



CPFPP - Maths 3e: Nombre (RA: 3N4)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment les fractions peuvent-elles contribuer à un sens du nombre?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment les fractions peuvent-elles contribuer à un sens du nombre?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.

CONNAISSANCES

La même fraction peut représenter :

- des parties égales d'une longueur, d'une figure ou d'un objet
- des groupes égaux d'un tout
- des parties égales de chaque groupe égal dans un tout.

Le nom d'une fraction décrit sa

COMPRÉHENSION

Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels.

Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.

Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction.

La grandeur des parties et le

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Modéliser des fractions d'une quantité, d'une longueur, d'une figure ou d'un objet de différentes manières, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.

Visualiser des fractions comme des compositions d'une fraction unitaire.

Repérer le numérateur et le

composition comme un nombre de fractions unitaires.

La notation

fractionnelle, $(\frac{a}{b})$, établit un lien entre le numérateur, a, en tant que nombre de parties égales, et le dénominateur, b, en tant que nombre total de parties égales dans le tout.

Les fractions peuvent être comparées plus facilement lorsque les numérateurs ou les dénominateurs sont égaux.

Une fraction dont le numérateur est égal à son dénominateur est un tout.

Chaque fraction est associée à un point sur la droite numérique.

nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse.

dénominateur d'une fraction dans différentes représentations.

Nommer une fraction donnée.

Exprimer des fractions de façon symbolique, y compris un tout, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.

Établir un lien entre différentes représentations d'une même fraction, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.

Comparer la même fraction de tous de grandeurs différentes.

Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même dénominateur.

Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même numérateur et des dénominateurs différents.

Exprimer la relation entre deux fractions d'un même tout, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.

Établir un lien entre une fraction inférieure à un (1) et sa position

sur la droite numérique, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.

Comparer des fractions aux points de référence de 0, $\frac{1}{2}$ et 1.

Soutien aux enseignants

- [3e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [3e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 3e année \(Session 4\) \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 3e année \(Session 5\) \(diap, doc\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 3e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [La mesure et la géométrie 3e année \(diap, doc\)](#)

- [Session 3 - Les fractions en 3e année \(diap, pdf\)](#)
- [3e-annee-math-for-teaching-ways-we-use-fractions \(pdf\)](#)
- [comparaison-de-fractions-equivalentes \(pdf, pln\)](#)
- [mettre-l'accent-sur-les-fractions-1 \(pdf, pln\)](#)
- [Session 4 - La mesure et le temps en 3e année \(diap, pdf\)](#)

Évaluation

- [billets-de-sortie \(pdf\)](#)
- [connaissance-et-comprehension-2 \(pdf\)](#)
- [journal-de-mathematiques-continue-et-differentiation-2 \(gab, pdf\)](#)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3 \(pdf\)](#)
- [lesson-rattrapage-3 \(pdf\)](#)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3 \(pdf\)](#)
- [tableau-pour-comprehension-2 \(pdf\)](#)

EVALUATION

- [3N4. Comprendre les fractions- évaluation sommative](#) CPFPP
- [3N4. Des petits gâteaux en vitrine -évaluation sommative](#) CPFPP
- [Les fractions -évaluation sommative](#) CSCN

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Modéliser des fractions d'une quantité, d'une longueur, d'une figure ou d'un objet de différentes manières, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.

Visualiser des fractions comme des compositions d'une fraction unitaire.

Repérer le numérateur et le dénominateur d'une fraction dans différentes représentations.

Nommer une fraction donnée.

Exprimer des fractions de façon symbolique, y compris un tout, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.

Établir un lien entre différentes représentations d'une même fraction, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.

- [Le jeu des jetons](#) (url, act, pdf)
- [colour-in-fractions-gameboard](#) (act, ang, pdf)

Comparer la même fraction de tous de grandeurs différentes.

Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même dénominateur.

Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même numérateur et des dénominateurs différents.

Exprimer la relation entre deux fractions d'un même tout, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$

Établir un lien entre une fraction inférieure à un (1) et sa position sur la droite numérique, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.

Comparer des fractions aux points de référence de 0, $1/2$ et 1

Gabarits

- [Bandes de fractions 1/12 \(pdf\)](#)
- [Fractions \(pdf\)](#)
- [Disques fractionnaires \(pdf\)](#)
- [Dominos fractionnaires \(pdf\)](#)
- [Droites numériques \(pdf\)](#)
- [bandes-et-cercles-fractionnaires-manitoba-1 \(pdf\)](#)
- [fractions-gabarit-1 \(pdf\)](#)
- [fractions-unitaires-1 \(pdf\)](#)
- [numeration-et-sens-du-nombre \(pdf\)](#)
- [template-of-shapes \(ang, pdf\)](#)
- [activite-la-boulangerie-des-fractions \(pdf\) \(?\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
