



CPFPP - Maths 1e: Le Nombre

Description

Dans la partie section, il y a des suggestions de jeux, de leçons et matériel de manipulation pour les 3 RA (Résultat d'Apprentissage) du Nombre en 1ere année.

-

Matières

Mathématiques

Niveaux scolaires

1^{re} année

Créé par : nla1 nla1

Dernière modification le : 17 septembre 2025

Créé le : 24 septembre 2025

Additionner et soustraire jusqu'à 20

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles offrir de nouvelles perspectives du nombre?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.

CONNAISSANCES

Les quantités peuvent être composées ou décomposées pour modéliser un changement de quantité.

L'addition peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :

- combinant les parties pour trouver le tout
- augmentant une quantité existante.

COMPRÉHENSION

L'addition et la soustraction sont des processus qui décrivent la composition et la décomposition d'une quantité.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Visualiser des quantités entre 10 et 20 comme des compositions de 10 et d'une autre quantité.

Modéliser l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20 de différentes manières, y compris avec une balance.

Établir un lien entre l'addition et différents contextes impliquant la composition ainsi qu'entre la

La soustraction peut être appliquée dans différents contextes, y compris en :

- comparant deux quantités
- enlevant une quantité à une autre
- trouvant une partie d'un tout.

soustraction et différents contextes impliquant la décomposition d'une quantité.

L'addition et la soustraction peuvent être modélisées en utilisant une balance.



CONNAISSANCES

Les stratégies sont des étapes pertinentes pour résoudre des problèmes.

Les stratégies d'addition et de soustraction comprennent :

- le dénombrement en ordre croissant
- le dénombrement en ordre décroissant
- la décomposition
- la compensation
- l'utilisation de dizaines.

Les sommes et les différences



COMPRÉHENSION

L'addition et la soustraction sont des opérations mathématiques opposées (inverses).



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner les stratégies d'addition et de soustraction.

Additionner des nombres jusqu'à une somme de 20 et soustraire des nombres ayant un terme maximal de 20.

Vérifier les différences et les sommes en utilisant des opérations inverses.

Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur

peuvent être exprimées de façon symbolique en utilisant les symboles + (addition), - (soustraction) et = (égal à).

L'ordre dans lequel deux quantités sont additionnées n'a pas d'effet sur la somme (commutativité).

L'ordre dans lequel deux quantités sont soustraites a un effet sur la différence.

L'addition de 0 à un nombre quelconque, ou la soustraction de 0 d'un nombre quelconque donne le même nombre (propriété de zéro).

Une quantité manquante dans une somme ou une différence peut être représentée de différentes manières, y compris :

- $a + b = \Box$
- $a + \Box = c$
- $\Box + b = c$
- $e - f = \Box$
- $e - \Box = g$
- $\Box - f = g$.

de 20.

Exprimer l'addition et la soustraction de façon symbolique.

Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.



CONNAISSANCES



COMPRÉHENSION



HABILETÉS ET
PROCÉDURES

Les faits d'addition et de soustraction représentent des relations partie-partie-tout.

Les familles de faits sont des groupes de faits d'addition et de soustraction correspondants.

Les faits d'addition ont des faits de soustraction correspondants.

Repérer des régularités dans l'addition et la soustraction, y compris les régularités dans les tables d'addition.

Reconnaitre des familles de faits d'addition et de soustraction correspondants.

Se rappeler des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.

 **RESSOURCE**

Au champ de maïs

 **RESSOURCE**

Au champ de maïs (Guide d'enseignement)

 **RESSOURCE**

Au parc avec Wilaiya

 **RESSOURCE**

Beaucoup de points !

 **RESSOURCE**

Beaucoup de points ! (Guide d'enseignement)

 **RESSOURCE**

C'est l'heure du hockey !

 **RESSOURCE**

C'est l'heure du hockey ! (Guide d'enseignement)

 **RESSOURCE**

Ça fait 10 !

 **RESSOURCE**

Ça fait 10 ! (Guide d'enseignement)

 **RESSOURCE**

Des chats et des chatons !

 **RESSOURCE**

Des chats et des chatons ! (Guide d'enseignement)

 **RESSOURCE**

Deux pour un !



RESSOURCE

Deux pour un ! (Guide d'enseignement)



RESSOURCE

En canot sur la rivière



RESSOURCE

En canot sur la rivière (Guide d'enseignement)



RESSOURCE

La banque de Kokum



RESSOURCE

Le sport le plus ancien au Canada (Guide d'enseignement)



RESSOURCE

Unité 8 : Logique numérale : Présentation des additions et des soustractions (Guide de l'enseignant)



RESSOURCE

Suggestions de jeux pour + / - à l'intérieur de 20

- [Pige dans le lac](#)
- [Partie manquante](#)
- [Moins que/Autant que/ Plus que](#)
- [Subitizer PPT](#)
- [Combien y en a-t-il en tout?](#)
- [Bingo-dés](#)
- [Biffe le nombre](#)
- [Amis](#)

La quantité jusqu'à 100

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

Comment la quantité peut-elle être communiquée?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.

