



# CPFPP - Maths 1e: Suites (RA: 1S1)

## Description

---

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aident dans votre planification pour la question directrice: *Que peuvent communiquer les régularités?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

## Matières

---

Mathématiques

## Niveaux scolaires

---

1<sup>re</sup> année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

# Curriculum

---

## Mathématiques (M à 6) - 1<sup>re</sup> année

---

### IDÉE ORGANISATRICE

Suites : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

---

### QUESTION DIRECTRICE

Que peuvent communiquer les régularités?

---

### RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent les régularités dans les cycles.

---

#### CONNAISSANCES

Un cycle peut exprimer la répétition d'évènements ou d'expériences.

Les cycles comprennent :

- les saisons
- le jour et la nuit
- les cycles de vie
- les calendriers.

Le même motif peut être représenté avec des éléments différents.

#### COMPRÉHENSION

Une suite qui semble se répéter n'est pas toujours un cycle.

Un cycle est une suite à motif répété qui se répète indéfiniment de la même manière.

#### HABILITÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître les cycles rencontrés dans des routines quotidiennes et la nature.

Examiner des cycles trouvés dans la nature qui éclairent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Repérer, dans un cycle, le motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.

---

Le motif répété est une suite,  
d'un ou de plusieurs termes, qui  
se répète comme une unité.

Repérer un terme manquant  
dans une suite à motif répété ou  
un cycle.

Décrire le changement ou la  
constance dans des suites à  
motif répété et des cycles.

Créer différentes  
représentations d'une même  
suite à motif répété ou d'un  
même cycle, en se limitant à un  
motif répété comprenant jusqu'à  
quatre termes.

Prolonger une suite de termes  
de différentes manières pour  
créer des suites à motif répété.

---

## Soutien aux enseignants

---

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(doc, diap\)](#)
- [1e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)
- [L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et la causerie en 1e année \(doc, diap\)](#)
  
- [Le comptage en première année présentation \(diap, pdf\)](#)

# Évaluation

---

[Tableau pour compréhension](#)

[PA et PM évaluation rapide](#)

[Les comportements à adopter, je peux colonnes](#)

[Journal de math évaluation continue et différenciation](#)

[Grille d'évaluation 1ère année](#)

[Connaissance et compréhension](#)

## ÉVALUATION

[1S1Évaluation sommative](#) CPFPP

[Évaluation orale sommative](#) CSCN

# Outils d'apprentissage

---

## Sous-section 1

---

- [Habilités liées aux relations dans les suites \(pdf, url\)](#)
- [Introduction à la numération et au sens du nombre \(url\)](#)
- [Reconnaissance de variables ou constantes \(pdf, url\)](#)
- [Blocs-Formes \(url-i\)](#)

## Reconnaître les cycles rencontrés dans des routines quotidiennes et la nature.

---

- [Les cycles comprennent les saisons, le jour et la nuit, les cycles de vie, les calendriers \(url\)](#)
- [calendrier oursins](#)
- [Calendrier la monnaie](#)

## Examiner des cycles trouvés dans la nature qui éclairent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

---

- [Les cycles comprennent les saisons, le jour et la nuit, les cycles de vie, les calendriers \(url\)](#)
- [Le Canada sous les étoiles \(url\)](#)
- [Des Montagnes à la mer, Nous Partageons les saisons \(lvr, \\$, url\)](#)
- [Motifs mordillés sur écorce de bouleau \(img, url\)](#)

## Repérer, dans un cycle, le motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.

---

## Repérer un terme manquant dans une suite à motif répété ou un cycle.

---

## Décrire le changement ou la constance dans des suites à motif répété et des cycles

---

## Créer différentes représentations d'une même suite à motif répété ou d'un même cycle, en se limitant à un motif répété comprenant jusqu'à quatre termes.

---

## Prolonger une suite de termes de différentes manières pour créer des suites motif répété.

---

## Perspectives autochtones

---

## Méthodes scientifiques reliées

---

