



CPFPP - Maths 1e: Nombre (RA: 1N3)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice:
De quelle manière les parties et les tous peuvent-ils être liés?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière les parties et les tous peuvent-ils être liés?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.

CONNAISSANCES

La demie peut être l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales.

COMPRÉHENSION

Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout.

Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Repérer la demie dans des situations familières.

Séparer un ensemble ayant un nombre pair d'objets en deux groupes égaux, en se limitant à des ensembles de 10 objets ou moins.

Séparer une figure ou un objet en deux parties égales.

Décrire l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales comme une demie.

Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet ont la même grandeur.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(doc, diap\)](#)
- [1e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)
- [L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et la causerie en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [La littératie financière \(doc, diap\)](#)

- [Session 4 la géométrie, les fractions et la mesure en première année \(diap, pdf, pln\)](#)
- [Introduction aux fractions 1ère année \(diap\)](#)

Évaluation:

ÉVALUATION:

- [1N3. C'est parti pour les demis! - évaluation sommative](#) CPFPP
- [1N3 Évaluation sommative \(les parties et les tous\)](#) CPFPP
- [La partie d'un tout \(la demie\) Évaluation orale](#) CSCN

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Repérer la demie dans des situations familières.

- [Couper le rectangle en deux parties identiques \(act, pdf\)](#)

EVALUATION

- [1N3.1a Images de moitiés -évaluation formative](#)

Séparer un ensemble ayant un nombre pair d'objets en deux groupes égaux, en se limitant à des ensembles de 10 objets ou moins.

EVALUATION:

- [1N3.1b - Séparer un groupe d'objets en 2 groupe égaux - évaluation formative](#)

Séparer une figure ou un objet en deux parties égales.

EVALUATION:

- [1N3.1c Stratégies pour trouver des lignes de symétrie](#)
- [1N3.1b Lignes de symétrie- évaluation formative](#)
- [1N3.1b- Divise les formes en deux parties égales- evaluation formative en surface](#)

Décrire l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales comme une demie.

Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet ont la même grandeur.

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
