



CPFPP - Maths 2e: Nombre (RA: 2N1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.

CONNAISSANCES

Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel : 0, 1, 2, 3...

Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.

Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la

COMPRÉHENSION

Il existe une infinité de nombres naturels.

Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.

Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.

Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.

Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la

position.

droite numérique.

La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.



CONNAISSANCES

Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.

Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.

Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.

Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.

Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.

Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.



CONNAISSANCES

Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en



COMPRÉHENSION

Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Modéliser des quantités paires

deux groupes égaux ou en groupes de deux.

Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.

et impaires en les partageant et en les groupant.

Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.

Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.



CONNAISSANCES

Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Estimer des quantités en utilisant des références.



CONNAISSANCES

Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :

- pas égale
- supérieure à (plus grande que)
- inférieure à (plus petite que).

Le symbole $<$ (inférieur à, plus petit que) et le symbole $>$ (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer



COMPRÉHENSION

L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.

Comparer et ordonner des nombres naturels.

Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.

l'inégalité entre deux quantités.

L'égalité et l'inégalité peuvent
être modélisées en utilisant une
balance.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [Planification annuelle 2e année 2024 \(Maths\) \(doc\)](#)
- [2e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [Les nombres et les fractions 2e année \(diap, doc\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Nombres: représentation des nombres naturels \(pdf\)](#)
- [Nombres: comparaison de nombres naturels \(pdf\)](#)
- [Nombres: compter par intervalles \(pdf\)](#)
- [Nombres: estimation d'objets dans des ensembles \(pdf\)](#)
- [Algèbre: relations d'équivalence entre des ensembles de nombres \(pdf\)](#)
- [La géométrie et la mesure en 2e année \(diap, doc; pp. 3 à 9, 26 à 31\)](#)
- [Planche trio \(nombre avant, nombre après\) \(doc\)](#)
- [Montre-moi le montant \(doc\)](#)
- [Money mentors/ valeurs et quantité](#)
- [Money bingo \(adapté et traduit\) \(doc\)](#)
- [Jeu de mémoire avec l'argent \(doc\)](#)
- [De nombreux noms \(doc\)](#)
- [Le transcodage, les fractions et les statistiques en 2eme année \(diap, doc; pp. 10-19\)](#)
- [L'evaluation en 2eme annee \(diap, pdf, pln\)](#)

Évaluation

[Traduction de feuille d'évaluation sur la monnaie canadienne \(pdf\)](#) (plus au niveau 1N1)

[Tableau pour compréhension \(pdf\)](#)

[2eme traduction et evaluation de la lecon et du plan d'evaluation identifying canadian coins](#)

[2eme traduction et evaluation de la lecon et du plan d'evaluation identifying canadian coins venn diagram](#)

[2eme traduction et evaluation de la lecon et du plan d'evaluation /identifying canadian coins organizers](#)

[2eme annee de copy of who i am](#)

[2N1- Devinette sur les nombres - Évaluation sommative](#) CPFPP

[2N1- Devinettes sur les valeurs de position - Évaluation sommative](#) CPFPP

[2N1- Carte de sport avec un nombre à 3 chiffres - Évaluation sommative](#) CPFPP

[Évaluation sommative orale](#) CSCN

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.

- [Le jetons de la fin, 2 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [2N1.1 Repérer, dire les nombres et leur valeur de position](#)

Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.

- [Dessiner, ordonner et faire des nombres jusqu'à 1000](#)
- [2N1.1 J'ai / Qui a?- évaluation formative \(en groupe\)](#)
- [NOMBRE 2N1.1 \(avec indicateurs de rendement\)](#)

Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique.

- [2N1.1 Placer des nombres sur la droite numérique jusqu'à 100- Évaluation formative de surface](#)
- [2N1.1 Placer des nombres sur la droite numérique jusqu'à 1000 - évaluation formative](#)
- [2N1.1 Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique. \(avec indicateurs de rendement\)](#)

Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1

- [Visualiser la valeur de position](#)
- [2eme année concepts mathématiques littératie financière représentation d'une même somme d'argent](#)
- [Monnaie et billets de banque manipulatifs](#)
- [2N1.1 Représenter un nombre - évaluation formative de surface](#)

Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.

Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.

Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.

- [M-1 Explorer l'argent \(doc\)](#)

Modéliser des quantités paires et impaires en les partageant et en les groupant.

- [Nombres: caractéristiques des nombres pairs et impairs \(pdf\)](#)

Décrire une quantité comme étant paire ou impaire

Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.

- [Atomes version mathématiques \(doc\)](#)

Estimer des quantités en utilisant des références

- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, doc\)](#)
- [Jeu d'estimation, 2 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)

Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.

Comparer et ordonner des nombres naturels.

- [Au plus rusé, 3 ou 4 joueurs \(act, pdf\)](#)

Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.

- [Petits et grands nombres, 2 à 4 joueurs \(act, pdf\)](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule #6: Comment comparer des nombres avec les symboles \(url-i\)](#)

Sous-section 15

- [Blocs à base de 10 \(act, url-i\)](#)
- [La pré-algèbre \(ang, url-i\)](#)
- [La droite numérique \(ang, url-i\)](#)
- [Des droites numériques à remplir \(pdf\)](#)
- [Cartes de subitisation \(pdf\)](#)
- [120 chart \(pdf\)](#)
- [Droites numériques Manitoba \(pdf\)](#)

- [Valeur de position \(act, pdf\)](#)
- [Tache de nombres \(act, pdf\)](#)
- [Représentation du nombre du jour Manitoba \(act, pdf\)](#)
- [Droits numériques Manitoba \(pdf\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
