

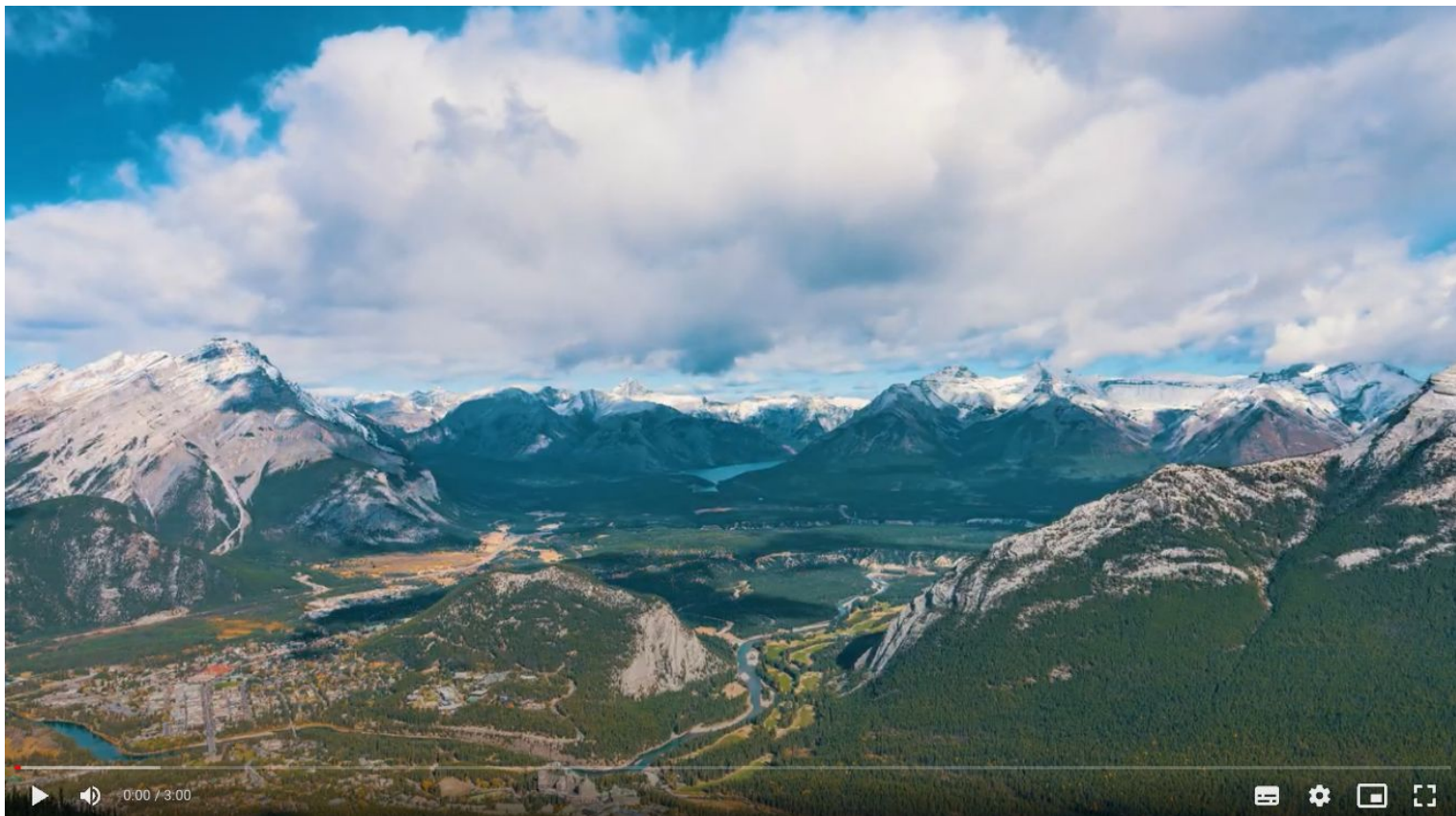


Sciences – Perspectives autochtones



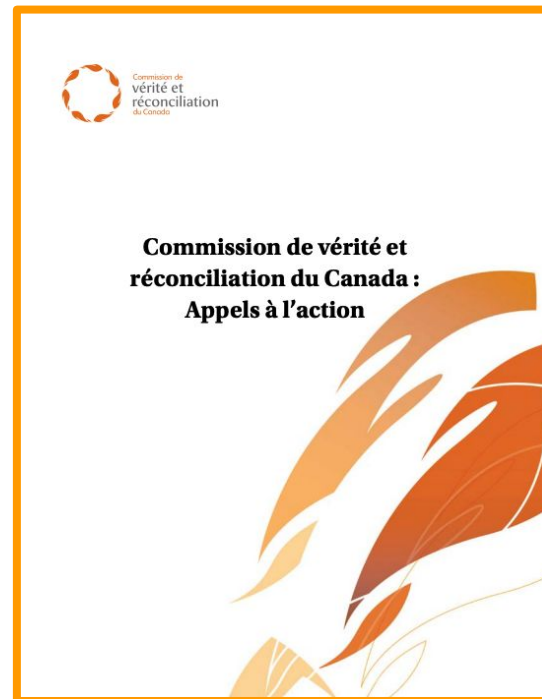
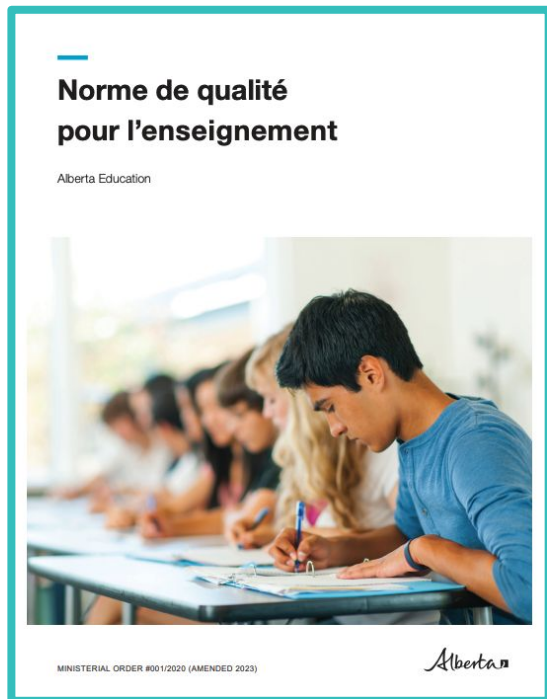
Reconnaissance territoriale

Soutenir chaque éducateur
dans chaque classe



Pourquoi l'intégration des perspectives autochtones?

Soutenir **chaque** éducateur
dans **chaque** classe



Un aperçu des éléments du curriculum (4 à 6)

Soutenir chaque éducateur
dans chaque classe



4e année: Systèmes de la Terre





Systèmes de la Terre

La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

Guide d'apprentissage pour une sortie éducative en nature (journée complète en sortie)

Objectifs d'apprentissage:

Les élèves seront en mesure de:

1. Comprendre les interconnexions entre les êtres humains et les systèmes naturels dans le cadre des pratiques de conservation.
2. Identifier les éléments naturels et humains d'un écosystème.
3. Explorer comment les actions humaines influencent la durabilité des systèmes de la Terre.



Sciences 4e année



Guide
d'apprentissage

Systèmes de la Terre

La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.


Création d'un plan pour d'une pratique de conservation.

Objectifs d'apprentissage:

Les élèves seront en mesure de:

1. Renforcer la durabilité écologique tout en respectant les besoins des communautés locales.
2. Développer les compétences nécessaires pour intégrer des stratégies de conservation .
3. Permettre une conservation écologiques viable mais aussi bénéfique pour les communautés concernées.



