



Glossaire des verbes d'action

Le programme de mathématiques Maternelle à 3e année de l'Alberta

Ce glossaire interactif et les ressources associées ont été développés pour aider à fournir une clarification, un contexte et un soutien à l'enseignement des verbes dans le programme de mathématiques M-3 de l'éducation de l'Alberta (2022).

Niveaux des RA	Niveaux pour les habiletés et procédures	Verbes	Définition
	M, 1, 2, 3	additionner	Combiner deux ou plusieurs termes (nombres/quantités) pour obtenir une somme.
2, 3		analyser *	Examiner en détail afin de trouver un sens et des relations et d'identifier les régularités, les similitudes, les différences, etc.
3	2	appliquer *	Utiliser les connaissances mathématiques dans diverses situations.
	2	approximer	Se rapprocher ou être similaire à quelque chose en termes de qualité, de nature ou de quantité. \approx
	3	classifier	Organiser en groupes en fonction d'un(e) ou plusieurs attributs ou propriétés.
	1	collaborer	Travailler ensemble sur une activité/tâche pour produire, construire ou créer quelque chose.
	M,1, 2, 3	comparer	Examiner les qualités de deux ou plusieurs objets ou ensembles, afin de découvrir des similarités ou des différences.
2		communiquer *	Transmettre ses connaissances et sa compréhension à une autre personne.
	M, 1, 3	composer	Former, combiner ou regrouper.
	M, 1, 2, 3,	compter	Nommer les nombres dans un ordre stable et/ou déterminer une quantité.
	M, 2	compter par bonds	Compter en ordre croissant ou décroissant par un nombre différent de 1.
	1, 2,	construire *	Organiser des éléments ou des idées de façon logique.
M	1, 2,	créer *	Utiliser ses connaissances, son raisonnement et sa compréhension pour regrouper des éléments afin de former une nouvelle régularité, structure ou idée.

Niveaux des RA	Niveaux pour les habiletés et procédures	Verbes	Définition *Indique qu'il y a un hyperlien vers une trousse à outils
	1, 2	décomposer	Diviser ou séparer.
	K, 1,2,3	décrire *	Communiquer (oralement ou par écrit) les qualités, les attributs, les détails et/ ou les caractéristiques d'un objet.
	1,2,3	déterminer *	Trouver une réponse en utilisant une stratégie, une procédure et/ou un calcul raisonnable.
	3	différencier	Comprendre et identifier les différences entre deux éléments.
	3	diviser	Séparer un total (quotient) en groupes égaux pour déterminer le nombre de groupes ou le nombre d'objets dans chaque groupe.
	2,3	estimer *	Se rapprocher d'un nombre, d'un calcul, d'une quantité ou d'une mesure ou y être similaire.
	M,1,2,3	établir un lien *	Montrer un lien ou une relation entre deux ou plusieurs objets.
M, 1, 2,	1, 2, 3,	examiner (considérer)	Réfléchir attentivement; étudier. (considérer)
1	3	examiner *	Étudier attentivement et en détail la nature et les caractéristiques d'un objet pour en savoir plus à son sujet.
M	M,1,2,3,	examiner * (enquêter)	Utiliser un processus d'enquête ou d'exploration pour approfondir sa compréhension.
1,2,3	2,3	expliquer *	Décrire le comment ou le pourquoi de quelque chose; en donner la cause ou la raison.
M		explorer **	Examiner une idée ou un concept en détail, de manière attentive et globale.
	1,2,3	exprimer *	Transmettre des connaissances et une compréhension.
	M,1,2,3	Faire une suite	Organiser dans l'ordre, en fonction de paramètres donnés.
	3	Formuler	Développer des possibilités, après avoir examiné les faits et les détails correspondant au contexte donné.

Niveaux des RA	Niveaux pour les habiletés et procédures	Verbes	Définition *Indique qu'il y a un hyperlien vers une trousse à outils
	2	générer	Proposer; produire.
3		illustrer	Démontrer les informations requises à l'aide d'images ou de symboles.
	3	indiquer, raconter	Faire connaître des informations ou des connaissances. Ex; 3T1: Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. 3ST1.2: La représentation raconte une histoire sur des données.
	2	interpréter *	Utiliser son raisonnement et ses connaissances pour comprendre un texte, un ensemble de données, une représentation visuelle, un graphique, etc., et leur donner un sens.
	3	justifier	Utiliser des raisons et des preuves logiques pour expliquer la conclusion qui a été tirée.
	2,3	mesurer	Déterminer la taille, la quantité ou le degré d'un objet, en utilisant des unités conventionnelles ou non conventionnelles.
	1,2,3	modéliser *	Représenter un concept ou une situation de manière concrète, imagée ou symbolique.
	3	multiplier	Combiner des groupes de taille égale pour déterminer le produit.
	3	nommer	Identifier par un nom.
	2	noter	Mettre des faits, des informations et/ou des observations sous format numérique ou papier.
	M,1,2,3	ordonner	Organiser en suite.
	M,3	prédire	Faire des déductions à partir de faits ou de probabilités, déterminer des possibilités.
	1	prolonger	Augmenter; aller au-delà de ce qui existe déjà.
	1,2,3	(se) rappeler	Se souvenir ou retrouver dans sa mémoire.
	M,1,2,3	reconnaître *	Être conscient des éléments d'information.
	1,2,3	recueillir	Obtenir des données ou des informations, etc., auprès de personnes ou de sources.

Niveaux des RA	Niveaux pour les habiletés et procédures	Verbes	Définition
	1,2,3	recueillir-rassembler	Rassembler des idées, des informations, etc.
M	M, 1,2,3	repérer *	Identifier en nommant et/ou en montrant.
	M,1,2,3	représenter *	Transmettre des idées mathématiques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de modèles, de signes, de symboles, etc.
	M,1,2,3	résoudre *	Trouver une solution ou une réponse.
	1,2	séparer	Diviser en parties ou parts égales.
	1,2,3	soustraire	Trouver la différence entre deux nombres ou quantités.
	M	subitiser	Reconnaître une petite quantité ou un petit nombre d'objets sans les compter (d'un seul coup d'œil).
	1,2,3	trier	Regrouper des objets ou des données, selon des paramètres.
	1,2,3	vérifier	Confirmer la réponse ou la solution.
	1,2,3	visualiser	Rendre ses pensées, ses idées et ses images visibles pour soi-même ou pour les autres.

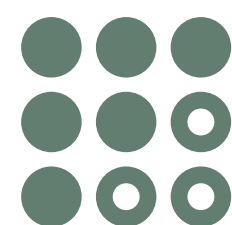
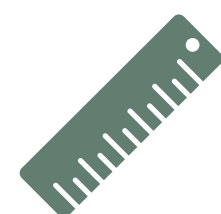
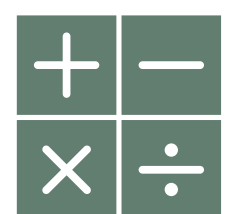
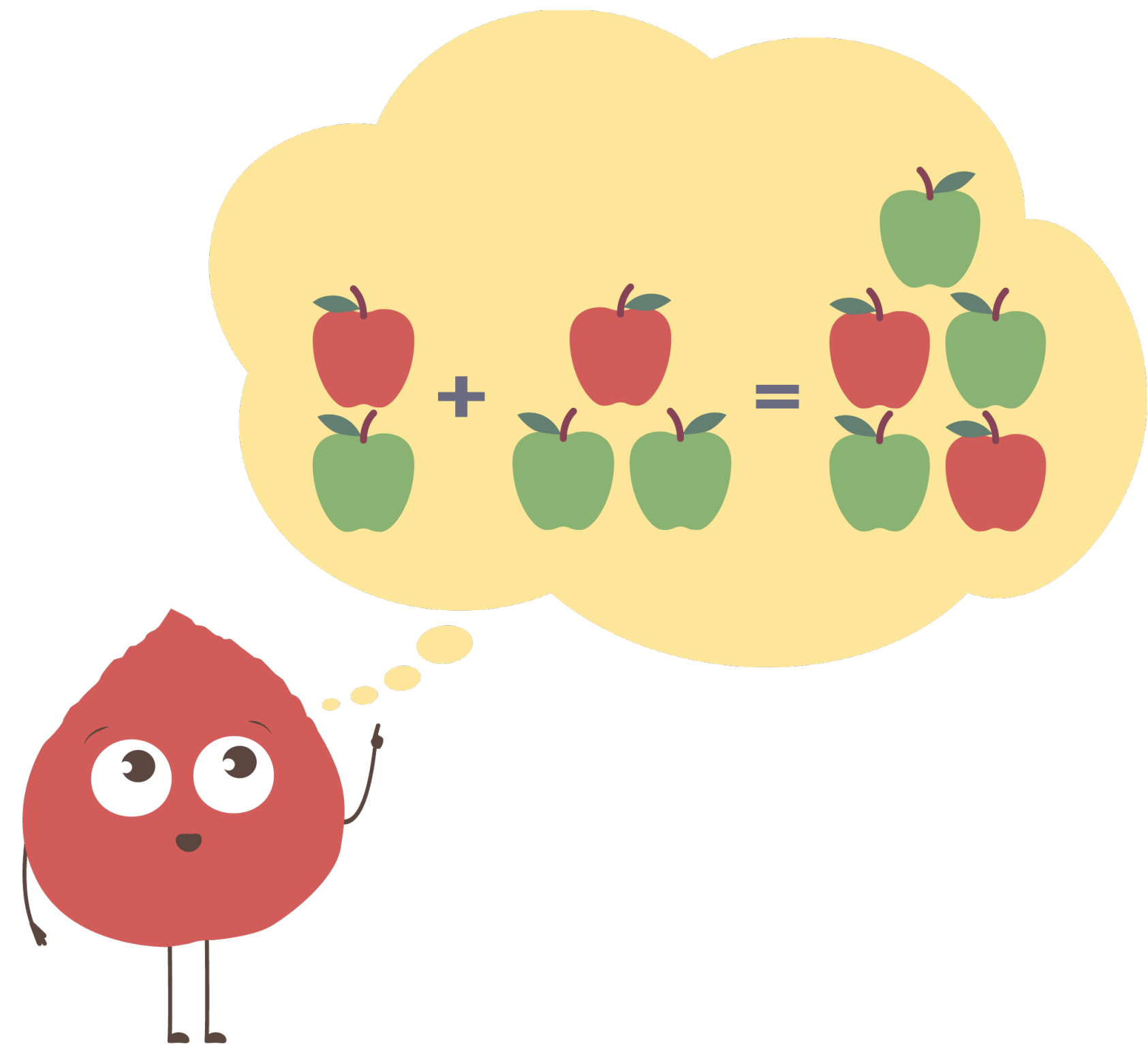
ADDITIONNER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Combiner deux ou plusieurs
termes (nombres/quantités)
pour obtenir une somme.



