



CPFPP - Maths 2e : Nombre (RA: 2N2)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 23 octobre 2024

Créé le : 17 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.

CONNAISSANCES

L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).

COMPRÉHENSION

Une somme peut être composée de plusieurs manières.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.

Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.

CONNAISSANCES

Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les

COMPRÉHENSION

L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Se rappeler et appliquer des

stratégies d'addition et de soustraction.

Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.

ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.

faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.

Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.

Additionner des nombres jusqu'à 100 et soustraire des nombres ayant un terme maximal de 100.

Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.

Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.

Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [Planification annuelle 2e année 2024 \(Maths\) \(doc\)](#)
- [2e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Les nombres et les fractions 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Nombres: compter par intervalles \(pdf\)](#)
- [La famille d'opération gabarit](#)
- [La géométrie et la mesure en 2e année \(diap, doc; pp. 3-4-5, 10 à 14 \)](#)
- [De nombreux nombres \(doc\)](#)
- [Le transcodage, les fractions et les statistiques en 2eme année \(diap. doc; pp. 20-27\)](#)

Évaluation

[Évaluation de stratégies pour +,-,X](#)

[Leçon de rattrapage \(pdf\)](#)

[Les comportements à adopter en math; je peux \(pdf\)](#)

[Journal de math évaluation continue et différenciation Avant/Après](#)

EVALUATION:

- [2N2. Additionner et soustraire au magasin- évaluation sommative](#)
- [2N2. Résolution de problème au zoo- évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10.

- [Tableau de numération \(pdf\)](#)
- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, doc\)](#)

Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.

- [Diapositives subitisation](#)
- [Diapositives subitisation 4](#)
- [Diapositives subitisation 3](#)
- [Diapositives subitisation 2](#)
- [Diapositives subitisation 1](#)
- [Devinettes sur les pièces de monnaie \(doc.\)](#)
- [Les fractions en 2eme année présentation \(diap. doc. pp. 8-34\)](#)
- [Monnaie et billets de banque manipulatifs](#)

EVALUATION

- [2N2.1 Combien de possibilités \(ADDITION\)-Évaluation formative en profondeur](#)
- [2N2.1 Combien de possibilités \(SOUSTRACTION\)?-évaluation formative en profondeur](#)
- [2N2.1 Composer une somme de plusieurs façons - evaluation formative en profondeur](#)
- [2N2.1 Visualiser 100 - évaluation formative](#)

Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.

- [Roulette 1 de plus, 2 de moins](#) (doc)
- [Tic Tac Toe](#) (doc.+ jusqu'à 12)

Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.

EVALUATION:

- [2N2.2 Vrai ou faux- évaluation formative en surface](#)

Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.

- [Je calcule jusqu'à 99, équipes de 5 \(act, pdf\)](#)
- [Jeu 99 \(act, pdf\)](#)
- [Dépasse pas 100!, 3 ou 4 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Près de 100, 2 ou 3 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Youpi, 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Trente et un, 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Cinquante-sept, 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [La cible, 2 ou 3 joueurs ou toute la classe en partenaires \(act, pdf\)](#)
- [Triple number line \(gabarit\)](#)
- [2eme annee concepts mathématiques littératie financière représentation d'une même somme d'argent](#)
- [Traduction de penny-nickle-dime/ 1 sous, 5 sous, 10 sous](#)
- [Une journée à la banque avec ajout retrait et échange](#)
- [Le chemin de la calculatrice](#)

EVALUATION:

- [2N2.2 Explorer les sommes- évaluation formative en profondeur](#)

Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.

EVALUATION:

- [2N2.2 Les opérations inverses-évaluation formative en profondeur](#)
- [2N2.2 Lesquels pouvez vous résoudre mentalement? évaluation formative en profondeur](#)

Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.

- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, doc\)](#)

EVALUATION

- [2N2.2 Un autre nombre manquant \(soustraction\)- évaluation formative en surface](#)
- [2N2.2 Oh non! Il manque un nombre- évaluation formative en surface](#)

Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.

- [La course à un mètre, 2 joueurs ou 2 équipes \(act, pdf\)](#)

Sous-section 9

- [Triangles: addition et soustraction \(pdf\)](#)
- [Cartes numériques \(pdf\)](#)
- [Subitizing slide challenge \(ang, diap, doc\)](#)
- [Blocs à base de 10 \(act, url-i\)](#)
- [Traduction de Don't break the bank/ Ne vous ruinez pas!](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
