



CPFPP - Maths 3e: Nombre (RA: 3N1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *Comment la valeur de position peut-elle appuyer l'organisation du nombre?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la valeur de position peut-elle appuyer l'organisation du nombre?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent la valeur de position jusqu'à 100 000.

CONNAISSANCES

Pour les nombres en base 10, chaque position a 10 fois la valeur de la position à sa droite.

Les chiffres 0 à 9 indiquent le nombre de groupes dans chaque position dans un nombre.

La valeur de chaque position dans un nombre est le produit du chiffre et de sa valeur de position.

COMPRÉHENSION

La valeur de position sert de fondement au système en base 10.

La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre.

La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre naturel.

Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes.

Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel.

Exprimer des nombres naturels en utilisant des mots et des

Les nombres peuvent être composés de différentes manières en utilisant la valeur de position.

Les nombres peuvent être arrondis dans des contextes où un dénombrement exact n'est pas nécessaire.

Le symbole $<$ (inférieur à ou plus petit que) et le symbole $>$ (supérieur à ou plus grand que) sont utilisés pour indiquer la relation entre deux nombres inégaux.

Un zéro à la position la plus à gauche dans un nombre naturel ne change pas la valeur du nombre.

Le symbole \$ (dollar) est placé à droite de la valeur en dollars en français et à gauche de la valeur en dollars en anglais.

Le symbole ¢ (cent) est placé à droite de la valeur en cents en anglais et en français.

numéraux.

Exprimer différentes compositions d'un nombre naturel en utilisant la valeur de position.

Arrondir des nombres naturels à différentes positions.

Comparer et ordonner des nombres naturels.

Exprimer la relation entre deux nombres en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.

Compter et représenter la valeur en cents d'une collection de pièces de cinq, dix et vingt-cinq cents.

Compter et représenter la valeur en dollars d'une collection de pièces de 1 dollar, de pièces de 2 dollars et de billets.

Reconnaître les représentations symboliques en français et en anglais des valeurs monétaires.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (pdf, url)
- [Représentation des nombres naturels](#) (pdf, url)

- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (diap, url)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (diap, url)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (diap, url)
- [Littératie financière](#) (diap, url)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (diap, url)
- [La mesure et la géométrie](#) (diap, url)
- [Activités planification annuelle](#) (url)

- [Session 2 - L'évaluation en 3e année](#) (diap, url)
- [cartes-des-subitization-1](#) (pdf)
- [planche-trio](#) (pdf)
- [Session 3 - La littératie financière en 3e année_présentation](#) (diap, pdf, pln)

Évaluation

- [billets-de-sortie](#) (pdf)
- [connaissance-et-comprehension-2](#) (pdf)
- [journal-de-amthematiques-continue-et-differentiation-2](#) (gab, pdf)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3](#) (pdf)
- [lesson-rattrapage-3](#) (pdf)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3](#) (pdf)
- [tableau-pour-comprehension-2](#) (pdf)

EVALUATION

- [3N1. Le mystère de la tirelire-évaluation sommative](#) CPFPP
- [3N1. Valeur de position- évaluation sommative](#) CPFPP
- [Les quantités jusqu'à 100 000 - évaluation sommative](#) CSCN

Outils d'apprentissage

- Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre naturel.
- Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes.

[valeur-de-position-manitoba-1](#) (pdf)

- Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel.
- Exprimer des nombres naturels en utilisant des mots et des numéraux.

[Jeu Atomes- version mathématiques](#) (act, pdf)

[sauter-jusqu-a-1000-2e-et-3e-annee-1](#) (act, pdf)

[number-talks-color-k-7](#) (ang, pdf)

- Exprimer différentes compositions d'un nombre naturel en utilisant la valeur de position.

[Jeu Atomes- version mathématiques](#) (act, pdf)

[Matrice de phrases mathématiques](#) (diap, pdf)

[representations-du-nombre-du-jour-manitoba-1](#) (pdf)

[maisons-des-valeurs-de-position](#) (pdf)

- Arrondir des nombres naturels à différentes positions.

- Comparer et ordonner des nombres naturels.

[droites-numeriques-manitoba-1](#) (pdf)

[droites-numeriques-manitoba-2](#) (pdf)

- Exprimer la relation entre deux nombres en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$

- Compter et représenter la valeur en cents d'une collection de pièces de cinq, dix et vingt-cinq cents.

[calendrier-la-monnaie-calendar-money-3](#) (pdf)

[m-1-explorer-largent](#) (act, pdf)

- Compter et représenter la valeur en dollars d'une collection de pièces de 1 dollar, de pièces de 2 dollars et de billets.

[La course au 10\\$](#) (act, pdf, url)

[Gabarit de 1000 \\$](#) (pdf)

[impressionne-moi-evaluation-argent](#) (act, pdf)

[montre-moi-le-montant-1](#) (pdf)

- Reconnaître les représentations symboliques en français et en anglais des valeurs monétaires.

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées

Informatique reliée