ANALYSER

Verbes
d'action

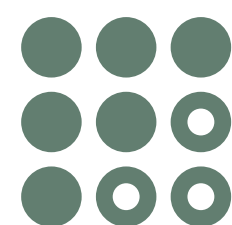
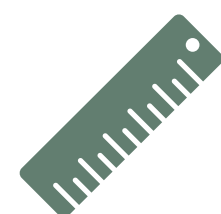
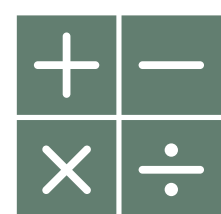
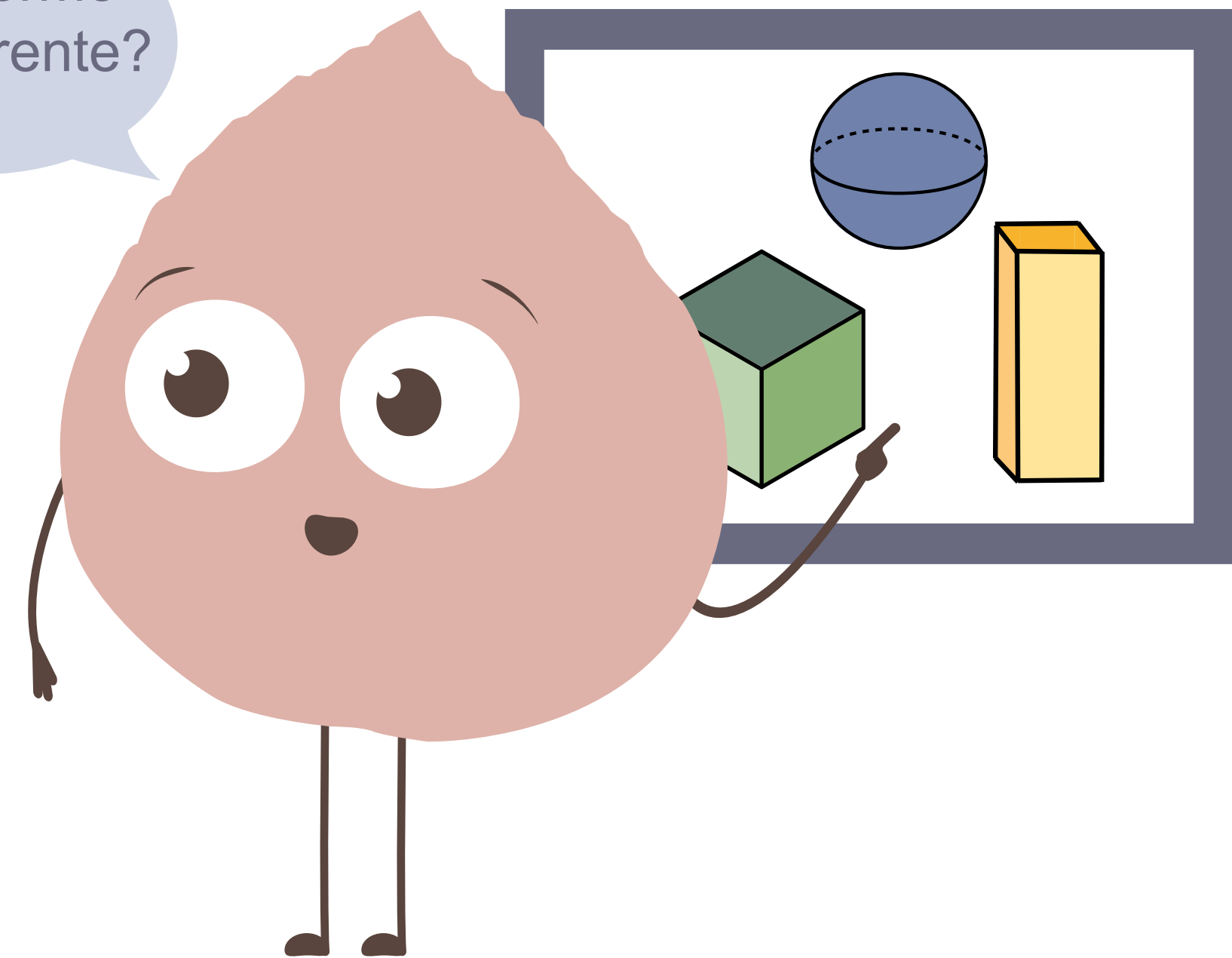
M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

**Examiner en détail afin de
trouver un sens et des relations,
et d'identifier les régularités,
les similitudes, les différences, etc.**

Quelle forme
est différente?



APPLIQUER

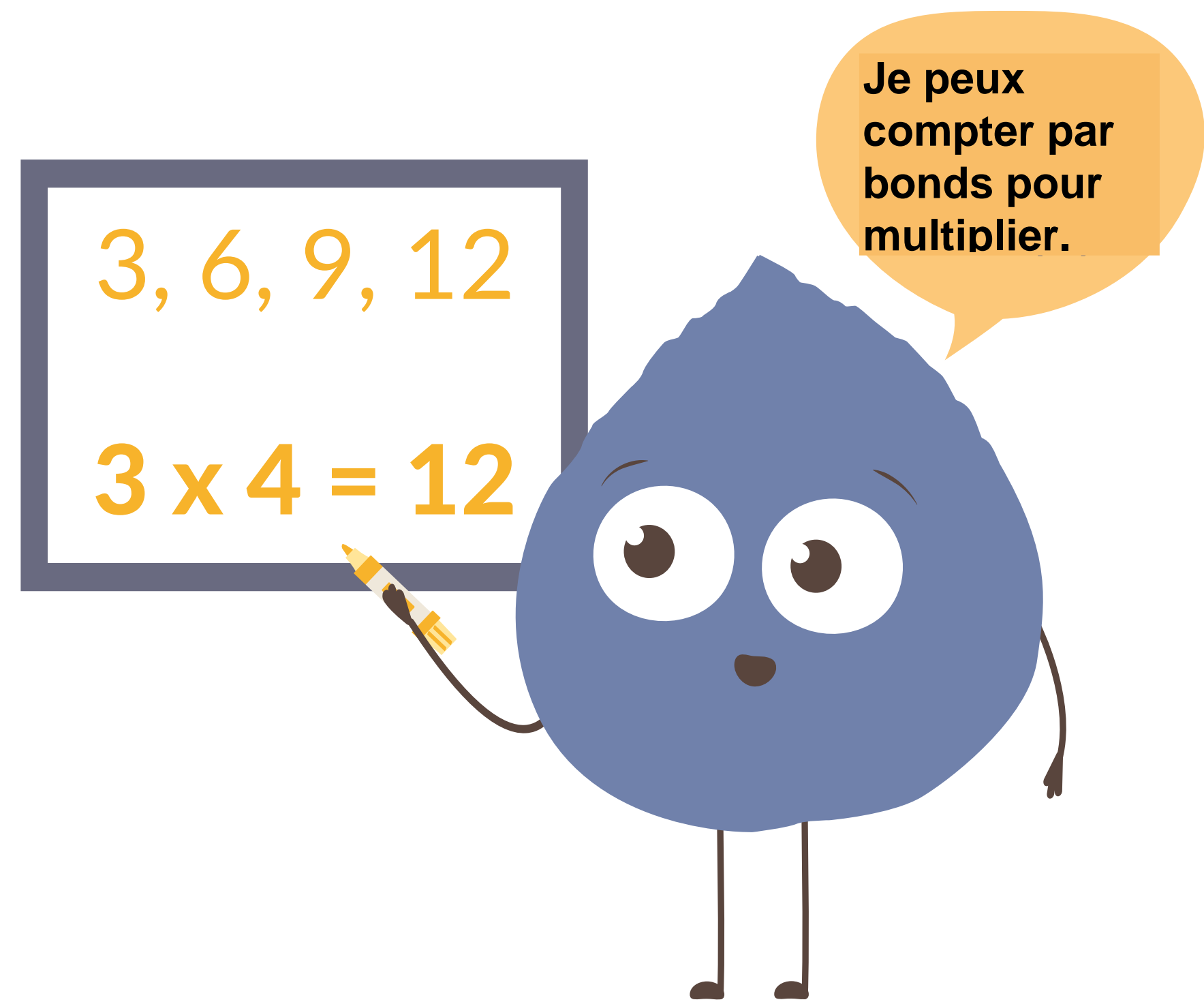
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

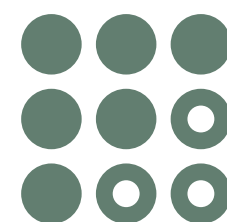
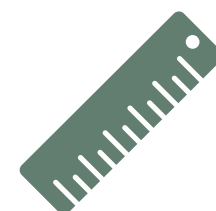
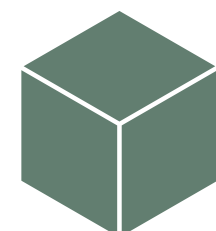
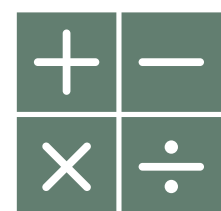
[Consulter la trousse d'outils](#)

Utiliser les connaissances
mathématiques dans diverses
situations.



