



# CPFPP - Maths 1e: Temps (RA: 1T1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment le temps peut-il caractériser le changement?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

1<sup>re</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 1<sup>re</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Comment le temps peut-il caractériser le changement?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.

---

#### CONNAISSANCES

Le temps peut être perçu à travers des changements observables.

Les Premières Nations, les Métis et les Inuits font l'expérience du temps à travers des suites et des cycles dans la nature, y compris les cycles des saisons.

Les cycles d'un calendrier comprennent les jours de la semaine et les mois de l'année.

#### COMPRÉHENSION

Le temps est une expérience de changement.

Le temps peut être perçu comme un cycle.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.

Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.

Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

---

---

Repérer des cycles à partir d'un  
calendrier.

---

## Soutien aux enseignants

---

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(doc, diap\)](#)
- [1e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)
- [L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et la causerie en 1e année \(doc, diap\)](#)
  
- [Le comptage en première année présentation \(diap, pdf\)](#)

# Évaluation

---

[Tableau pour compréhension](#)

[PA et PM évaluation rapide](#)

[Les comportements à adopter, je peux colonnes](#)

[Journal de math évaluation continue et différenciation](#)

[Grille d'évaluation 1ère année](#)

[Connaissance et compréhension](#)

[Évaluation orale sommative](#) CSCN

## Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

---

**Décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature.**

---

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#14, le cycle quotidien \(url-i\)](#)
- [Calendrier séquence de la journée](#)
- [Le cycle du jour et de la nuit](#)
- [Ma vie en ligne du temps](#) (lien avec les études sociales)

**Décrire les changements observables qui indiquent un cycle de temps.**

---

- [Le cycle du jour et de la nuit](#)

**Établir un lien entre les cycles des saisons et les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.**

---

- [Le calendrier des 13 lunes / la légende du jour et de la nuit / la légende des treize lunes](#)

**Repérer des cycles à partir d'un calendrier.**

---

- [Combien de temps?](#)
- [Le calendrier](#)

# Perspectives autochtones

---

# Méthodes scientifiques reliées

---

# Informatique reliée

---