



# CPFPP - Maths 3e: Temps (RA: 3T1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la durée peut-elle être communiquée?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

3<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 3<sup>e</sup> année

---



### IDÉE ORGANISATRICE

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

---



### QUESTION DIRECTRICE

Comment la durée peut-elle être communiquée?

---



### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.

---



#### CONNAISSANCES

Les horloges établissent un lien entre les secondes et les minutes et les heures selon un système en base 60.

L'unité de base du temps est la seconde.

Une seconde est  $\frac{1}{60}$  d'une minute.

Une minute est  $\frac{1}{60}$  d'une heure.



#### COMPRÉHENSION

Les horloges sont des instruments de mesure conventionnels utilisés pour communiquer l'heure.



#### HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner les relations entre les secondes, les minutes et les heures en utilisant une horloge analogique.

Établir un lien entre les minutes après une certaine heure et celles restantes jusqu'à l'heure suivante.

Décrire l'heure de la journée comme étant l'avant-midi ou l'après-midi par rapport à des

---

Les horloges analogiques et numériques représentent l'heure de la journée.

L'heure de la journée peut être exprimée comme une durée relative à 12 h dans deux cycles de 12 heures.

L'heure de la journée peut être exprimée par une durée relative à 0 h dans un cycle de 24 heures dans certains contextes, y compris les contextes de langue française.

cycles de 12 heures de jour et de nuit.

Indiquer l'heure en utilisant des horloges analogiques et numériques.

Exprimer l'heure de la journée par rapport à un cycle de 24 heures.

# Soutien aux enseignants

---

- [Les verbes employés](#) (pdf, url)
- [Utilisation d'unités de mesure de temps](#) (pdf, url)
  
- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (diap, url)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (diap, url)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (diap, url)
- [Littératie financière](#) (diap, url)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (diap, url)
- [La mesure et la géométrie](#) (diap, url)
- [Activités planification annuelle](#) (url)
  
- [Session 2 - L'évaluation en 3e année](#) (diap, pdf)
- [Session 4 - La mesure et le temps en 3e année](#) (diap, pdf)
- [Session 3 - La littératie financière en 3e année\\_présentation](#) (diap, pdf, pln)

# Évaluation

---

- [billets-de-sortie](#) (pdf)
- [connaissance-et-comprehension-2](#) (pdf)
- [journal-de-mathematiques-continue-et-differentiation-2](#) (gab, pdf)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3](#) (pdf)
- [lesson-rattrapage-3](#) (pdf)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3](#) (pdf)
- [tableau-pour-comprehension-2](#) (pdf)

## EVALUATION

- [3T1. Dire l'heure - évaluation sommative](#) CPFPP
- [3T1. Indique l'heure en utilisant des horloges- évaluation sommative](#) CPFPP
- [L'heure - Évaluation sommative](#) CSCN

## Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

---

**Examiner les relations entre les secondes, les minutes et les heures en utilisant une horloge analogique.**

---

- [Activités avec instruments de mesure du temps](#) (act, pdf)

**Établir un lien entre les minutes après une certaine heure et celles restantes jusqu'à l'heure suivante.**

---

**Décrire l'heure de la journée comme étant l'avant-midi ou l'après-midi par rapport à des cycles de 12 heures de jour et de nuit.**

---

- [calendrier-sequences-de-la-journee-bridges-in-math-2](#) (act, ang, pdf)

**Indiquer l'heure en utilisant des horloges analogiques et numériques.**

---

- [Mesure -Horloge](#) (act, pdf, url)
- [Horloges](#) (act, pdf, url)
- [Mesure -Horloge 2](#) (act, pdf, url)
- [lheure-lhorloge-bridges-in-maths](#) (act, pdf)

**Exprimer l'heure de la journée par rapport à un cycle de 24 heures.**

---

- [Numération/heure/balance](#) (url)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