3, 6, 9, 12
 $3 \times 4 = 12$

Je peux
compter par
bonds pour
multiplier.



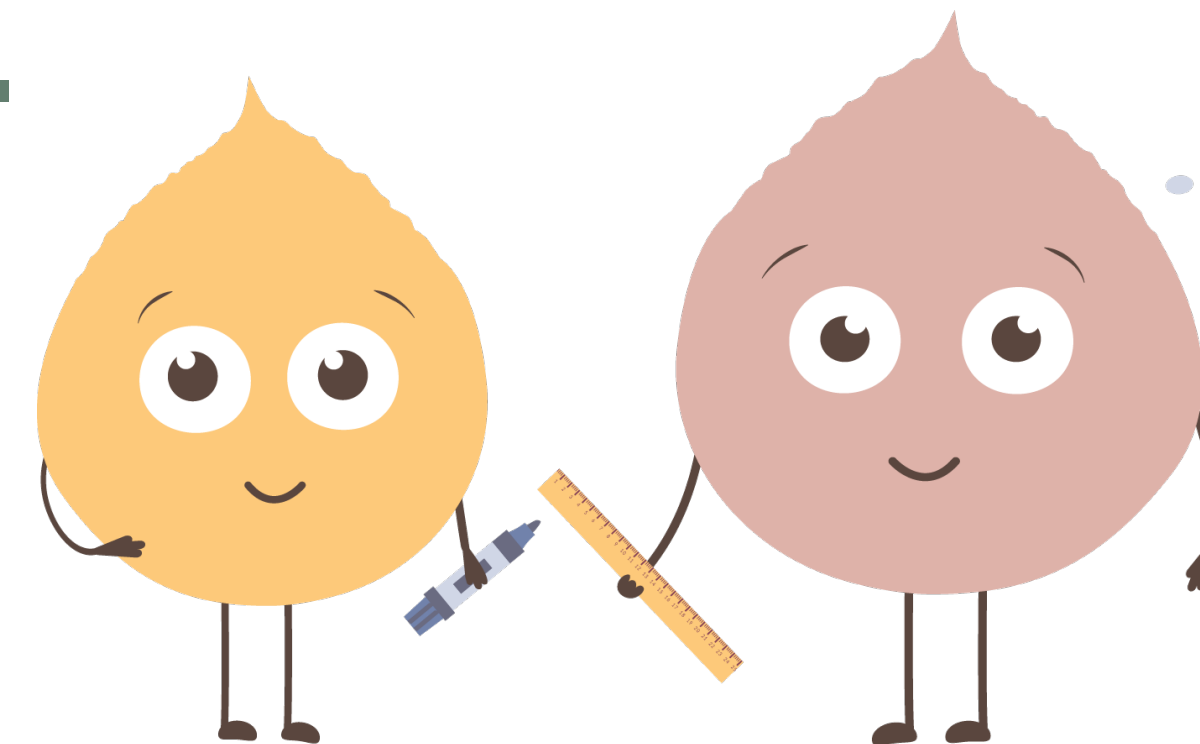
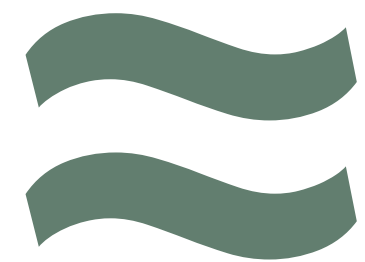
APPROX \approx A 9 R

Verbes
d'action

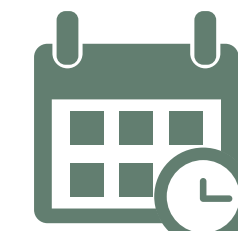
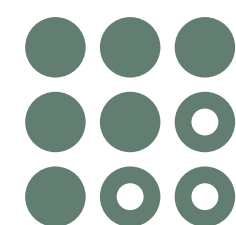
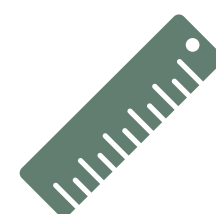
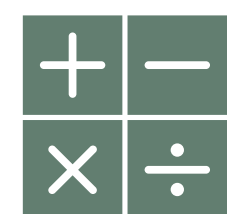
M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Se rapprocher ou être similaire
à quelque chose en termes de
qualité, de nature ou de quantité.



Ce crayon a une
longueur
d'environ 12 cm.



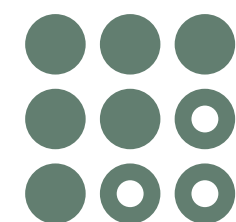
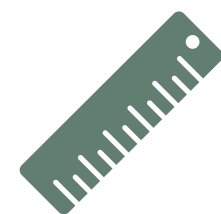
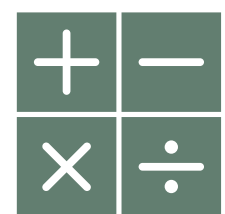
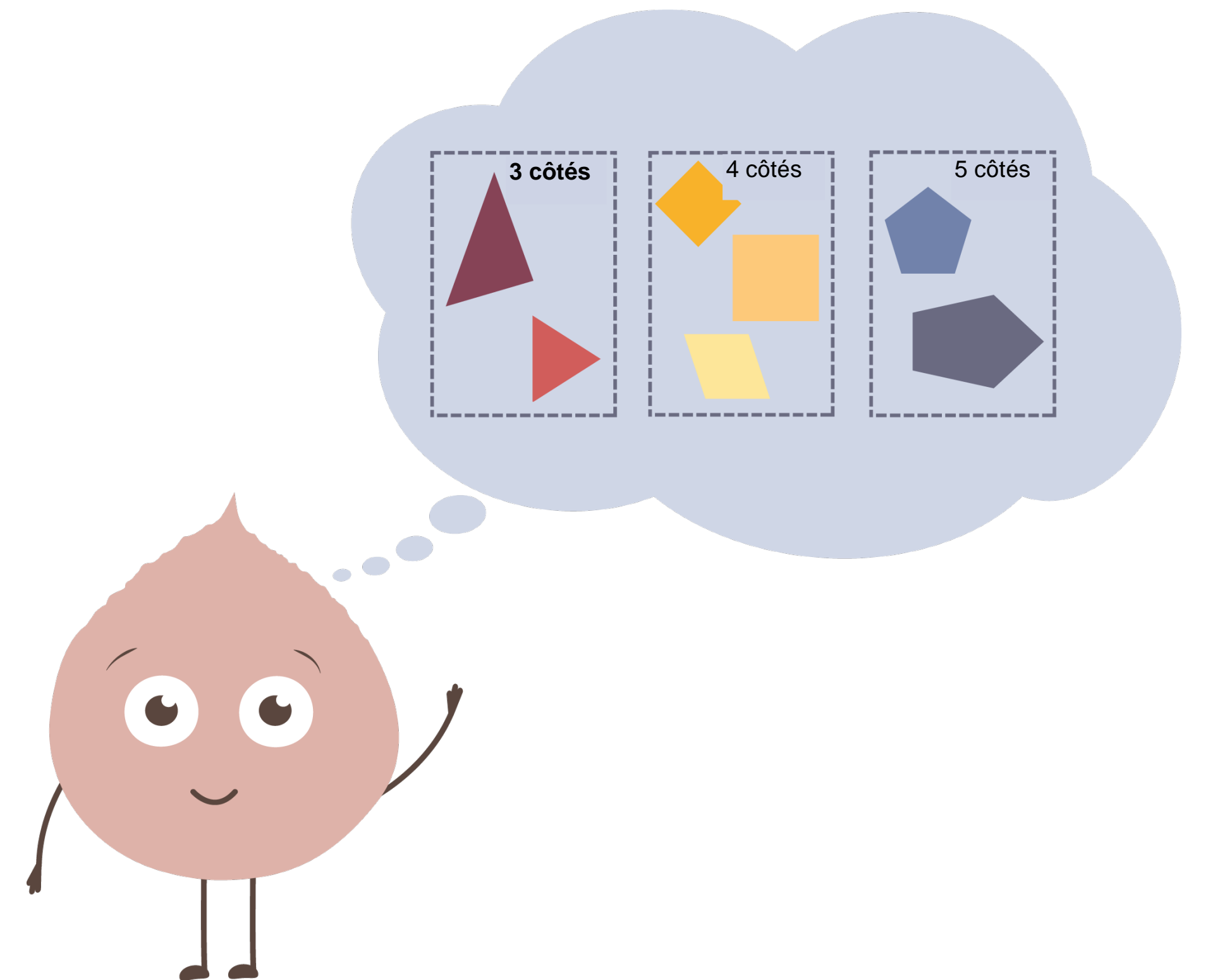
CLASSIFIER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Organiser en groupes en
fonction d'un(e) ou plusieurs
attributs ou propriétés.



