



CPFPP - Maths 1e: Nombre (RA: 1N1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice: *Comment la quantité peut-elle être communiquée?*
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 14 janvier 2026

Créé le : 15 janvier 2026

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la quantité peut-elle être communiquée?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.

CONNAISSANCES

Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre.

L'absence de quantité est représentée par 0.

COMPRÉHENSION

La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités.

La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images.

Repérer une quantité de 0 dans des situations familières.

CONNAISSANCES

Le dénombrement peut commencer à n'importe quel

COMPRÉHENSION

Chaque nombre compté comprend tous les nombres

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Compter par 1 en ordre

nombre.

Le fait de compter plus d'un objet à la fois est appelé compter par bonds.

précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique).

La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois.

croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.

Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0.

Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0.

Compter en ordre croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0.



CONNAISSANCES

Le partage consiste à séparer une quantité en un certain nombre de groupes.

Le groupement consiste à séparer une quantité en groupes d'une certaine taille.



COMPRÉHENSION

La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Séparer un ensemble d'objets en les partageant et en les groupant.

Démontrer la conservation du nombre lors d'un partage ou d'un groupement.



CONNAISSANCES

Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître des quantités jusqu'à 10.



CONNAISSANCES

Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :

- égale
- pas égale
- moins
- plus.

L'égalité peut être modélisée en utilisant une balance.

Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l'égalité entre deux quantités.

Le symbole \neq (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales.



COMPRÉHENSION

Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble.

L'égalité est un équilibre entre deux quantités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner des quantités égales et inégales, y compris en utilisant une balance comme modèle.

Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.

Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.

Soutien aux enseignants

- [1e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [La littératie financière \(doc, diap\)](#)
- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(doc, diap 9-10, 22-35\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 1e année \(doc, diap 12-60\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 1e année. Session 4 \(doc, diap5-7, 18-25\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 1e année. Session 5 \(doc, diap 14-31\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)
- [L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et la causerie en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Principe du dénombrement: points de repère \(pdf, url\)](#)
- [Fiches reproductibles \(pdf\)](#)
- [Habilités et concepts grade 1](#)
- [Habilités et concept skills and concepts grade 1 fr](#)
- [Le comptage en première année présentation \(diap, pdf\)](#)

Évaluation

[Tableau pour compréhension](#)

[PA et PM évaluation rapide](#)

[Les comportements à adopter, je peux colonnes](#)

[Journal de math évaluation continue et différenciation](#)

[Grille d'évaluation 1ère année](#)

[Connaissance et compréhension](#)

[Évaluation Formative 1N1](#) CPFPP

[Évaluation sommative orale](#) CSCN

Outils d'apprentissage selon les habiletés et procédures

Repérer une quantité de 0 dans des situations familières. Indicateurs de rendement: Identifier une quantité de zéro en exprimant qu'il n'y en a « aucun ». Représenter et identifier « 0 » sur une droite numérique.

- [Évaluation formative en surface](#)
- [Évaluation formative en profondeur](#)

Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images.

Indicateurs de rendement:

- a. Identifier les quantités jusqu'à 100 à l'aide de mots et du nom du chiffre.
- b. Lire un chiffre donné (0-100) lorsqu'il est représenté symboliquement.
- c. Représenter un nombre donné de plusieurs façons à l'aide d'objets ou d'images variés.
- d. Représenter un nombre donné de plusieurs façons (par exemple, cercle conceptuel ou format similaire).

Évaluation formative en surface a., b..

Évaluation formative en profondeur a. et b.

Évaluation formative en profondeur c.

Gabarit pour représenter un nombre (évaluation c.)

Évaluation formative en profondeur avec cartes

Évaluation formative en profondeur d. cercle conceptuel

Compter par 1 en ordre croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.

- [Stratégies de dénombrement \(url\)](#)
- [Numération et sens du nombre: dénombrement \(url\)](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#8, dénombrer à partir d'une quantité \(url-i\)](#)
- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#13, l'ordre croissant et l'ordre décroissant \(url-i\)](#)
- [Des nombres voisins, 2 à 4 joueurs \(pdf\)](#)
- [Les grilles de nombres \(act, pdf\)](#)
- [Tableau des nombres 1-100 \(pdf\)](#)
- [Planche de jeux pour apprendre à compter \(url\)](#)

- [Jeu du Onze, 2 à 6 joueurs \(pdf\)](#)
- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(diap, doc\) \(voir diapo #9 , #10\)](#)
- [Tableau des nombre 1-100](#)
- [Tableau de nombres 1-200](#)
- [Combien de jours d'école](#)
- [Planche avant et apres](#)
- [Évaluation formative de surface- Compter à partir de..](#)
- [Évaluation formative en profondeur- La règle brisée](#)

Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0.

