



CPFPP - Maths 3e: Mesure (RA: 3M1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
De quelle manière la longueur peut-elle être communiquée?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.



QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière la longueur peut-elle être communiquée?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles.



CONNAISSANCES

L'unité de base de la longueur dans le système métrique est le mètre.

Les unités métriques sont nommées en utilisant des préfixes qui indiquent la relation avec l'unité de base, y compris :

- milli : mille millimètres dans un (1) mètre
- centi : cent centimètres dans un (1) mètre
- déci : dix décimètres dans



COMPRÉHENSION

La longueur est mesurée en unités conventionnelles selon le système métrique et le système impérial.

La longueur peut être exprimée en différentes unités selon le contexte et la précision souhaitée.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Établir un lien entre les millimètres, les centimètres et les mètres.

Établir un lien entre les pouces et les pieds et les pouces et les verges.

Justifier le choix des millimètres, des centimètres ou des mètres pour mesurer différentes longueurs.

un (1) mètre.

Les unités métriques sont abrégées pour plus de commodité, y compris :

- m : mètre
- dm : décimètre
- cm : centimètre
- mm : millimètre.

Les instruments de mesure conventionnels montrent les itérations d'une unité conventionnelle à partir d'une origine.

Les unités de longueur du système impérial comprennent le pouce, le pied et la verge, liées selon les rapports suivants :

- 12 pouces dans un (1) pied
- 36 pouces dans une (1) verge
- 3 pieds dans une (1) verge.

Les conversions approximatives entre le système métrique et le système impérial sont utiles dans des situations réelles, y compris :

- $2\frac{1}{2}$ centimètres

Mesurer la longueur de lignes droites et de courbes en millimètres, en centimètres ou en mètres.

Reconnaître les longueurs exprimées en unités métriques ou impériales.

Approximer une mesure en pouces, en pieds ou en verges en utilisant des centimètres ou des mètres.

correspondent à environ

1 pouce

- 1 mètre correspond à environ 3 pieds
- 30 centimètres correspondent à environ 1 pied
- 1 mètre correspond à environ 1 verge.



CONNAISSANCES

Le périmètre d'un polygone est la somme des longueurs de ses côtés.



COMPRÉHENSION

La longueur reste la même lorsqu'elle est décomposée ou réorganisée.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Déterminer le périmètre de polygones.

Déterminer la longueur d'un côté inconnu en fonction du périmètre d'un polygone.



CONNAISSANCES

Une référence est une longueur connue à laquelle une autre longueur peut être comparée.

La longueur peut être estimée en utilisant un référent personnel ou familial.



COMPRÉHENSION

La longueur peut être estimée lorsque moins de précision est requise.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des référents d'un centimètre et d'un mètre.

Estimer une longueur en la comparant avec une référence.

Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre ou d'un mètre.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Les unités de longueur et leurs conversion](#) (url)
- [Approximation](#) (url)
- [Utilisation d'unités de mesure non conventionnelle de longueur](#) (url, pdf)

- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (url, diap)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (url, diap)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (url, diap)
- [Littératie financière](#) (url, diap)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (url, diap)
- [La mesure et la géométrie](#) (url, diap)
- [Activités planification annuelle](#) (url)

- [Session 2 - L'évaluation en 3e année](#) (diap, pdf)
- [Session 4 - La mesure et le temps en 3e année](#) (diap, pdf)

Évaluation

- [billets-de-sortie](#) (pdf)
- [connaissance-et-comprehension-2](#) (pdf)
- [journal-de-mathematiques-continue-et-differentiation-2](#) (gab, pdf)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3](#) (pdf)
- [lesson-rattrapage-3](#) (pdf)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3](#) (pdf)
- [tableau-pour-comprehension-2](#) (pdf)

EVALUATION

- [3M1. -Évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Établir un lien entre les millimètres, les centimètres et les mètres.

Établir un lien entre les pouces et les pieds et les pouces et les verges.

- [Système métrique](#) (url, pdf)

Justifier le choix des millimètres, des centimètres ou des mètres pour mesurer différentes longueurs.

- [Expliquer et utiliser les relations entre les unités de mesure de longueur pour estimer](#) (url, pdf)

Mesurer la longueur de lignes droites et de courbes en millimètres, en centimètres ou en mètres.

- [Mesurer et comparer le périmètre de polygones et de lignes courbes fermés](#) (url, pdf)

Reconnaitre les longueurs exprimées en unités métriques ou impériales.

Approximer une mesure en pouces, en pieds ou en verges en utilisant des centimètres ou des mètres.

Déterminer le périmètre de polygones.

- [Construire des polygones ayant un périmètre donné](#) (url, pdf)
- [Jeu pour trouver le périmètre](#) (url, pdf, act)

Déterminer la longueur d'un côté inconnu en fonction du périmètre d'un polygone.

Repérer des référents d'un centimètre et d'un mètre.

Estimer une longueur en la comparant avec une référence.

- [Taches visuelles sur l'estimation](#) (ang, url)

Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre ou d'un mètre.

Sous-section 12

- [La canette de boisson gazeuse](#) (url, pdf, act) (?)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
