



CPFPP - Maths 2e: Statistique (RA: 2ST1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 23 octobre 2024

Créé le : 17 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 2^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Statistique : La science de la collecte, de l'analyse, de la visualisation et de l'interprétation de données peut éclairer la compréhension et la prise de décision.



QUESTION DIRECTRICE

Comment les données peuvent-elles éclairer la représentation?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.



CONNAISSANCES

Les données peuvent être recueillies en posant des questions.

Les données primaires sont des données recueillies par la personne qui les utilise.



COMPRÉHENSION

Les données peuvent être recueillies pour répondre aux questions.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Générer des questions pour une enquête particulière dans l'environnement d'apprentissage.

Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l'environnement d'apprentissage.



CONNAISSANCES



COMPRÉHENSION



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements.

Les données peuvent être exprimées à travers des histoires des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Un diagramme comprend des éléments comme :

- un titre
- une légende
- des axes
- des étiquettes d'axe.

Les données peuvent être représentées dans un diagramme comme le :

- diagramme à pictogrammes
- diagramme à bandes
- diagramme par points.

Les données peuvent être représentées de différentes manières.

Noter des données dans un tableau.

Construire des diagrammes pour représenter des données.

Interpréter des diagrammes pour répondre à des questions.

Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [Planification annuelle 2e année 2024 \(Maths\) \(doc\)](#)
- [2e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [Les nombres et les fractions 2e année \(diap, doc\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Données: Représentation des ensembles de données \(pdf\)](#)
- [Le transcodage, les fractions et les statistiques en 2eme année \(diap, doc; pp. 39-45\)](#)

Évaluation

EVALUATION:

- [2ST1. Les animaux préférés de la classe - évaluation formative](#)
- [2ST1 Évaluation sommative](#)
- [2ST1. Évaluation sommative\(2\)](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Générer des questions pour une enquête particulière dans l'environnement d'apprentissage.

EVALUATION:

- [2ST1.1a C'est une bonne question-évaluation formative](#)
- [2ST1. 1a Mon guide de collecte de données- évaluation formative en profondeur](#)

Recueillir des données primaires en interrogeant des personnes dans l'environnement d'apprentissage.

- [Fiche pédagogique](#)
- [Mener une enquête](#)

Noter des données dans un tableau.

EVALUATION:

- [2ST1.2a En route pour la foire- évaluation formative en surface](#)
- [2ST1. 2a Les jeux de course - évaluation formative](#)

Construire des graphiques pour représenter des données.

EVALUATION:

- [2ST1. 2b Les animaux sauvages- évaluation formative en surface](#)
- [2ST1. 2b Les animaux de la ferme- évaluation formative en surface](#)

Interpréter des graphiques pour répondre à des questions.

- [Activité sur le diagramme de pictogramme](#)

- [Activité diagramme à bande](#)

EVALUATION:

- [2ST1. 2c Un pictogramme de "hot-dogs"- évaluation formative en surface](#)
- [2ST1. 2c Compter les insectes- évaluation formative en surface](#)
- [2ST1. 2c Un pictogramme de petits gâteaux- évaluation formative en surface](#)
- [2ST1. 2c Que signifie tout cela ?-évaluation formative en profondeur](#)

Comparer les caractéristiques de diagrammes à pictogrammes, par points et à bandes.

Sous-section 7

- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, doc\)](#)

Perspectives autochtones