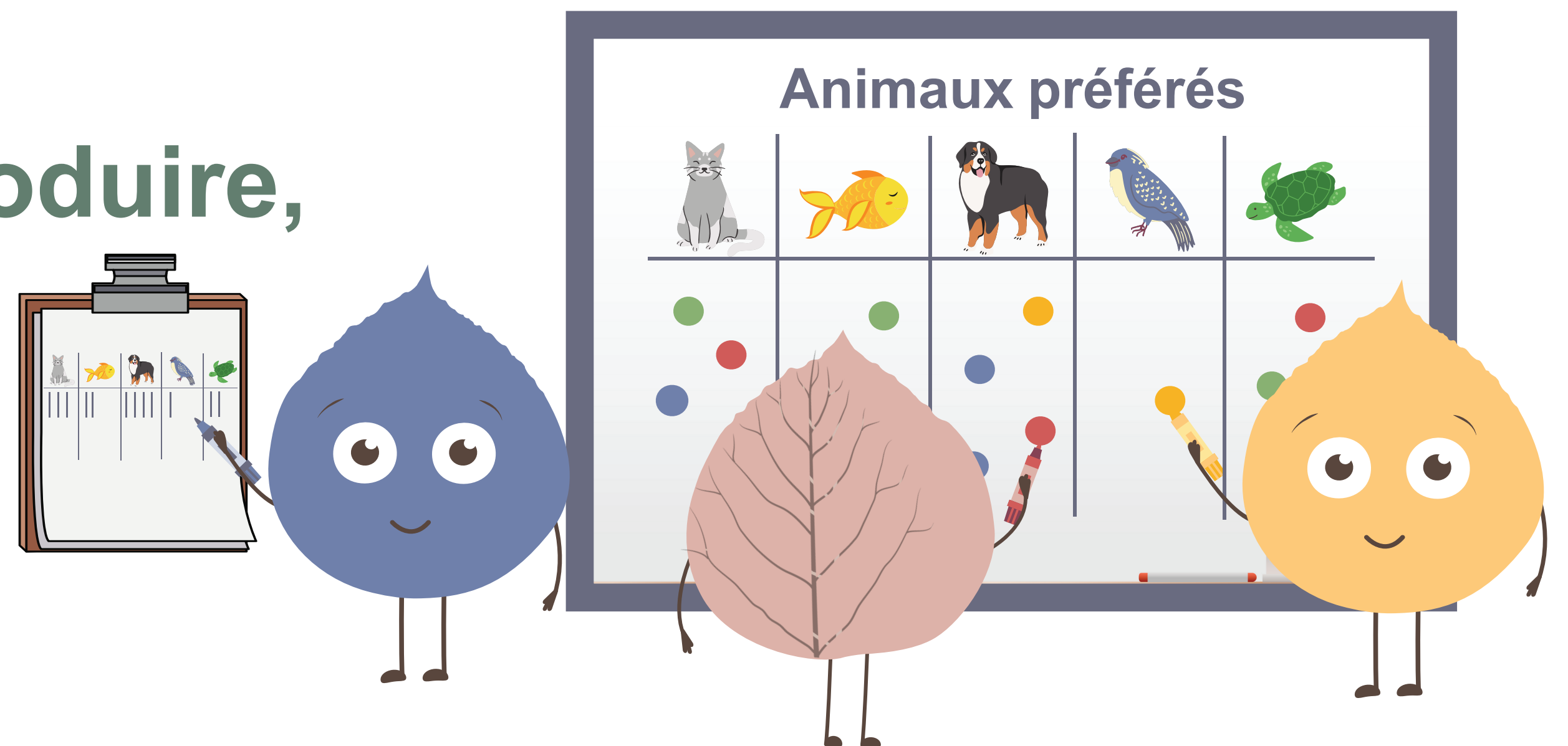
COLLABORER

Verbes
d'action

M-3

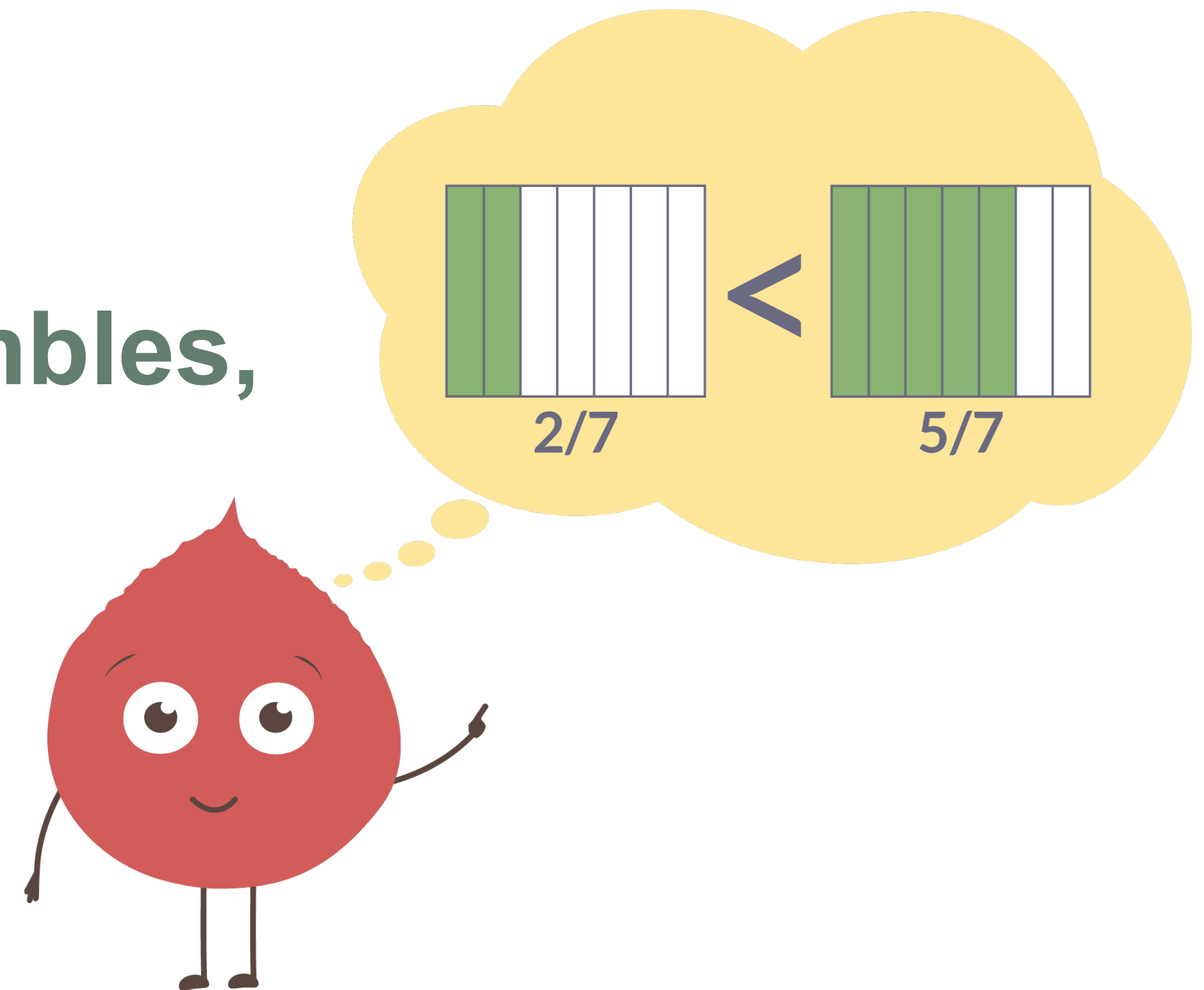
Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Travailler ensemble sur
une activité/tâche pour produire,
construire ou créer
quelque chose.



COMPARER

Examiner les qualités de
deux ou plusieurs objets ou ensembles,
afin de découvrir
des similarités ou des différences.



COMMUNIQUER

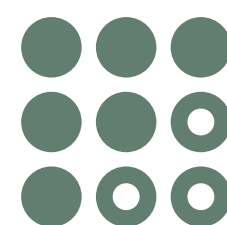
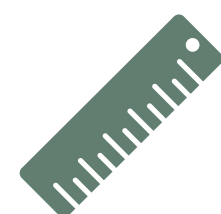
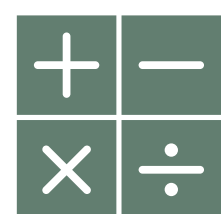
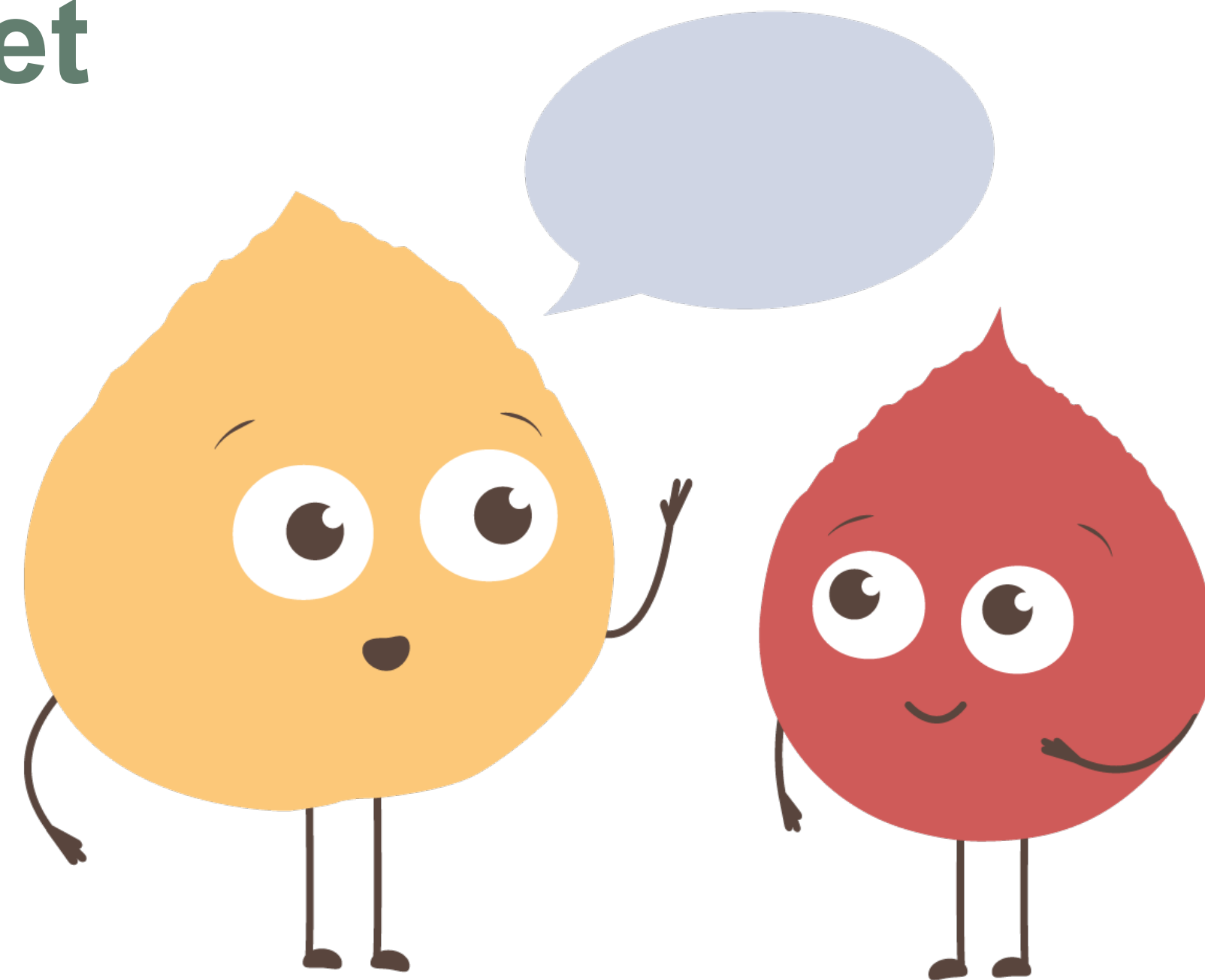
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématique
s de l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Transmettre ses connaissances et
sa compréhension à une
autre personne.



