



CPFPP - Maths 2e: Mesure (RA: 2M1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice:
Comment la longueur peut-elle contribuer à l'interprétation de l'espace?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 23 octobre 2024

Créé le : 17 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 2^e année



IDÉE ORGANISATRICE

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.



QUESTION DIRECTRICE

Comment la longueur peut-elle contribuer à l'interprétation de l'espace?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.



CONNAISSANCES

Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité sans espaces ni chevauchements.

L'itération est le processus qui consiste à mesurer une longueur en répétant un exemplaire d'une unité sans espaces ni chevauchements.

L'unité peut être choisie en fonction de la longueur à



COMPRÉHENSION

La longueur est quantifiée par des mesures.

La longueur est mesurée avec des unités de grandeur égale qui ont elles-mêmes une longueur.

La grandeur de l'unité et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer une longueur sont en relation inverse.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même.

Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix des unités.

Comparer des mesures de même

mesurer.

La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles.

Les unités non conventionnelles trouvées dans la nature peuvent être utilisées pour mesurer la longueur sur la terre.

Les unités conventionnelles, comme les centimètres, permettent un langage commun relatif à la mesure.

longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles.

Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en allant ou en itérant avec un centimètre.

Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.



CONNAISSANCES

Un référent est une représentation personnelle ou familière d'une longueur connue.

Un référent commun provenant de la terre ou de parties du corps peut être utilisé pour mesurer la longueur.



COMPRÉHENSION

La longueur peut être estimée lorsqu'un instrument de mesure n'est pas disponible.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Repérer des référents d'un centimètre.

Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre.

Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [Planification annuelle 2e année 2024 \(Maths\) \(doc\)](#)
- [2e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [La littératie financière \(diap, doc\)](#)
- [Les nombres et les fractions 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Communiquer la longueur en utilisant des unités \(pdf\)](#)
- [Scolab: Dallage \(url\)](#)
- [Sens de l'espace: Utilisation d'unités de mesure non conventionnelles de longueur \(pdf\)](#)
- [La géométrie et la mesure en 2e année \(diap, doc; pp. 3-4-5, 15 à 24\)](#)
- [L'évaluation en 2eme année \(diap, pdf, pln\)](#)

Évaluation

EVALUATION:

- [2M1 Évaluation sommative](#)
- [2M1. Évaluation en tic-tac-toe](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles en dallant, en itérant ou en utilisant un instrument de mesure créé par soi-même.

- [Centre sur la mesure \(act, pdf\)](#)
- [Triage de pièces de monnaie par lettre \(doc\)](#)

EVALUATION:

- [2M1. Mesurer des longueurs avec des unités non conventionnelles](#)

Comparer et ordonner des mesures de différentes longueurs avec les mêmes unités non conventionnelles et expliquer le choix de l'unité.

EVALUATION:

- [2M1. 1e Jeu de mesure](#)
- [2M1. 1b Comparaison de mesures non conventionnelles](#)
- [2M1.1c Comparer des mesures-évaluation formative](#)

Comparer des mesures de même longueur mesurées avec différentes unités non conventionnelles.

Mesurer la longueur avec des unités conventionnelles en dallant ou en itérant avec un centimètre.

- [Activités avec une règle \(act, url\)](#)
- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, doc\)](#)
- [M-1 Explorer l'argent](#)

EVALUATION:

- [2M1.1d Mesurer par le carrelage](#)

Comparer et ordonner les mesures de différentes longueurs mesurées en centimètres.

Repérer des référents d'un centimètre.

EVALUATION:

- [2M1.2a Mesurer des longueurs en unités non conventionnelle et en cm -évaluation formative](#)

Estimer la longueur en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre.

EVALUATION:

- [2M1.2b Estimer et mesurer en cm](#)

Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