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#13, l'ordre croissant et l'ordre décroissant \(url-i\)](#)
- [Jeu du Onze, 2 à 6 joueurs \(pdf\)](#)
- [Tableau des nombres 1-30](#)
- [Évaluation formative en profondeur- La descente](#)

Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0.

Indicateurs de rendement:

- Commencer à 0 et compter par bonds jusqu'à 100 par 5 et 10.
- Ordonner les nombres selon un modèle de comptage par bonds.
- Regrouper du matériel de manipulation ou des objets en plus petits groupes pour démontrer le comptage par bonds de 2, 5 ou 10.
- Identifier et corriger les erreurs et les omissions dans une séquence de nombres donnée (comptage par ordre croissant ou décroissant par 1 ou comptage en ordre croissant par 2, 5 ou 10) pour démontrer la précision du comptage et de l'enchaînement.

- [Droite num 100-5 une ligne](#)
- [Calendrier a point bridge in maths](#)
- [La marelle-Évaluation formative en profondeur](#)
- [Remplis les trous!-Évaluation formative en profondeur](#)

Compter en ordre croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0.

- [Les capsules mathématiques de Brigitte: Capsule#7, compter par bonds \(url-i\)](#)
- [Droite num 20-1](#)

- [Comptons l'argent-Évaluation formative en profondeur](#)

Séparer un ensemble d'objets en les partageant et en les groupant.

Indicateurs de rendements:

- a. Séparation d'un ensemble d'objets en les regroupant selon diverses dispositions.
- b. Séparation d'un ensemble d'objets par le partage d'une quantité donnée.
- c. Les élèves peuvent expliquer que la quantité ne change pas, quels que soient les regroupements ou les partages.

- [Partage de jus de fruits-Évaluation formative en profondeur](#)

Démontrer la conservation du nombre lors d'un partage ou d'un groupement.

- [Décomposer les chiffres de 1 à 5](#)
- [Partageons!-Évaluation formative en profondeur](#)

Reconnaitre des quantités jusqu'à 10.

Indicateurs de rendement:

- a. Reconnaître des quantités familières au sein de 10 sans les compter toutes (subitization conceptuelle).
- b. Utiliser des objets pour reconnaître des quantités à l'intérieur de 10 sans les compter.

- [Modèles des assiettes à pois \(pdf\)](#)
- [La bataille des dés, 2+ joueurs \(pdf\)](#)
- [Comment comptes-tu les points? \(diap\)](#)

1. [Number line 1-1](#)

- [Number line 2-1](#)
- [bande numérique 1à10 représentation symbolique et imagé](#)
- [Cartes de subitization](#)
- [Évaluation formative de surface-Avec jeux de cartes](#)

Examiner des quantités égales et inégales, y compris en utilisant une balance comme modèle.

Indicateurs de rendement:

- a. Utiliser $=$ et \neq symboles pour comparer deux groupes d'objets.
- b. Étudier l'égalité (égal et différent) à l'aide d'un modèle d'équilibre.
- c. Séparer une quantité donnée en deux parties, identifier le nombre d'objets dans chaque partie et dire s'ils sont égaux ou inégaux (voir HP 1.1N5).
- d. Organiser le matériel de manipulation en rangées ou en colonnes.
- e. Utiliser des dispositions en lignes ou en colonnes pour comparer des groupes.

- [Scolab: relation d'égalité \(url\)](#)
- [Brise-le- Évaluation formative de surface](#)
- [Egal ou pas égal- Évaluation formative en profondeur](#)

Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.

- [Moins que/Autant que/Plus que \(act, pdf\)](#)
- [Roulette 1 de plus 2 de moins](#)
- [Plus ou moins-Évaluation formative en profondeur](#)

Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.

Indicateur de rendement:

Représenter un nombre qui est un de plus, deux de plus, un de moins, deux de moins que le nombre donné.

- [Numération et sens du nombre: quantité \(url\)](#)
- [Comparons!-Évaluation formative en profondeur](#)

Sous-section 13

- [Montre moi le montant \(act, pdf\)](#)
- [m-1 explorer l'argent \(act, pdf\)](#)

Perspectives autochtones

Méthodes scientifiques reliées