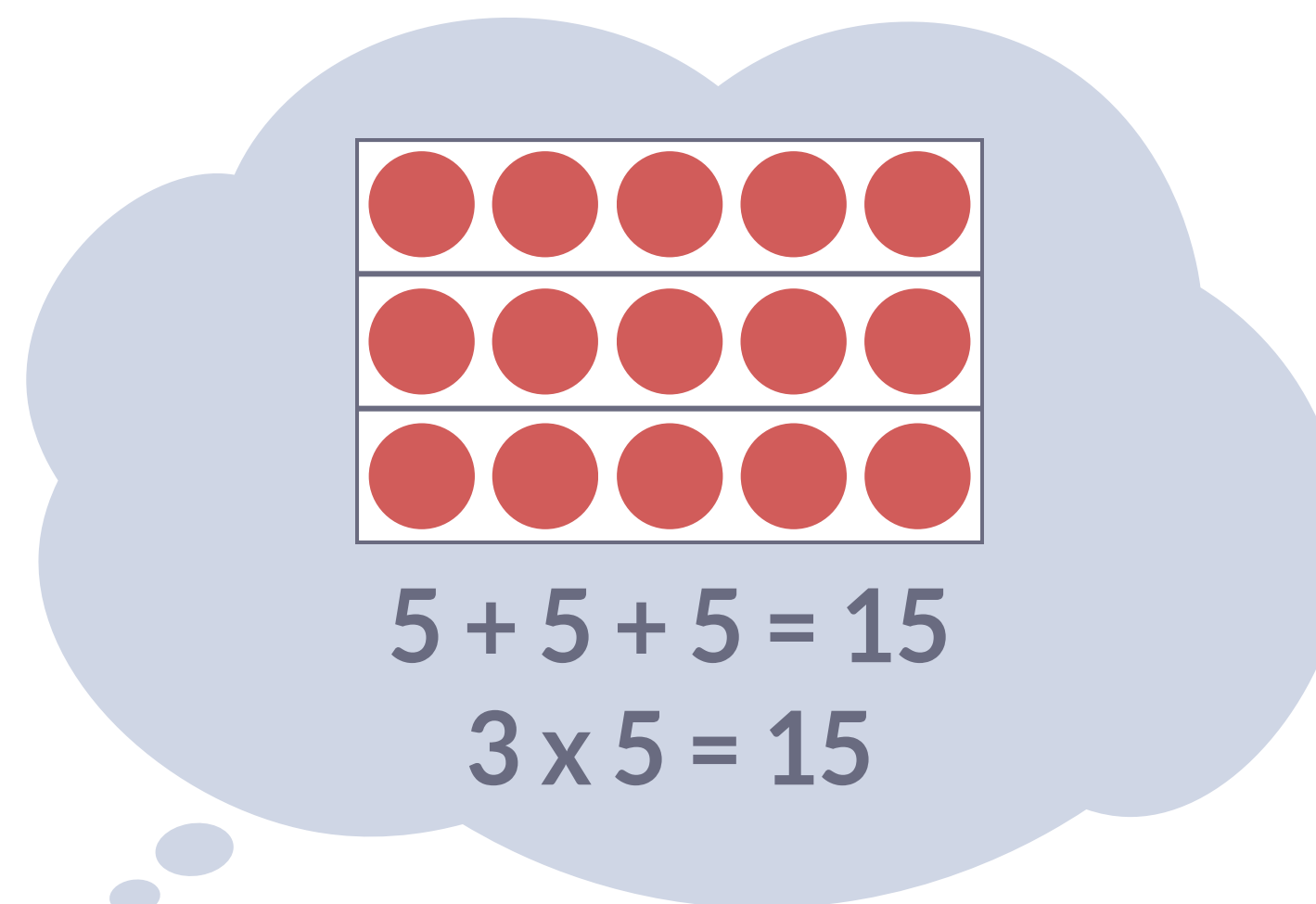
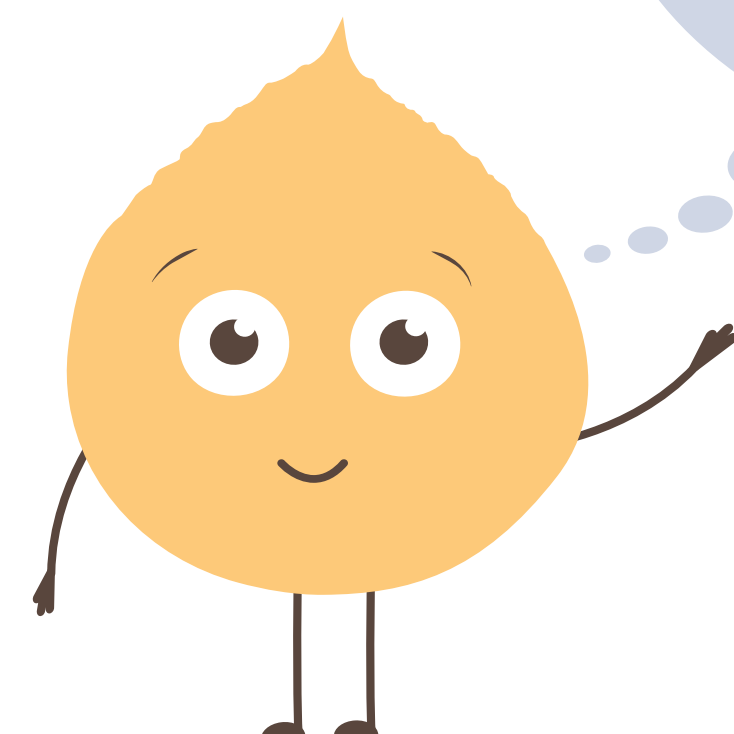
COMPOSER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Former, combiner ou
regrouper.



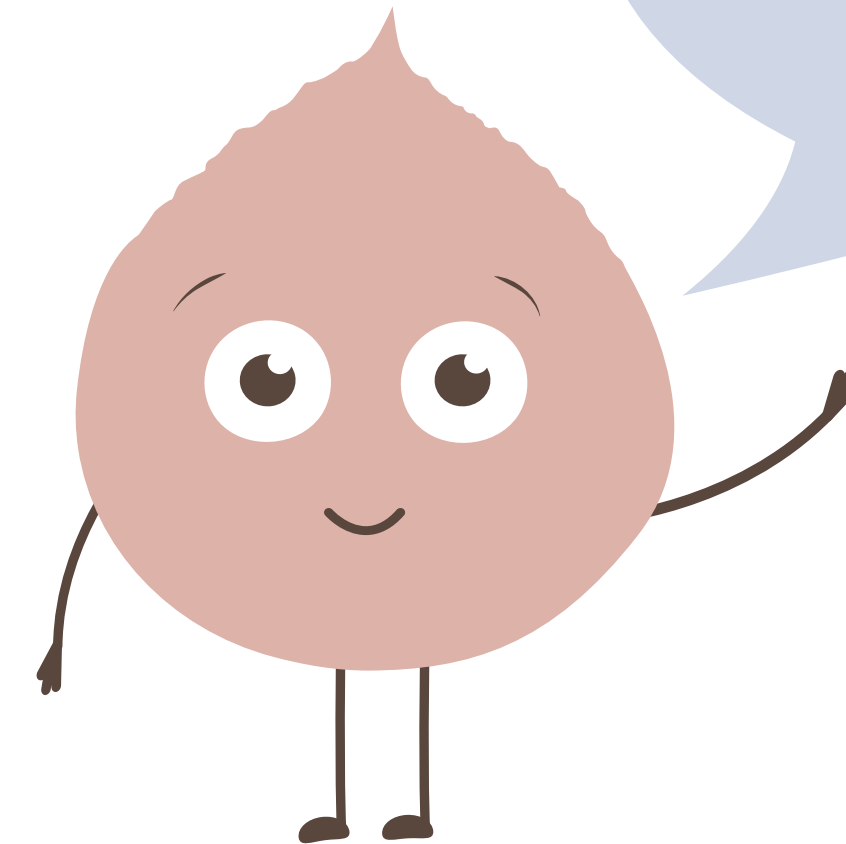
COMPTER

Verbes
d'action

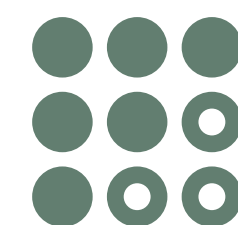
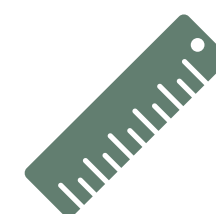
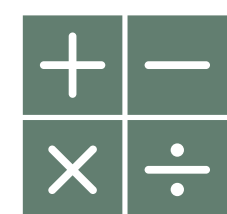
M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Nommer les nombres dans un
ordre stable et/ou
déterminer une quantité.



36, 37, 38, 39, 40, 41...