Sciences 4e année				
Perspectives autochtones et les sciences				
Idée organisatrice - Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.				
Question directrice - Comment la Terre soutient-elle la vie?				
Résultat d'apprentissage - Les élèves étudient les systèmes de la Terre et réfléchissent à la façon dont leurs interrelations soutiennent la vie				
Connaissances	Concepts clés	Habiletés et procédures	Activité/leçon	Autres ressources
<p>Les Premières Nations, les Métis et les Inuits ont une compréhension des systèmes de la Terre qui soutiennent la vie, y compris le fait que toutes les choses sont interreliées.</p> <p>Les lois de la nature des Premières Nations, des Métis et des Inuits honorent l'eau comme étant sacrée, car l'eau soutient la vie.</p> <p>Les lois de la nature guident les Premières Nations, les Métis et les Inuits dans leur responsabilité de protéger l'eau et les sources d'eau. Les lois de la nature des Premières Nations, des Métis et des Inuits comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> la façon dont la nature fournit le don de la vie le fait de vivre en harmonie avec la terre. 	<p>PNMI : interconnexion des systèmes de la Terre</p> <p>PNMI : lois de la nature et caractère sacré de l'eau</p> <p>PNMI : conservation</p>	<p>Faire preuve de respect envers l'eau dans l'environnement local</p> <p>Discuter de l'importance de l'eau pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits.</p> <p>Discuter de l'importance pour les gouvernements, les groupes de conservation et les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits de collaborer avec Parcs Canada.</p>	<p>Discuter de l'interconnexion entre l'utilisation des parcs par les êtres humains et les pratiques de conservation.</p> <p>Créer un plan de mise en œuvre d'une pratique de conservation dans une communauté locale.</p> <p>Créer un dessin ou collage qui inspire l'importance de l'eau.</p> <p>Discuter de comment on pourrait s'engager à protéger l'eau? Voir Les marcheuses pour la protection de l'eau.</p>	 <p>Leadership autochtone en conservation</p> <p>Canadian Geographic: Bison successfully reintroduced in Banff National Park - vidéo 2:53</p> <p>Passe à l'action Réconciliation (dans les tableaux - ressources)</p> <p>Voyage au coeur de l'Alberta autochtone</p>



L'eau et les PNMI

Premières Nations, Métis et Inuits



**5e année: Systèmes
de la Terre**





Systèmes de la Terre

La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

Plan de leçon: Les systèmes de la Terre et le climat

Résultat d'apprentissage:

Les élèves analysent le climat et établissent un lien avec les conditions météorologiques et les pratiques agricoles.



Sciences 5e année				
Perspectives autochtones et les sciences				
Idée organisatrice - Systèmes de la Terre : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.				
Question directrice - Comment le climat et ses effets peuvent-ils être compris?				
Résultat d'apprentissage - Les élèves analysent le climat et établissent un lien avec les conditions météorologiques et les pratiques agricoles.				
Connaissances	Concepts clés	Habiletés et procédures	Activité/leçon	Autres ressources
<p>Les Premières Nations, les Métis et les Inuits peuvent fournir des observations du climat à long terme dans le contexte local.</p> <p>Les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits ont recours au savoir traditionnel, en plus des instruments et des méthodes modernes, pour interpréter et prédire les conditions météorologiques.</p> <p>Les méthodes utilisées pour prédire les conditions météorologiques comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> le savoir traditionnel des Premières Nations, des Métis et des Inuits. 	<p>PNMI : observations du climat à long terme</p> <p>PNMI : observations et prévisions météorologiques</p>	<p>Discuter les caractéristiques de conditions météorologiques locales, nationales et mondiales pour déterminer le climat</p> <p>Étudier les méthodes utilisées pour prédire les conditions météorologiques. Discuter de méthodes des Premières Nations, des Métis et des Inuits pour prédire les conditions météorologiques.</p>	<p>dév. une fiche pour noter les données. (math)</p> <p>Fiche pour noter une discussion.</p> <p>Faire des observations:</p> <ul style="list-style-type: none"> Les chevaux courent lorsque le mauvais temps approche. Les mouettes volent en direction opposée d'une tempête qui s'approche. Les petits oiseaux se cachent dans les arbres et se tiennent tranquilles lorsque le mauvais arrive. <p>Fiche pour démontrer les apprentissages.</p>	<p>CYCLES SAISONNIERS ET HABITUDES MIGRATOIRES</p> <p>Chasseur-cueilleur - Métis</p> <p>Kayak - Prévoir la Météo</p> <p>La lune chez les autochtones</p> <p>Les inuits veulent lier l'économie à l'environnement</p> <p>L'original, le choc des cultures</p> <p>Climat et conditions météorologiques</p> <p>https://curriculum.learnalberta.ca/resources/permalink/Q0y4JssNUu4njg-VtkkOQ (regard sur les cultures des Premières Nations, des Inuits et des Métis)</p>

5e année: Espace







Sciences 5e année Perspectives autochtones et les sciences

Idee organisatrice - **Espace** : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant des systèmes naturels et de leurs interactions.

