



CPFPP - Maths 2e: Géométrie (RA: 2G1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

2^e année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 2^e année

IDÉE ORGANISATRICE

Géométrie : Les figures sont définies et liées par des attributs géométriques.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la forme peut-elle avoir un effet sur la perception de l'espace?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.

CONNAISSANCES

Des attributs géométriques communs comprennent les :

- côtés
- sommets
- faces ou surfaces.

Les figures à deux dimensions peuvent avoir des côtés qui sont des segments de droite.

Les figures à trois dimensions peuvent avoir des faces qui sont des figures à deux dimensions.

COMPRÉHENSION

Les figures sont définies en fonction d'attributs géométriques.

Une figure peut être visualisée comme une composition d'autres formes.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.

Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.

Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.

 **CONNAISSANCES**

Une figure peut changer d'orientation ou de position grâce à des glissements (translations), des tours (rotations) ou des rabattements (réflexions).

Les formes peuvent être tournées ou rabattues pour créer des œuvres d'art.

 **COMPRÉHENSION**

Les attributs géométriques ne changent pas lorsqu'une figure est glissée, tournée ou rabattue.

 **HABILETÉS ET PROCÉDURES**

Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.

Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans différentes orientations.

Reconnaître la translation, la rotation ou la réflexion des formes représentées dans les œuvres d'art.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\)](#)
- [Planification annuelle 2e année 2024 \(Maths\) \(doc\)](#)
- [2e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 2e année \(diap, doc\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(pdf, url\)](#)
- [Formes géométriques - attributs et propriétés \(act, url\)](#)
- [Sens de l'espace - application de directives pour effectuer un déplacement \(pdf\)](#)
- [Evaluation de la transformation \(pdf\)](#)
- [Tapis de triage et d'attributs \(doc\)](#)
- [Etiquette de vocabulaire, de position et de déplacement \(doc\)](#)
- [La géométrie et la mesure en 2e année \(diap, doc; pp. 3-4-5, 32 -43\)](#)
- [guide d'enseignement efficace des mathématiques \(pdf, pln\)](#)
- [L'évaluation en 2eme annee \(diap, pdf, pln\)](#)
- [Growing shapes calendar \(ang\)](#)

Évaluation

[2G1. Evaluation sommative](#) CPFPP

[Les attributs géométriques -Évaluation sommative orale](#) CSCN

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Trier des figures en fonction de deux attributs géométriques et décrire la règle de triage.

EVALUATION

- [2G1.1 Identifier les attributs communs- évaluation formative de surface](#)
- [2G1. 1 La course à relais de formes](#)
- [2G1.1a Identifier et trier des formes 2D et 3D en fonction de leurs attributs.- évaluation formative en profondeur](#)
- [2G1.1a Identifier les attributs communs- évaluation formative de surface](#)

Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.

- [Cartes des attributs \(pdf\)](#)

EVALUATION

- [2G1.1b Établir un lien entre les faces de figures à trois dimensions et les figures à deux dimensions.- évaluation formative en profondeur](#)
- [2G1. La toupie avec des formes 3D](#)
- [2G1.1b Identifier les faces sur des formes en 3D- évaluation formative](#)

Créer une image ou un motif avec des formes à l'aide d'instructions verbales, de la visualisation ou de la mémoire.

- [2G1.1c J'espionne](#)

Examiner la translation, la rotation et la réflexion de figures à deux et à trois dimensions.

Décrire les attributs géométriques de figures à deux et à trois dimensions dans

différentes orientations.

- [Figures planes et solides \(pdf\)](#)
- [Va à la pêche - les figures à deux dimensions \(act, pdf\)](#)
- [Qui suis-je? \(act, pdf\)](#)
- [J'ai un secret \(act, pdf\)](#)
- [Solides du quotidien \(pdf\)](#)

Reconnaitre la translation, la rotation ou la réflexion des formes représentées dans les œuvres d'art.

Activités et matériel

- [Comment peux-tu dire que c'est 100, sans compter? \(diap, doc\)](#)
- [Géoplans \(url-i\)](#)
- [Fiches reproductibles \(pdf\)](#)
- [M à 3e - 12 activités \(act, pdf\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