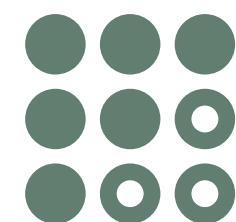
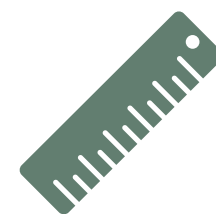
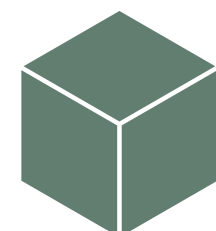
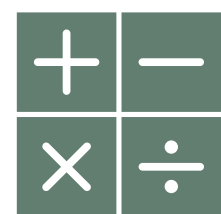
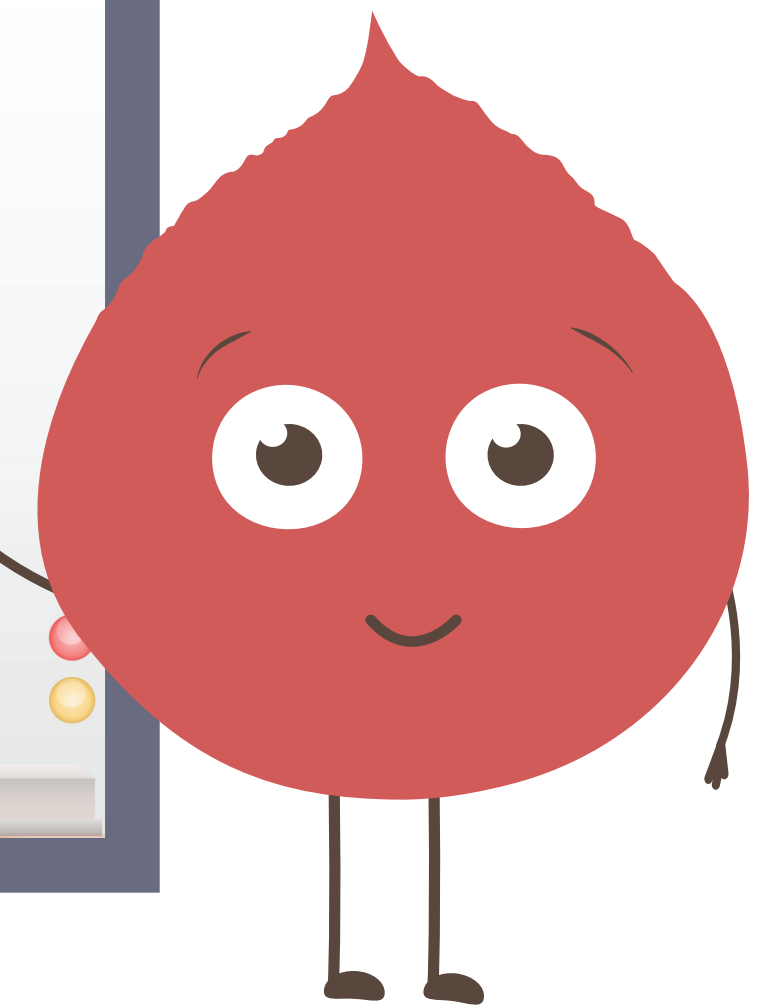
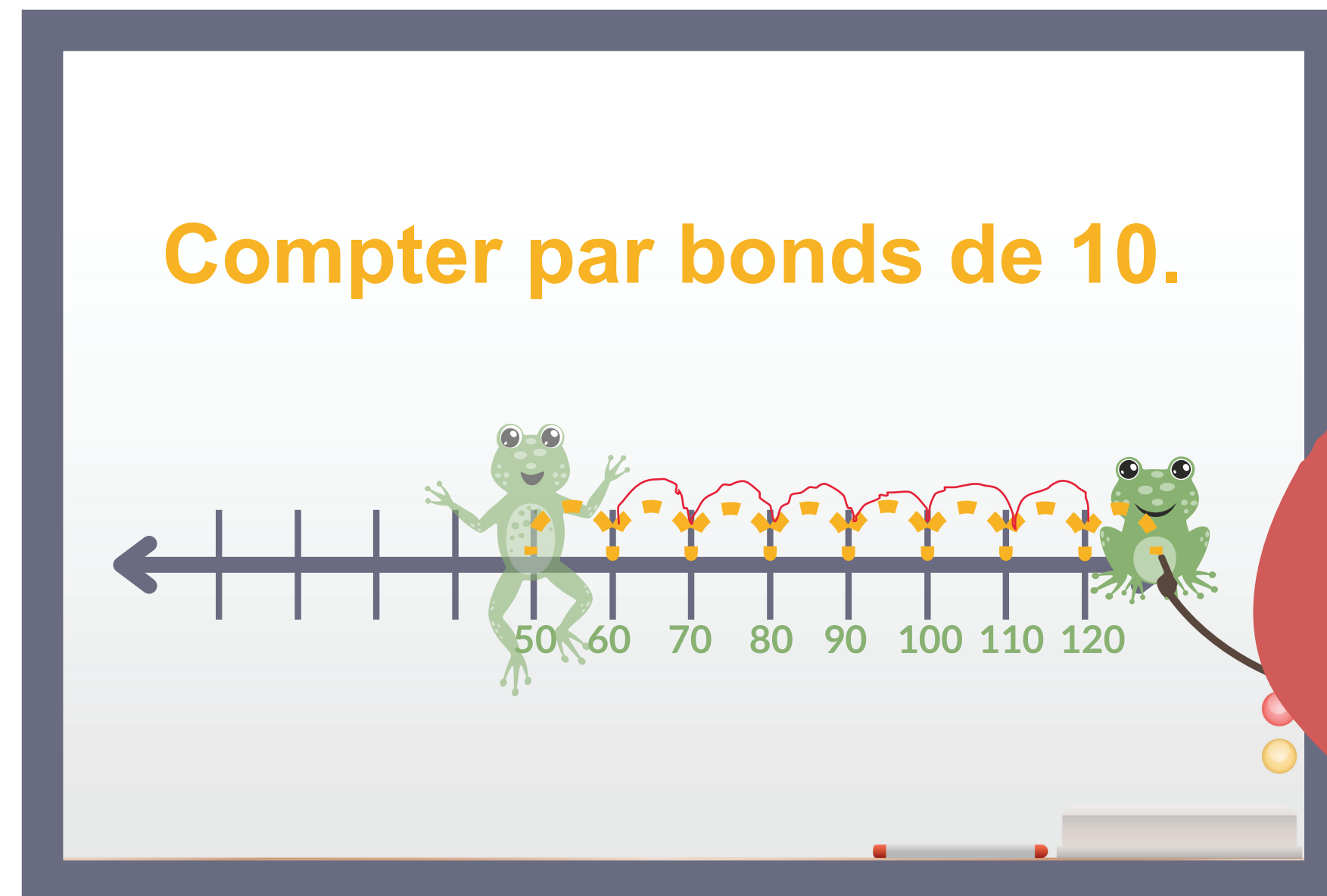
COMPTER PAR BONDS

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Compter en ordre croissant
ou décroissant par un nombre
différent de 1.



CONSTRUIRE

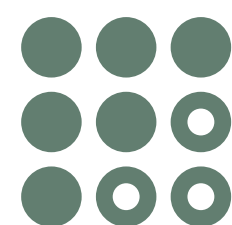
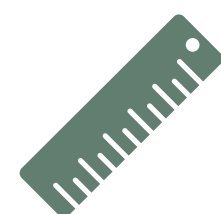
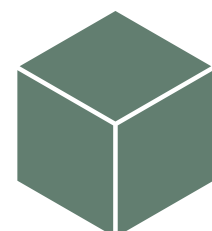
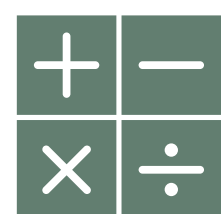
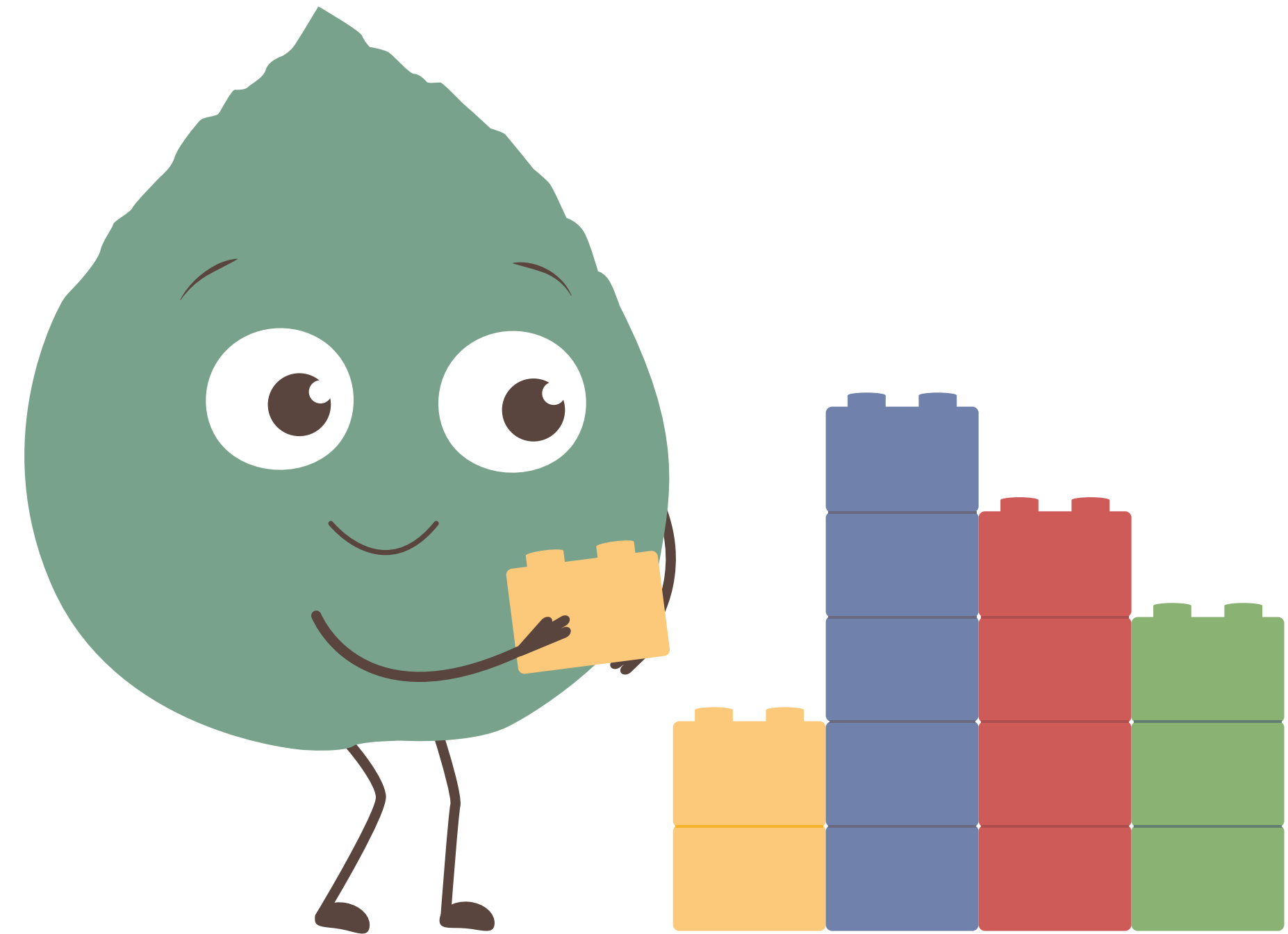
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Organiser des éléments ou des idées de façon logique.



