



CPFPP - Maths 1e: Temps (RA: 1T1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice:
Comment le temps peut-il caractériser le changement?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 23 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année



IDÉE ORGANISATRICE

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.



QUESTION DIRECTRICE

Comment le temps peut-il caractériser le changement?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.



CONNAISSANCES

Le temps peut être perçu à travers des changements observables.

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits font l'expérience du temps à travers des suites et des cycles dans la nature, y compris les cycles des saisons.

Les cycles d'un calendrier comprennent les jours de la semaine et les mois de l'année.



COMPRÉHENSION

Le temps est une expérience de changement.

Le temps peut être perçu comme un cycle.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.

Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.

Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Repérer des cycles à partir d'un
calendrier.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(doc, diap\)](#)
- [1e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)
- [L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et la causerie en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Le comptage en première année présentation \(diap, pdf\)](#)

Évaluation

[Tableau pour compréhension](#)

[PA et PM évaluation rapide](#)

[Les comportements à adopter, je peux colonnes](#)

[Journal de math évaluation continue et différenciation](#)

[Grille d'évaluation 1ère année](#)

[Connaissance et compréhension](#)

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#14, le cycle quotidien \(url-i\)](#)
- [Calendrier séquence de la journée](#)

Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.

Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Repérer des cycles à partir d'un calendrier.

Perspectives autochtones
