



# CPFPP - Maths 2e: Nombre (RA: 2N3)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice:  
*De quelle manière les parties peuvent-elles composer un tout?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

2<sup>e</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 2<sup>e</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

---

### QUESTION DIRECTRICE

De quelles manières les parties peuvent-elles composer un tout?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

---

#### CONNAISSANCES

Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.

Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.

Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.

#### COMPRÉHENSION

Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.

Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.

Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.

Comparer les mêmes fractions

---

---

unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.

Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.

---

# Soutien aux enseignants

---

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [Planification annuelle 2e année 2024 \(Maths\) \(doc\)](#)
- [2e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Les nombres et les fractions \(diap, doc\)](#)
- [Comparaison de fractions équivalentes \(pdf\)](#)
- [Fraction unitaire \(url\)](#)
- [Introduction aux nombres pairs et impairs \(diap, doc\)](#)
- [Mettre l'action sur les fractions \(doc\)](#)
- [Façons dont nous utilisons les fractions \(doc\)](#)
- [Enseigner les fractions \(doc\)](#)
- [2eme année concepts mathématiques et nombres partages équitable d'un tout \(doc\)](#)
- [Considérations pédagogiques fondées sur la recherche pour la représentation des fractions](#)
- [Les fractions en 2eme annee presentation \(diap, doc; pp. 34-66\)](#)
- [Le transcodage, les fractions et les statistiques en 2eme année \(diap, doc; pp. 28-38\)](#)
- [L'evaluation en 2eme annee \(diap, pdf, pln\)](#)

# Évaluation

---

- [Les fractions unitaires](#) (Évaluation sommative orale- CSCN)
- [Carrés au chocolat fractionnaires](#) CPFPP
- [Boulangerie fractionnaire](#) CPFPP

## Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

---

**Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins**

---

EVALUATION

- [2N3.1a Les friandises- évaluation formative](#)

**Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.**

---

EVALUATION

- [2N3.1b. Une division santé - évaluation formative](#)

**Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.**

---

EVALUATION

- [2N3.1c Tout est dans un nom- evaluation formative](#)

**Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.**

---

- [2eme année minilecon nombres représentés un partage équitable](#)
- [2 eme année concept mathématiques et nombres représentation et comparaison d'un nombre fractionnaire](#)

EVALUATION

- [2N3. 1d Modeler un tout - évaluation formative](#)

## Sous-section 5

---

- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, url\)](#)
- [Disques fractionnaires \(act, pdf\)](#)
- [Dominos fractionnaires \(act, pdf\)](#)
- [Cercles de fractions \(act, pdf\)](#)
- [Fractions unitaires \(act, pdf\)](#)
- [bandes et cercles fractionnaires Manitoba](#)

# Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

# Informatique reliée

---