CONNAISSANCES

Un numéral est un symbole ou un groupe de symboles utilisé pour représenter un nombre.

L'absence de quantité est représentée par 0.

COMPRÉHENSION

La quantité est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités.

La quantité dans la vie quotidienne est représentée de plusieurs manières.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Représenter des quantités en utilisant des mots, des numéraux, des objets ou des images.

Repérer une quantité de 0 dans des situations familières.

CONNAISSANCES

Le dénombrement peut commencer à n'importe quel

COMPRÉHENSION

Chaque nombre compté comprend tous les nombres

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Compter par 1 en ordre

nombre.

Le fait de compter plus d'un objet à la fois est appelé compter par bonds.

précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique).

La quantité peut être déterminée en comptant plus d'un objet dans un ensemble à la fois.

croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.

Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0.

Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0.

Compter en ordre croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0.



CONNAISSANCES

Le partage consiste à séparer une quantité en un certain nombre de groupes.

Le groupement consiste à séparer une quantité en groupes d'une certaine taille.



COMPRÉHENSION

La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Séparer un ensemble d'objets en les partageant et en les groupant.

Démontrer la conservation du nombre lors d'un partage ou d'un groupement.



CONNAISSANCES

Les arrangements familiers de petites quantités facilitent la subitisation.



COMPRÉHENSION

Une quantité peut être perçue comme la composition de plus petites quantités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Reconnaître des quantités jusqu'à 10.



CONNAISSANCES

Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :

- égale
- pas égale
- moins
- plus.

L'égalité peut être modélisée en utilisant une balance.

Le symbole = (égal à) est utilisé pour indiquer l'égalité entre deux quantités.

Le symbole \neq (différent de, pas égal à) est utilisé pour indiquer que deux quantités ne sont pas égales.



COMPRÉHENSION

Deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets dans chaque ensemble.

L'égalité est un équilibre entre deux quantités.



HABILETÉS ET PROCÉDURES

Examiner des quantités égales et inégales, y compris en utilisant une balance comme modèle.

Repérer les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné.

Représenter une quantité par rapport à une autre, y compris de façon symbolique.

Se servir des cartes de cadre 10 pour compter des objets.

- Une fois que les élèves sont capables de reconnaître le nombre sur une carte de cadre 10 ou ancrage 10
- se servir de ce site virtuel [cadre de 10](#) comme jeu d'introduction
- une fois la reconnaissance jusqu'à 10 bien établie, on peut commencer à compter

des ensembles d'objets en se servant des cartes. Pour chaque 10 objets, les élèves placent une cadre de 10, ensuite, ils peuvent compter par 10

- [Exemplaire de cartes cadre de 10](#) (voir pp. 14-15) à télécharger
- Lorsque les élèves sont à l'aise de compter par 10, présenté une grille de 100 vide avec seulement quelques nombres comme référents dans la grille.
- Voir exemple de [grille de 100 vierge avec référents](#)

- en bleu , sont des possibilités de réponses.
- EX; J'ai placé le nombre 9, car je sais que c'est avant 10
- J'ai place 20 car je sais que je peux compter par 10 dans une colonne.
- Invité les élèves à dire un nombre de leur choix pour remplir la grille
- Certain choisiront un nombre dans une case suivante, parce que c'est plus facile
- D'autres choisiront une case en bas d'un nombre, car c'est de 10 de +
- L'importance est pour eux d'exprimer pourquoi ils ont choisi ce nombre et comment ils le savent.
- On peut explorer la régularité dans une grille de 100

Section 3 - La demie comme une relation d'une partie à un tout

Mathématiques (M à 6) - 1^{re} année

IDÉE ORGANISATRICE

Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

QUESTION DIRECTRICE

De quelle manière les parties et les tous peuvent-ils être liés?

RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.

CONNAISSANCES

La demie peut être l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales.

COMPRÉHENSION

Dans une quantité séparée en deux groupes égaux, chaque groupe représente la demie du tout.

Dans une figure ou un objet séparé en deux parties identiques, chaque partie représente la demie du tout.

HABILITÉS ET PROCÉDURES

Repérer la demie dans des situations familières.

Séparer un ensemble ayant un nombre pair d'objets en deux groupes égaux, en se limitant à des ensembles de 10 objets ou moins.

Séparer une figure ou un objet en deux parties égales.

Décrire l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales comme une demie.

Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet ont la même grandeur.

Suggestions pour enseigner la demie.

- Prendre [les blocs formes](#) et trouver les demies pour certains des blocs.
- Prendre [des blocs Lego](#) et trouver la demie pour différentes briques.
- Jouer avec [les blocs cuisinares](#) (les exemples vont au delà que la demie, mais cela donne une idée de comment se servir des réglottes cuisinares pour jouer avec la demie d'un tout.