



CPFPP - Maths 3e: Nombre (RA: 3N3)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment la multiplication et la division peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.



QUESTION DIRECTRICE

Comment la multiplication et la division peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.



CONNAISSANCES

La multiplication et la division sont des opérations mathématiques inverses.

La multiplication peut représenter une addition répétée.

La multiplication peut être interprétée de différentes manières selon le contexte, comme :



COMPRÉHENSION

Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Composer un produit en utilisant des groupes égaux d'objets.

Établir un lien entre la multiplication et l'addition répétée.

Établir un lien entre la multiplication et le comptage par bonds.

- des groupes égaux
- une matrice
- une aire.

La division peut être interprétée de différentes manières selon le contexte, comme :

- un partage égal
- des groupes égaux
- une soustraction répétée.

L'ordre dans lequel deux quantités sont multipliées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).

L'ordre dans lequel deux nombres sont divisés a un effet sur le quotient.

La multiplication ou la division par 1 donne le même nombre (propriété d'identité).

Examiner la multiplication par 0.

Modéliser un quotient en séparant une quantité en groupes égaux ou en groupes d'une certaine taille, avec ou sans reste.

Visualiser et modéliser des produits et des quotients à l'aide de dispositions rectangulaires.

Reconnaître les interprétations de la multiplication et de la division dans différents contextes.



CONNAISSANCES

Les nombres peuvent être multipliés ou divisés en parties (distributivité).

Les stratégies de multiplication comprennent :



COMPRÉHENSION

Les situations de partage et de groupement peuvent être interprétées comme de la multiplication ou de la division.

Les stratégies de multiplication



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner des stratégies de multiplication et de division.

Multiplier des nombres jusqu'à un produit de 100 et diviser des

- l'addition répétée
- la multiplication en parties
- la compensation.

et de division peuvent être soutenues par l'addition et la soustraction.

nombres ayant un dividende maximal de 100.

Les stratégies de division comprennent la :

- soustraction répétée.
- séparation du dividende.

Vérifier un produit ou un quotient en utilisant des opérations inverses.

Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans un produit ou un quotient.

Les produits peuvent être exprimés de façon symbolique en utilisant le symbole $\times$ (multiplication), les facteurs et le symbole $=$ (égal à).

Exprimer la multiplication et la division de façon symbolique.

Expliquer la signification du reste dans différentes situations.

Les quotients peuvent être exprimés de façon symbolique en utilisant le symbole $\div$ (division), les dividendes, les diviseurs et le symbole $=$ (égal à).

Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division dans des situations de partage ou de groupement.

Une quantité manquante dans un produit ou un quotient peut être représentée de différentes manières, y compris :

- $a \times b = \Box$
- $a \times \Box = c$
- $\Box \times b = c$
- $e \div f = \Box$
- $e \div \Box = g$
- $\Box \div f = g$

Un reste est la quantité restante
après la division.



CONNAISSANCES

Une table de multiplication
montre à la fois des faits de
multiplication et de division.

Les familles de faits sont des
groupes de faits de
multiplication et de division
correspondants.



COMPRÉHENSION

Les faits de multiplication ont
des faits de division
correspondants.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner des régularités de
multiplication et de division, y
compris les régularités dans les
tables de multiplication et dans
le comptage par bonds.

Reconnaître des familles de faits
de multiplication et de division
correspondants.

Se rappeler de faits de
multiplication, avec des facteurs
jusqu'à 10, et les faits de
division correspondants.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
 - [Multiplication de nombres naturels](#) (url, pdf)
 - [Division de nombres naturels](#) (url, pdf)
 - [Résolution de problèmes mathématiques](#) (url, pdf)
-
- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (url, diap)
 - [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (url, diap)
 - [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (url, diap)
 - [Littératie financière](#) (url, diap)
 - [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (url, diap)
 - [La mesure et la géométrie](#) (url, diap)
 - [Activités planification annuelle](#) (url)
-
- [Session 2 - L'évaluation en 3e année](#) (diap, pdf)
 - [Session 3 - Les fractions en 3e année](#) (diap, pdf)
 - [connaître-démontrer-multiplication-division](#) (pln, pdf)
 - [nombres-représenter-un-partage-équitable-dont-le-résultat-est-un-nombre-fractionnaire-or-une-fraction-et-les-comparer](#) (pln, pdf)
 - [représentation-comparaison-fractionnaire](#) (pln, pdf)
 - [La séquence d'enseignement des multiplications](#) (diap, pdf)
 - [Session 4 - La mesure et le temps en 3e année](#) (diap, pdf)

Évaluation

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Composer un produit en utilisant des groupes égaux d'objets,

- [Feuille de faits mathématiques des multiplications](#) (pdf)

Établir un lien entre la multiplication et le comptage par bonds.

- [Feuille de faits mathématiques des multiplications](#) (pdf)

Examiner la multiplication par 0.

Modéliser un quotient en séparant une quantité en groupes égaux ou en groupes d'une certaine taille, avec ou sans reste.

Visualiser et modéliser des produits et des quotients à l'aide de dispositions rectangulaires.

Reconnaitre les interprétations de la multiplication et de la division dans différents contextes.

Examiner des stratégies de multiplication et de division.

EVALUATION

- [3N3.2- Choix multiples - évaluation formative en profondeur](#)

Multiplier et diviser à l'intérieur de 100.

Vérifier un produit ou un quotient en utilisant des opérations inverses.

Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans un produit ou un quotient.

- [Ken-ken puzzles](#) (act, url, pdf)
- [Voisin trois](#) (act, url, pdf)

- [Voisin quatre](#) (act, url, pdf)
- [Un, deux, trois, quatre, je t'ai eu!](#) (act, url, pdf)

Exprimer la multiplication et la division de façon symbolique.

Expliquer la signification du reste dans différentes situations.

- [Jeu des restes](#) (url, pdf, act)

Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division dans des situations de partage ou de groupement.

Examiner des régularités de multiplication et de division, y compris les régularités dans les tables de multiplication et dans le comptage par bonds.

Reconnaitre des familles de faits de multiplication et de division correspondants.

Se rappeler de faits de multiplication, avec des facteurs jusqu'à 10, et les faits de division correspondants.

- [Multiplications, dix fois à la folie!](#) (url, pdf, act)
- [Cartes de multiplications](#) (url, pdf, act)
- [Cartes de multiplications 2](#) (url, pdf, act)
- [Qui a quoi?](#) (url, pdf, act)
- [Division nim](#) (url, act, pdf)
- [Camouflage des multiplications](#) (url, act, pdf)
- [Camouflage des multiplications 2](#) (url, pdf, act)
- [Un, deux, fois, je t'ai eu!](#) (url, pdf, act)
- [Scrabble de multiplications](#) (url, pdf, act)
- [Cinq fois à la folie](#) (url, pdf, act)
- [Arrays- Match Up game](#) (act, pdf)

Sous-section 17

- [billets-de-sortie](#) (pdf)
- [connaissance-et-comprehension-2](#) (pdf)

- [journal-de-mathematiques-continue-et-differentiation-2](#) (gab, pdf)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3](#) (pdf)
- [leçon-rattrapage-3](#) (pdf)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3](#) (pdf)
- [tableau-pour-comprehension-2](#) (pdf)

EVALUATION

- [3N3-Multiplication et Division - évaluation sommative](#)
- [3N3. Cuisson de biscuits- évaluation sommative](#)
- [3N3. Des biscuits partout - évaluation sommative](#)

Gabarits

- [Cartes visuelles de multiplications](#) (url, pdf, act)

Perspectives autochtones
