



CPFPP - Maths 1e: Mesure (RA: 1M1)

Description

Dans ce tableau, vous trouverez:

1. Des informations pour vous aidez dans votre planification pour la question directrice:
De quelle manière la longueur peut-elle fournir des perspectives de grandeur?
2. Un document pour guider votre enseignement avec les élèves.
3. Des sources d'informations pour vous aider à planifier votre enseignement afin d'engager vos élèves dans leur exploration du sujet
4. Des suggestions de projets et activités en classe avec vos élèves.

N.B. Ce tableau est en cours d'évolution. Revenez régulièrement pour des mises à jour. Si vous avez des suggestions de ressources, svp remplir [ce petit formulaire](#) (vous pouvez demeurer anonyme).

[Légende \(types de ressources\)](#)

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 22 octobre 2024

Créé le : 24 septembre 2025

Curriculum

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année



IDÉE ORGANISATRICE

Mesure : Les attributs tels que la longueur, l'aire, le volume et l'angle sont quantifiés par des mesures.



QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière la longueur peut-elle fournir des perspectives de grandeur?



RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.



CONNAISSANCES

La grandeur peut désigner la longueur d'un objet, y compris la :

- hauteur
- largeur
- profondeur.

Une longueur n'a pas besoin d'être une ligne droite.

La longueur entre deux points quelconques dans l'espace est appelée distance.



COMPRÉHENSION

La longueur est un attribut mesurable qui décrit la quantité d'espace fixe entre les extrémités d'un objet.

La longueur reste la même si un objet est repositionné, mais peut être nommée différemment.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître la hauteur, la largeur ou la profondeur d'un objet comme des longueurs dans différentes orientations.

Comparer et ordonner des objets en fonction de leur longueur.

Décrire la distance dans des contextes familiers.

Les contextes familiers de la distance comprennent la distance entre :

- des objets ou des personnes
- des objets sur la terre
- le domicile et l'école
- des villes.



CONNAISSANCES

La comparaison indirecte est utile lorsque les objets sont fixés en place ou difficiles à déplacer.

Les comparaisons de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :

- plus haut
- plus large
- plus profond.



COMPRÉHENSION

La grandeur de deux objets peut être comparée indirectement avec un troisième objet.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Comparer directement la longueur, l'aire ou la capacité de deux objets, ou indirectement en utilisant un troisième objet.

Ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire ou de la capacité.

Soutien aux enseignants

- [1e année session de planification 2 cohorte provinciale \(doc, diap\)](#)
- [1e année activités planification annuelle \(url, vid\)](#)
- [Déballer le nouveau curriculum mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planifier pour le nouveau programme en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Planification du nouveau curriculum en Mathématiques en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Les verbes employés dans les résultats d'apprentissage en Mathématiques \(url, pdf\)](#)
- [L'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes et la causerie en 1e année \(doc, diap\)](#)
- [Mesure aoda](#)

- [Session 4 la géométrie, les fractions et la mesure en première année \(diap, pdf, pln\)](#)

Évaluation

[Tableau pour compréhension](#)

[PA et PM évaluation rapide](#)

[Les comportements à adopter, je peux colonnes](#)

[Journal de math évaluation continue et différenciation](#)

[Grille d'évaluation 1ère année](#)

[Connaissance et compréhension](#)

ÉVALUATION

[1M1-Évaluation sommative](#)

Outils d'apprentissage

Reconnaitre la hauteur, la largeur ou la profondeur d'un objet comme des longueurs dans différentes orientations.

Comparer et ordonner des objets en fonction de leur longueur.

Décrire la distance dans des contextes familiers.

Comparer directement la longueur, l'aire ou la capacité de deux objets, ou indirectement en utilisant un troisième objet.

Ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire ou de la capacité.

Perspectives autochtones
