommatives](#) CPFPP

[4N4 Exemples de questions sommatives -réponses](#) CPFPP

[La multiplication et la division jusqu'à 10 000](#) CSCN

# Outils d'apprentissage

---

- Se rappeler et appliquer des faits de multiplication, avec des facteurs jusqu'à 12, et les faits de division correspondants.

[Les trucs de multiplication](#) (url, activité)

[Tic tac toe des produits](#) (url, pdf)

- Examiner les régularités de multiplication et de division de nombres naturels par 10, 100 et 1000.

[Jeu Des bonds qui comptent](#) (url, act-i)

[Jeu Multiplions avec des dispositions rectangulaires](#) (url, act-i)

[En avant, les maths! Utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier un nombre naturel par 10,100 et 1000 et pour diviser par 10](#) (url,pdf, act)

[Jeu de se rendre à dix-mille](#) (act, pdf)

- Multiplier et diviser des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre en utilisant des stratégies personnelles.

[Jeu de Multi-Ku, variation du Sudoku](#) (act, pdf)

- Examiner des algorithmes usuels pour la multiplication et la division.

[Exemples d'opérations](#) (url, act-i)

[En avant, les maths! Multiplication de nombres naturels](#) (url,pdf)

- Multiplier et diviser, en utilisant des algorithmes usuels, des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre.

- Diviser et exprimer un quotient avec ou sans reste.

- Examiner des stratégies d'estimation des produits et des quotients.

- Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient en utilisant l'estimation.

[La division de nombres : l'estimation EPSD](#) (url, act)

- Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division.

[Sens des opérations - Exploitation des différents sens de l'addition, de la soustraction](#) (url,pdf)

[En avant, les maths! Résoudre des problèmes de multiplication et de division de nombres naturels](#) (url, pdf, act)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

