



CPFPP - Maths 4e: Mesure (RA: 4M1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: ***Comment l'aire peut-elle caractériser l'espace?***
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

4^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 12 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 4^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.

QUESTION DIRECTRICE

Comment l'aire peut-elle caractériser l'espace?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent et expriment l'aire.

CONNAISSANCES

Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une aire à l'aide de plusieurs exemplaires d'une unité sans espaces ni chevauchements.

L'unité peut être choisie en fonction de l'aire à mesurer.

L'aire peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou conventionnelles.

L'aire d'un rectangle est égale au

COMPRÉHENSION

L'aire est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace à deux dimensions contenue dans une région.

L'aire peut être interprétée comme le résultat du mouvement d'une longueur.

Une aire reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée.

L'aire est mesurée avec des

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Modéliser une aire en faisant glisser une longueur en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.

Reconnaître la réorganisation de l'aire dans les motifs des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Comparer des unités non conventionnelles qui peuvent daller à des unités non

produit des longueurs de ses côtés perpendiculaires.

unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une aire et qui n'ont pas besoin de ressembler à la région mesurée.

conventionnelles qui ne peuvent pas daller.

Mesurer une aire avec des unités non conventionnelles en dallant.

L'aire d'un rectangle peut être interprétée comme des unités de forme carrée structurées dans une disposition rectangulaire.

Mesurer l'aire avec des unités conventionnelles en dallant avec des centimètres carrés.

Visualiser et modéliser l'aire de différents rectangles comme des dispositions rectangulaires d'unités de forme carrée.

Déterminer l'aire d'un rectangle en utilisant la multiplication.

Résoudre des problèmes impliquant l'aire de rectangles.



CONNAISSANCES

L'aire peut être estimée en utilisant un référent pour un centimètre carré.



COMPRÉHENSION

L'aire peut être estimée lorsque moins de précision est requise.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des référents d'un centimètre carré.

Estimer l'aire en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre carré.

Estimer une aire en réorganisant ou en combinant des unités

partielles.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Le dallage régulier](#) (url)
- [Mesure de l'air](#) (url, pdf)
- [Estimer, mesurer et comparer l'aire à l'aide d'unités de mesure conventionnelle](#) (url, pdf)
- [Attributs mesurables](#) (url)
- [Modéliser l'aire](#) (url)
- [Modéliser l'aire](#) (url-i, act, ang)

- [4e année - Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Présentation nov./déc](#) (url,pdf)
- [Présentation nov./déc](#) (vidéo)

Évaluation

EVALUATION:

- [4M1 Exemple d'évaluation sommative 2024-2025](#) CPFPP
- [Laire -Évaluation sommative](#) CSCN

Outils d'apprentissage

- Modéliser une aire en faisant glisser une longueur en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.
- Reconnaître la réorganisation de l'aire dans les motifs des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.
- Comparer des unités non conventionnelles qui peuvent daller à des unités non conventionnelles qui ne peuvent pas daller.
- Mesurer une aire avec des unités non conventionnelles en dallant.
- Mesurer l'aire avec des unités conventionnelles en dallant avec des centimètres carrés.

[Dans les aires](#) (url)

- Visualiser et modéliser l'aire de différents rectangles comme des dispositions rectangulaires d'unités de forme carrée.

[Compréhension conceptuelle de l'aire d'un rectangle](#) (url, anglais)

[Dans les aires](#) (url)

- Déterminer l'aire d'un rectangle en utilisant la multiplication.

[Dans les aires](#) (url)

[1000 rectangulaire](#) (url)

- Résoudre des problèmes impliquant l'aire de rectangles.

[Dans les aires](#) (url)

- Repérer des référents d'un centimètre carré.

- Estimer l'aire en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre carré.

- Estimer une aire en réorganisant ou en combinant des unités partielles.

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées

Informatique reliée

- [Tâches visuelles sur l'estimation \(ang, url\)](#)
- [Jeu pour trouver l'aire \(ang, url-i\)](#)
- [Qui est le plus près de 100? \(act, pdf\)](#)