



# CPFPP - Maths 4e: Algèbre (RA: 4A1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:  
***Comment l'égalité peut-elle créer des occasions pour réimaginer le nombre?***
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

**N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).**

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

4<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 décembre 2024

Créé le : 6 octobre 2025

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 4<sup>e</sup> année

---



### IDÉE ORGANISATRICE

Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités.

---



### QUESTION DIRECTRICE

Comment l'égalité peut-elle créer des occasions pour réimaginer le nombre?

---



### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières.

---



#### CONNAISSANCES

Une expression peut avoir plusieurs opérations.

La priorité conventionnelle des opérations fournit un ensemble de règles pour évaluer les expressions, y compris les suivantes :

- la multiplication et la division sont effectuées avant l'addition et la soustraction
- la multiplication et la



#### COMPRÉHENSION

Il existe une infinité d'expressions qui représentent le même nombre.

L'ordre dans lequel les opérations sont effectuées peut avoir un effet sur la valeur d'une expression.



#### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Évaluer des expressions selon l'ordre des opérations.

Créer différentes expressions du même nombre en utilisant une ou plusieurs opérations.

---

division sont effectuées de gauche à droite

- l'addition et la soustraction sont effectuées de gauche à droite.



## CONNAISSANCES

Les équations peuvent être résolues par un processus d'addition, de soustraction, de multiplication ou de division du même nombre des deux côtés de l'équation (maintien de l'égalité).



## COMPRÉHENSION

Une équation est résolue en déterminant une valeur inconnue qui rend les côtés gauche et droit de l'équation égaux.



## HABILETÉS ET PROCÉDURES

Écrire des équations impliquant une opération pour représenter une situation.

Examiner le maintien de l'égalité en utilisant une balance comme modèle.

Examiner le maintien de l'égalité en utilisant une équation n'ayant pas de valeur inconnue.

Appliquer le maintien de l'égalité pour déterminer la valeur inconnue dans une équation, en se limitant à des équations avec une opération.

Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une seule opération.

# Soutien aux enseignants

---

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Utilisation de symboles comme variables dans des expressions et des équations](#) (url, pdf)
- [Compréhension des priorités, des relations et de la priorité des opérations](#) (url, pdf)
- [Priorité des opérations](#) (url-i, act)
- [Déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations](#) (url, pdf)
- [Prolonger les suites croissantes, faire des prédictions et trouver les termes manquants](#) (url, pdf)
- [Résolution d'équations](#) (url, pdf)
- [Résoudre des équations contenant des nombres naturels jusqu'à 50](#) (url, pdf)
  
- [4e année - Session sur l'algèbre](#) (vidéo)
- [4e année- Session sur l'algèbre \(expressions et équations\)](#) (diapositives)
- [4e année - Introduction au nouveau curriculum](#)
- [Présentation nov./déc](#) (url,pdf)
- [Présentation nov./déc](#) (vidéo)
- [Présentation mars/avril](#) (url,pdf)
- [Présentation mars/avril](#) (vidéo)

# Évaluation

---

EVALUATION:

- [4A1 - Exemple évaluation sommative 2024-2025](#)

# Outils d'apprentissage

---

- Évaluer des expressions selon l'ordre des opérations.

## Indicateurs de rendement:

1. Expliquer, à l'aide d'exemples, pourquoi il est nécessaire de normaliser l'ordre des opérations.
2. Utiliser l'ordre des opérations pour évaluer des expressions numériques, y compris la multiplication, la division, l'addition et la soustraction.
3. Identifier les erreurs concernant l'ordre des opérations.
4. Résoudre des problèmes impliquant l'évaluation d'expressions à l'aide de l'ordre des opérations.

- - [Compréhension des priorités, des relations et de la priorité des opérations](#) (url, pdf)
  - [Priorité des opérations](#) (url-i, act)
  - [Activité sur les priorité des opérations](#) (url, act.)
  - [Activité: liste d'achats](#) (url,act)
- Créer différentes expressions du même nombre en utilisant une ou plusieurs opérations.

## Indicateur de rendement:

1. Écrire différentes expressions pour le même nombre en utilisant une ou plusieurs opérations.

- - [Déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations](#) (url, pdf)
- Écrire des équations impliquant une opération pour représenter une situation.

## Indicateur de rendement:

1. En vous appuyant sur le contexte, écrivez une équation sans inconnue limitée à une opération.

- Examiner le maintien de l'égalité en utilisant une balance comme modèle.

## Indicateur de rendement :

1. Modéliser le maintien de l'égalité pour chacune des quatre opérations, à l'aide de matériel concret ou de représentations picturales.

- [Déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations](#) (url, pdf)
- [Prolonger les suites croissantes, faire des prédictions et trouver les termes manquants](#) (url, pdf)
- [solveMe Mobiles](#) (url-i, act.)
- [Maintenir la balance](#) ECSD (url, act.)
- [Résoudre des équations naturels jusqu'à cent \(En avant , les maths!\)](#) (url, act.)

- Examiner le maintien de l'égalité en utilisant une équation n'ayant pas de valeur inconnue.

#### Indicateur de rendement :

1. Étudier le maintien de l'égalité

- [Jeu des expressions équivalentes](#) (url, act)
- Appliquer le maintien de l'égalité pour déterminer la valeur inconnue dans une équation, en se limitant à des équations avec une opération.

#### Indicateur de rendement:

1. En utilisant le maintien de l'égalité, résoudre les valeurs inconnues d'une équation. (Limiter à une opération)

- [Déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations](#) (url, pdf)
- [Prolonger les suites croissantes, faire des prédictions et trouver les termes manquants](#) (url, pdf)
- Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une seule opération.

#### Indicateur de rendement:

1. Résoudre un problème donné en appliquant le maintien de l'égalité.

- [Déterminer et utiliser des symboles comme variables dans des expressions et des équations](#) (url, pdf)
- [En avant les maths! Décrire des relations d'équivalence](#) (url, act)
- [Résoudre des équations naturels jusqu'à cent \(En avant , les maths!\)](#) (url, act.)
- [Tableaux d'algèbre](#) (url, act)

## Perspectives autochtones

---