Question directrice - Comment les phénomènes astronomiques sont-ils observés et interprétés?

Résultat d'apprentissage - Les élèves étudient et interprètent les phénomènes astronomiques.

Connaissances	Concepts clés	Habilités et procédures	Activité/leçon	Autres ressources
Les modes de vie et les événements importants des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont liés à de nombreux phénomènes astronomiques, comme l'association des saisons aux cérémonies.	PNMI : phénomènes astronomiques et modes de vie	<p>Explorer la compréhension des Premières Nations, des Métis et des Inuits des phases et des cycles des phénomènes astronomiques qui influencent les modes de vie et les activités des communautés.</p> <p>Explorer les histoires des Inuits, des Premières Nations du Nord ou des Métis liées au soleil de minuit, à la nuit polaire ou aux aurores boréales.</p> <p>Explorer les représentations autochtones, passées et présentes, de phénomènes astronomiques.</p>	<p>Fiche - 13 lunes de la Tortue Fiche #2 - 13 lunes (noir & blanc)</p> <p>Créer avec Storyboard leur interprétation des 13 lunes ou qu'ils racontent leur compréhension de ce calendrier.</p> <p>Le ciel nocturne comme enseignement</p> <p>Discussion de classe sur comment le fait d'apprendre et de découvrir les croyances des autres peuples nous aide à mieux comprendre ces peuples?</p> <p>Fiche pour démontrer les apprentissages.</p>	<p></p> <p></p> <p>Espace 5e</p> <p>La lune chez les autochtones</p> <p>Nisto Osap Tiposkawi Pismuk - Les treize lunes</p>

**6e année: Systèmes
de la Terre**





Sciences 6e année



Guide
d'apprentissage

Systèmes de la Terre

La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

Plan de leçon: Collaboration entre scientifiques, Aînés et Gardiens de savoir traditionnels



Sciences 6e année Perspectives autochtones et les sciences

Idee organisatrice - **Systèmes de la Terre** : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

Question directrice - Quelles relations existe-t-il entre le climat et les changements sur la Terre?

Résultat d'apprentissage - Les élèves étudient le climat, les changements du climat et les effets des changements climatiques sur la Terre.

Connaissances	Concepts clés	Habiletés et procédures	Activité/leçon	Autres ressources
<p>Les connaissances traditionnelles et les technologies modernes fournissent toutes deux de l'information sur les changements climatiques à long terme.</p> <p>Les Aînés et les Gardiens du savoir traditionnel locaux et les scientifiques peuvent collaborer et échanger de l'information sur le climat local et les changements climatiques.</p>	<p>PNMI : effets des changements climatiques sur le mode de vie.</p>	<p>Discuter de comment les scientifiques, les Aînés et les Gardiens du savoir traditionnel peuvent collaborer pour approfondir la prise de conscience des effets des conditions météorologiques sur les personnes et les environnements.</p> <p>Proposer des idées sur comment les Aînés, les Gardiens du savoir traditionnel locaux et les scientifiques peuvent collaborer pour favoriser la prise de conscience du climat local et des changements climatiques.</p>	<p>Utiliser la carte interactive de l'Atlas climatique du Canada pour explorer les changements climatiques à travers le pays, incluant les diverses communautés autochtones. Ce site fournit des vidéos explicatives (sous-titrées en français) sur ces changements ainsi que sur les solutions proposées.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptation à l'élévation du niveau de la mer (7:58) • Ramener le bison (3:36) <p>L'éducation au service de la Terre: Guide pour les éducateurs de la 3e à la 6e année</p> <p>Fiche d'une recherche pour noter les informations</p> <p>Fiche pour démontrer les apprentissages.</p>	<p>Espaces autochtones: Quand les éclipses façonnent l'histoire et les légendes autochtones</p> <p>La santé dans un climat en changement: Changements climatiques et santé des Autochtones du Canada</p> <p>Atlas climatique du Canada: Savoirs Autochtones; Cartes Autochtones sur les Changements Climatiques ;</p> <p>L'initiative de leadership autochtone</p> <p>Les découvertes de Shanipiap - Le climat</p>

6e année: Espace




L'exploration des corps célestes et des savoirs autochtones

Espace

La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant les systèmes naturels et leurs interactions.

