



CPFPP - Maths 3e: Géométrie (RA: 3G1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
De quelle manière les propriétés géométriques pourraient-elles améliorer l'interprétation de la forme?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.



QUESTION DIRECTRICE

De quelles façons les propriétés géométriques pourraient-elles améliorer l'interprétation de la forme?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves établissent un lien entre les propriétés géométriques et les figures.



CONNAISSANCES

Les propriétés géométriques peuvent décrire des relations, y compris les relations perpendiculaires, parallèles et égales.

Les droites ou les plans parallèles ont toujours la même distance entre eux.

Les droites ou les plans perpendiculaires se croisent à un angle de 90° (droit).



COMPRÉHENSION

Les propriétés géométriques sont les relations entre des attributs géométriques.

Les propriétés géométriques définissent une classe de polygone.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner les relations entre les côtés d'un polygone, y compris les côtés parallèles, perpendiculaires et égaux, en utilisant des référents de 90° ou en mesurant.

Examiner les relations entre les sommets d'un polygone, y compris les angles égaux ou droits, en utilisant la comparaison directe ou des référents de 90° .

Les angles droits peuvent être identifiés en utilisant différents référents, tels que :

- le coin d'un morceau de papier
- l'angle entre les aiguilles d'une horloge analogique à 15 h
- la lettre majuscule L.

Les polygones comprennent les :

- triangles
- quadrilatères
- pentagones
- hexagones
- octogones.

Les polygones réguliers ont des côtés de longueur égale et des angles intérieurs de mesure égale.

Décrire les propriétés géométriques de polygones réguliers et irréguliers.

Trier des polygones en fonction de propriétés géométriques et décrire la règle de triage.

Classifier des polygones comme étant réguliers ou irréguliers en utilisant les propriétés géométriques.



CONNAISSANCES

Les transformations comprennent les :

- translations
- rotations
- réflexions.



COMPRÉHENSION

Les propriétés géométriques ne changent pas lorsqu'un polygone subit une transformation.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner les propriétés géométriques de polygones en les transformant par translation, rotation ou réflexion en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.

La distance entre deux sommets
d'une figure est maintenue dans
l'image créée par une
transformation.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (url, pdf)
- [Perpendiculaire/Parallèle et égale](#) (url)
- [Classement des différents types d'angles](#) (url, pdf)
- [Attributs ou propriétés](#) (url)
- [Mesurer, estimer et construire des angles jusqu'à 180 degrés](#) (url, pdf)
- [Transformation d'une figure plane](#) (url, pdf)
- [Propriétés géométriques](#) (url)
- [Visualiser les transformations](#) (url, pdf)
- [Exemples illustrés de transformations \(ang, url-i\)](#)

- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (url, diap)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (url, diap)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (url, diap)
- [Littératie financière](#) (url, diap)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (url, diap)
- [La mesure et la géométrie](#) (url, diap)
- [Activités planification annuelle](#) (url)

Évaluation

- [billets-de-sortie](#) (pdf)
- [connaissance-et-comprehension-2](#) (pdf)
- [journal-de-amthematiques-continue-et-differentiation-2](#) (gab, pdf)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3](#) (pdf)
- [lesson-rattrapage-3](#) (pdf)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3](#) (pdf)
- [tableau-pour-comprehension-2](#) (pdf)
- [3e-annee-guide-d-enseignement-efficace-des-mathematiques-m-3](#) (pln, pdf)

EVALUATION

- [3G1. Démontrer ma compréhension - évaluation sommative](#)
- [3G1. Évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Examiner les relations entre les côtés d'un polygone, y compris les côtés parallèles, perpendiculaires et égaux, en utilisant des référents de 90° ou en mesurant.

Examiner les relations entre les sommets d'un polygone, y compris les angles égaux ou droits, en utilisant la comparaison directe ou des référents de 90° .

Décrire les propriétés géométriques de polygones réguliers et irréguliers.

- [Perpendiculaire/Parallèle et égale](#) (url) (voir Raisonnement géométriques)

Trier des polygones en fonction de propriétés géométriques et décrire la règle de triage.

Classifier des polygones comme étant réguliers ou irréguliers en utilisant les propriétés géométriques.

Examiner les propriétés géométriques de polygones en les transformant par translation, rotation ou réflexion en utilisant des matériaux pratiques ou des applications numériques.

Sous-section 7

- [calendrier-septembre-les-formes-et-couleurs-3](#) (pdf)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
