



CPFPP - Maths 3e: Algèbre (RA: 3A1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment l'égalité peut-elle faciliter l'agilité avec les nombres?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

3^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 29 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 3^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Algèbre : Les équations expriment les relations entre les quantités.



QUESTION DIRECTRICE

Comment l'égalité peut-elle faciliter l'agilité avec les nombres?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves illustrent l'égalité avec des équations.



CONNAISSANCES

Une équation utilise le symbole d'égalité pour indiquer l'égalité entre deux expressions.

Les côtés gauche et droit d'une équation sont interchangeables.



COMPRÉHENSION

Deux expressions sont égales si elles représentent le même nombre.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Écrire des équations qui représentent l'égalité entre un nombre et une expression ou entre deux expressions différentes du même nombre.



CONNAISSANCES

Les équations peuvent être modélisées en utilisant une balance.



COMPRÉHENSION

Les équations peuvent avoir des valeurs inconnues.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Modéliser des équations qui comprennent une valeur inconnue, y compris avec une balance.

Un symbole peut représenter
une valeur inconnue dans une
équation.

Déterminer une valeur inconnue
située au côté gauche ou droit
d'une équation, en se limitant à
des équations avec une
opération.

Résoudre des problèmes en
utilisant des équations, en se
limitant à des équations avec
une seule opération.

Soutien aux enseignants

- [Les verbes employés](#) (pdf, url)
- [Session de planification 2, cohorte provinciale](#) (diap, url)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 5](#) (diap, url)
- [Planification du nouveau curriculum en mathématiques Session 4](#) (diap, url)
- [Littératie financière](#) (diap, url)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques](#) (diap, url)
- [La mesure et la géométrie](#) (diap, url)
- [Activités planification annuelle](#) (url)
- [Session 2 - L'évaluation en 3e année](#) (diap, pdf)
- [Session 3 - La littératie financière en 3e année_présentation](#) (diap, pdf, pln)

Évaluation

- [billets-de-sortie](#) (pdf)
- [connaissance-et-comprehension-2](#) (pdf)
- [journal-de-mathematiques-continue-et-differentiation-2](#) (gab, pdf)
- [les-comportements-a-adopter-je-peux-colonnes-3](#) (pdf)
- [lesson-rattrapage-3](#) (pdf)
- [pa-et-pm-evaluation-rapide-3](#) (pdf)
- [tableau-pour-comprehension-2](#) (pdf)

EVALUATION

- [3A1. Évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Écrire des équations qui représentent l'égalité entre un nombre et une expression ou entre deux expressions différentes du même nombre.

Modéliser des équations qui comprennent une valeur inconnue, y compris avec une balance.

Déterminer une valeur inconnue située au côté gauche ou droit d'une équation, en se limitant à des équations avec une opération.

- [algebre-equations-avec-nombres-manquants-termes-addition-plus-eleves](#) (act, pdf)
- [algebre-equations-avec-nombres-manquants-termes-addition2](#) (act, pdf)

Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une seule opération.

- [Le 100ème terme, groupes de 2 ou 3 personnes](#) (act, pdf)
- [Tableau algèbre](#) (act, pdf, url)

Perspectives autochtones