Plan de leçon: L'exploration des corps célestes et des savoirs autochtones



Sciences 6e année				
Perspectives autochtones et les sciences				
Idée organisatrice - Espace : La compréhension du monde vivant, de la Terre et de l'espace est approfondie en étudiant des systèmes naturels et de leurs interactions.				
Question directrice - De quelles façons le système solaire peut-il être exploré?				
Résultat d'apprentissage - Les élèves analysent et représentent les corps célestes du système solaire.				
Connaissances	Concepts clés	Habiletés et procédures	Activité/leçon	Autres ressources
<p>L'exploration scientifique de l'espace a révélé que la Terre est une composante interreliée d'un groupe de planètes qui gravite autour du Soleil. Le système solaire est un groupe complexe de corps célestes qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le Soleil (une étoile) • les planètes et leurs lunes • les planètes naines • les astéroïdes • les comètes • les <u>météoroides</u>. <p>Les corps célestes sont des corps naturels situés au-delà de l'atmosphère de la Terre.</p> <p>Les satellites sont des objets dans l'espace qui gravitent autour d'un autre objet plus grand. Une orbite est la trajectoire récurrente d'un objet autour d'un autre objet dans l'espace. Les satellites naturels sont des corps célestes.</p>	<p>PNMI : explication des phénomènes naturels.</p>	<p>Indiquer et comparer les technologies utilisées pour recueillir des connaissances sur les planètes et les autres objets dans l'espace.</p>	<p>Fiche pour démontrer leur apprentissage de la comparaison et du contraste.</p> <p>Écouter ou visionner une ou plusieurs des ressources avec les élèves.</p> <p>Faire un dessin ou une peinture de leur interprétation de ces ressources.</p> <p>Fiche pour démontrer leur apprentissage.</p>	<p> ESPACES AUTOCHTONES</p> <p>Le Canada sous les étoiles: Le ciel des Amérindiens</p> <p>Balados: L'exploration de l'espace d'un point de vue autochtone avec Melissa Mollen-Dupuis et Laurie Rousseau-Nepton, astrophysicienne (10:00)</p> <p>Gouvernement du Canada: Nisto Osap Tiposkawi Pisimuk - Les treize lunes et Un esprit sain dans un corps sain: essentiel dans l'espace comme sur Terre</p> <p>Wilfred Buck - Acak Wuskwun (Spirit Cloud) - Indigenous star lore expert (anglais), incluant des contes sur les étoiles (star stories) - film de ONF</p>

Liens et ressources supplémentaires

- [Edusource - Tremplin](#): pour des activités liées aux concepts Systemes de la Terre et Espace pour 4 à 6
- [Lessons from the Earth and Beyond](#) - en anglais
- [Science Nord - Sciences à la maison](#): des ressources, activités et vidéos
- [Laurie Rousseau-Nepton](#)
- [Farah Alibay](#)
- [Gouvernement du Canada - Science autochtone](#)
- [Scientifiques et chercheurs autochtones de renom au Canada](#)
- [Radio- Canada - Quand les savoirs autochtones et la science moderne se rencontrent à l'école](#)
- [Ouranos - Connaissances et savoirs autochtones](#)

Sondage

Merci d'avoir participé à cet atelier. Afin de nous aider à améliorer la qualité des sessions futures, nous vous invitons à remplir ce bref sondage. **Vos commentaires sont importants et appréciés!**

Remarque: Ce sondage est anonyme.

Lien du sondage:

<https://cpfpp.ab.ca/sondage/13377>



Merci!

Veillez visiter notre site web pour plus de renseignements: <https://cpfpp.ab.ca/>

apl.ca