CRÉER

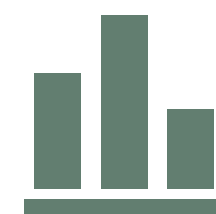
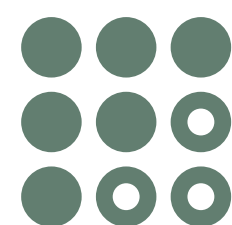
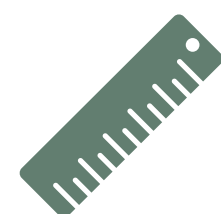
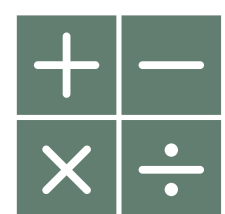
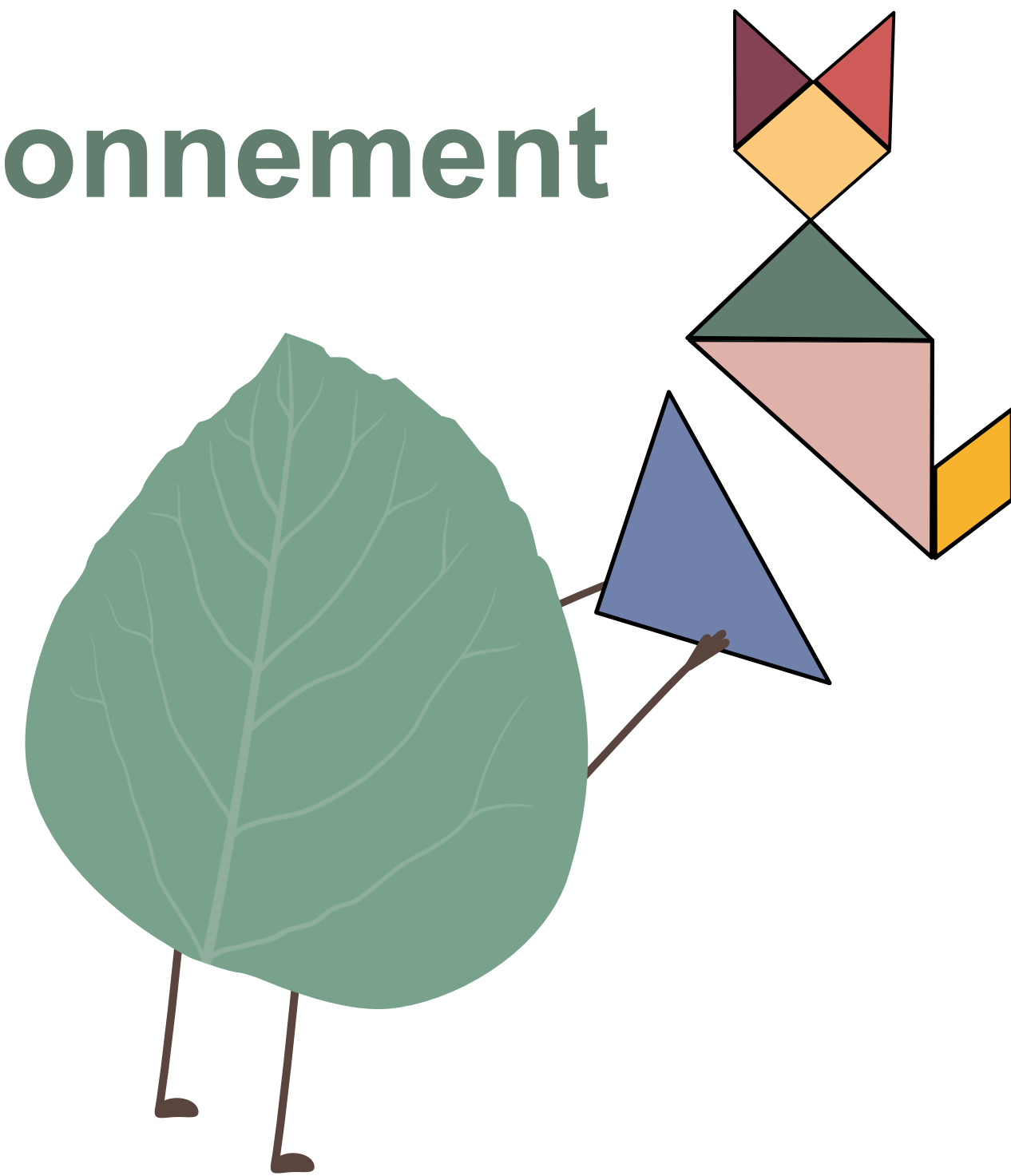
[Consulter la trousse d'outils](#)

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Utiliser ses connaissances, son raisonnement et sa compréhension pour regrouper des éléments afin de former une nouvelle régularité, structure ou idée.



DÉCOMPOSER

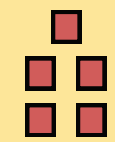
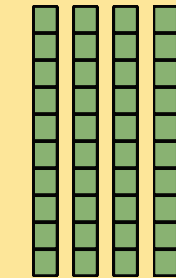
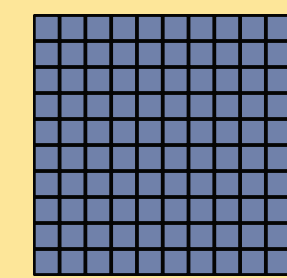
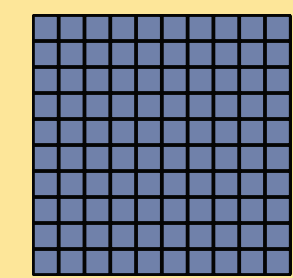
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Diviser ou séparer.

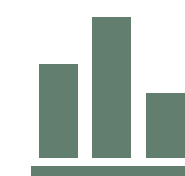
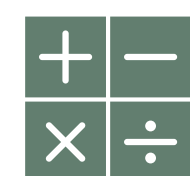
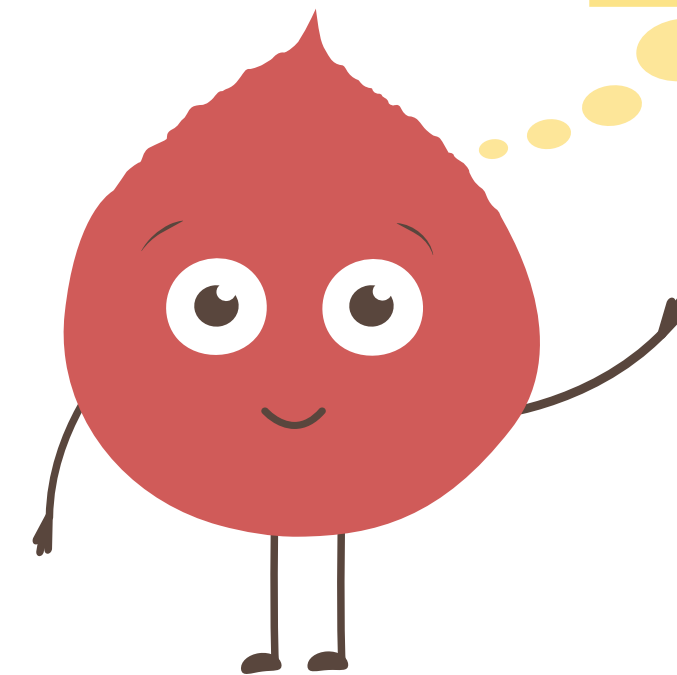
245 signifie qu'il y a :



