



CPFPP - Maths 3e: Statistique (RA: 3ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment la représentation peut-elle soutenir la communication?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.



QUESTION DIRECTRICE

Comment la représentation peut-elle soutenir la communication?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.



CONNAISSANCES

Les questions statistiques sont des questions auxquelles on peut répondre par la collecte de données.



COMPRÉHENSION

La représentation relie les données à une question statistique.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Formuler des questions statistiques pour une enquête.

Prédire la réponse à une question statistique.



CONNAISSANCES

Les données primaires sont recueillies par la personne qui utilise les données.



COMPRÉHENSION

La représentation exprime des données particulières à un moment et une position uniques.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Recueillir des données en utilisant des instruments et des ressources numériques ou non

Les données secondaires sont des données recueillies par d'autres personnes à partir de sources telles que les sites Web et les médias sociaux.

La représentation raconte une histoire sur des données.

numériques.

Représenter des données primaires et secondaires avec une correspondance biunivoque dans un diagramme par points ou à bandes.

Décrire l'histoire qu'une représentation raconte sur une collecte de données en fonction d'une question statistique.

Examiner des représentations de données des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Examiner les réponses possibles à une question statistique en fonction des données recueillies.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Prédiction/Analyse de données](#) (url, pdf)
- [La communication en mathématiques](#) (url, pdf)
- [Données primaires](#) (url)
- [Représentation des données](#) (url, pdf)
- [Biunivoque](#) (url)

- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (url, diap)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (url, diap 40-44)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (url, diap ?)
- [Littératie financière](#) (url, diap ?)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (url, diap)
- [La mesure et la géométrie](#) (url, diap ?)
- [Activités planification annuelle](#) (url)

Évaluation

- [billets-de-sortie \(pdf\)](#)
- [connaissance-et-comprehension-2 \(pdf\)](#)
- [journal-de-mathematiques-continue-et-differentiation-2 \(gab, pdf\)](#)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3 \(pdf\)](#)
- [lesson-rattrapage-3 \(pdf\)](#)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3 \(pdf\)](#)
- [tableau-pour-comprehension-2 \(pdf\)](#)

EVALUATION

- [3ST1. Interpréter des données- évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Formuler des questions statistiques pour une enquête.

Prédire la réponse à une question statistique.

Recueillir des données en utilisant des instruments et des ressources numériques ou non numériques.

Représenter des données primaires et secondaires avec une correspondance biunivoque dans un diagramme par points ou à bandes.

Décrire l'histoire qu'une représentation raconte sur une collecte de données en fonction d'une question statistique.

Examiner des représentations de données des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Examiner les réponses possibles à une question statistique en fonction des données recueillies.

Perspectives autochtones