2 centaines

+ 4 dizaines

+ 5 unités



DÉCRIRE

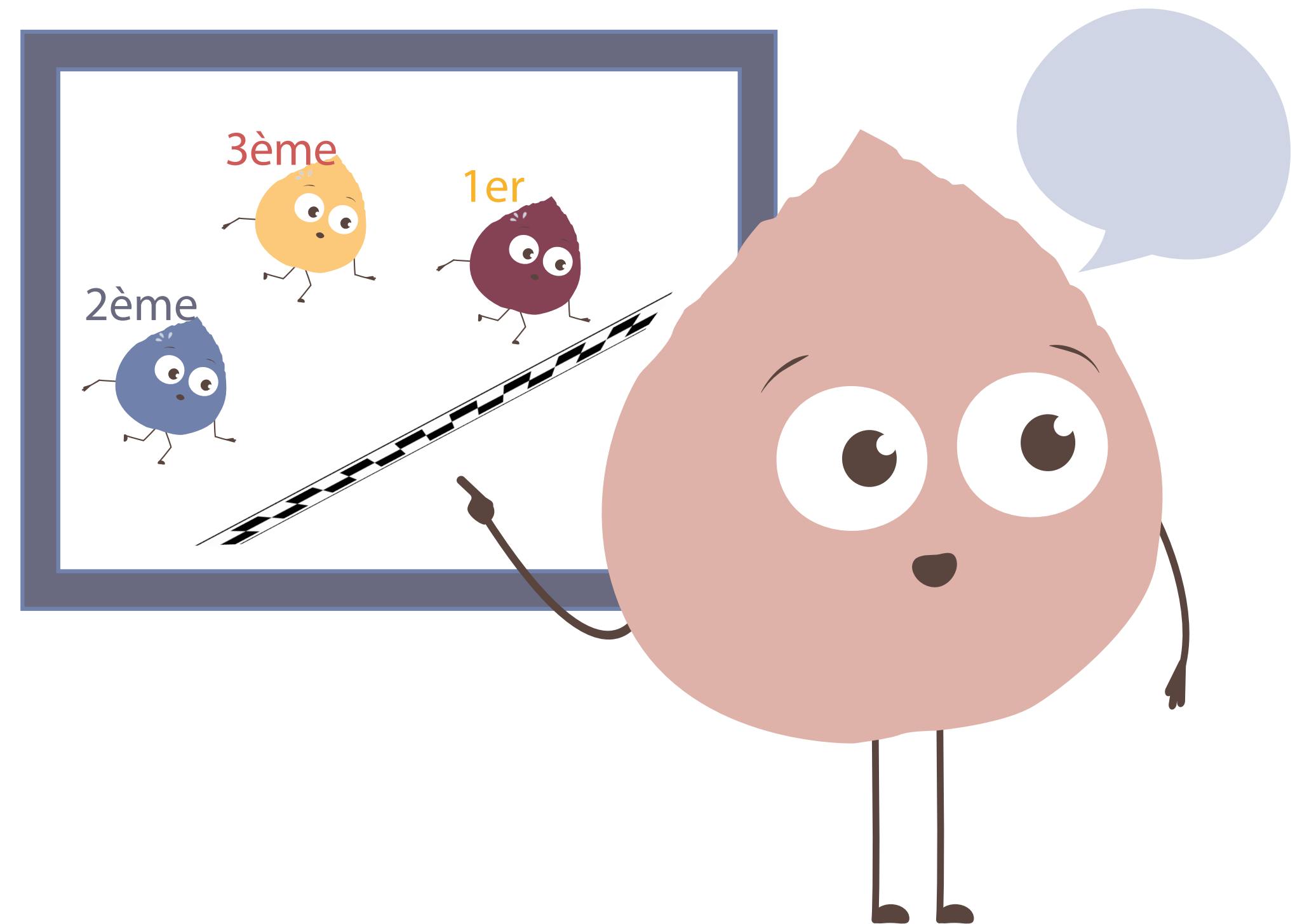
Verbes
d'action

M - 3

[Consulter la trousse d'outils](#)

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Communiquer (oralement
ou par écrit) les qualités,
les attributs, les détails et/
ou les caractéristiques
d'un objet.



DÉTERMINER

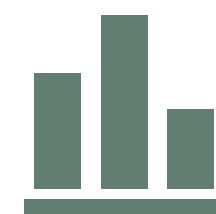
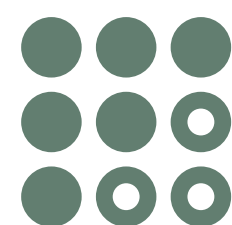
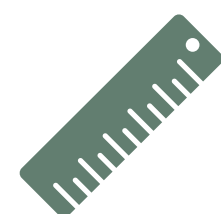
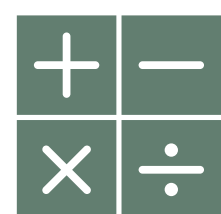
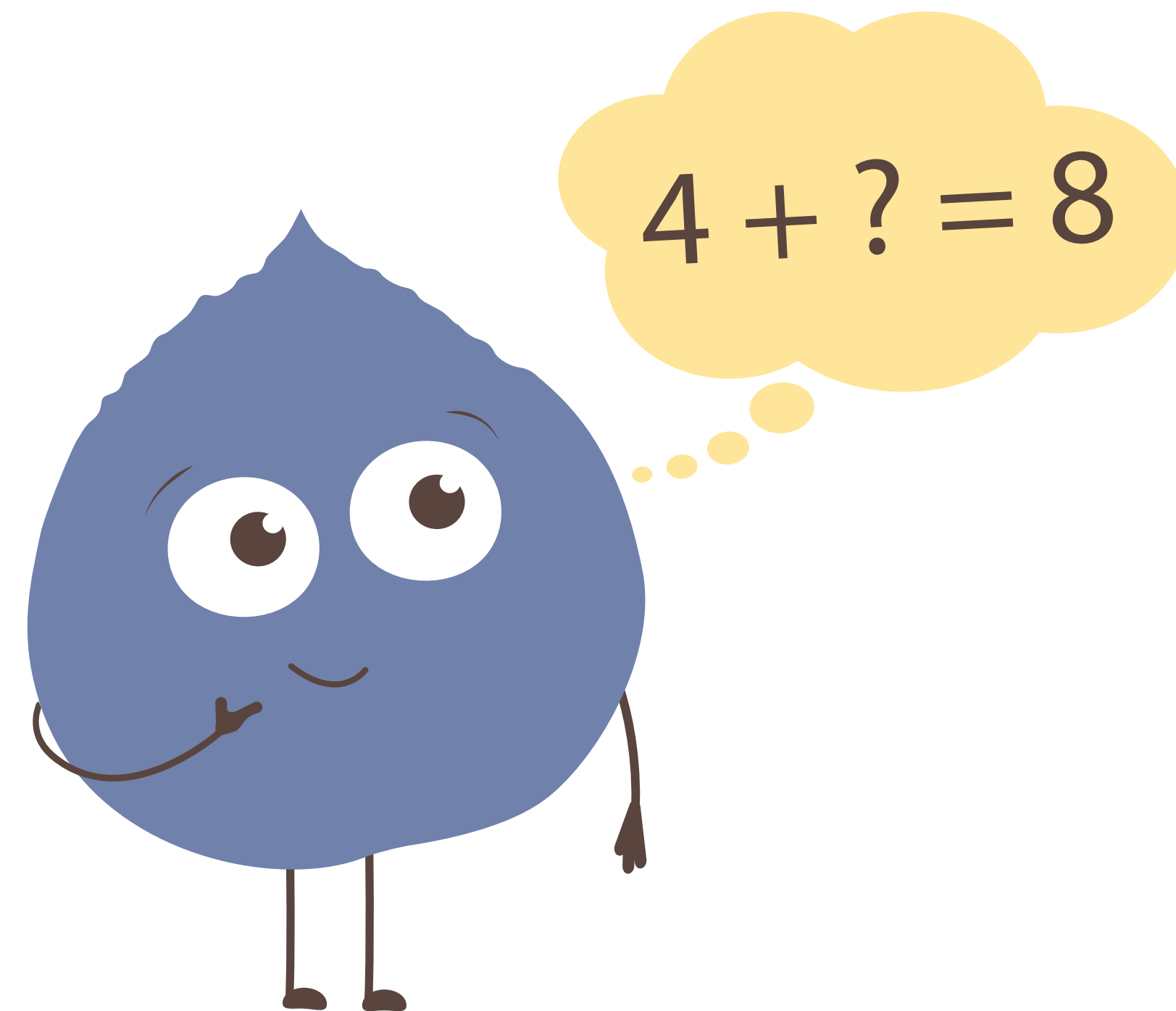
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Trouver une réponse en utilisant une stratégie, une procédure et/ou un calcul raisonnable.



DIFFÉRENCIER

Verbes
d'action

M-3

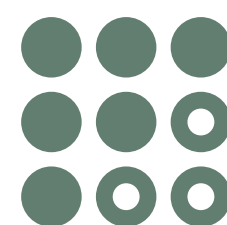
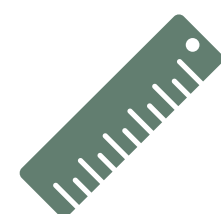
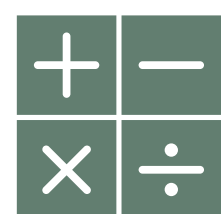
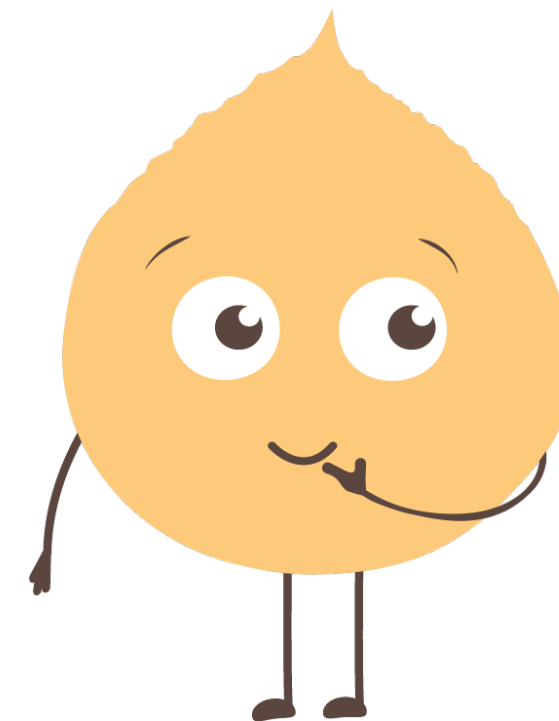
Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Comprendre et identifier
les différences entre deux éléments.

3, 2, 1, ALLEZ!

1, 2, 3, 4, 5...

Laquelle des suites de nombres
est finie?



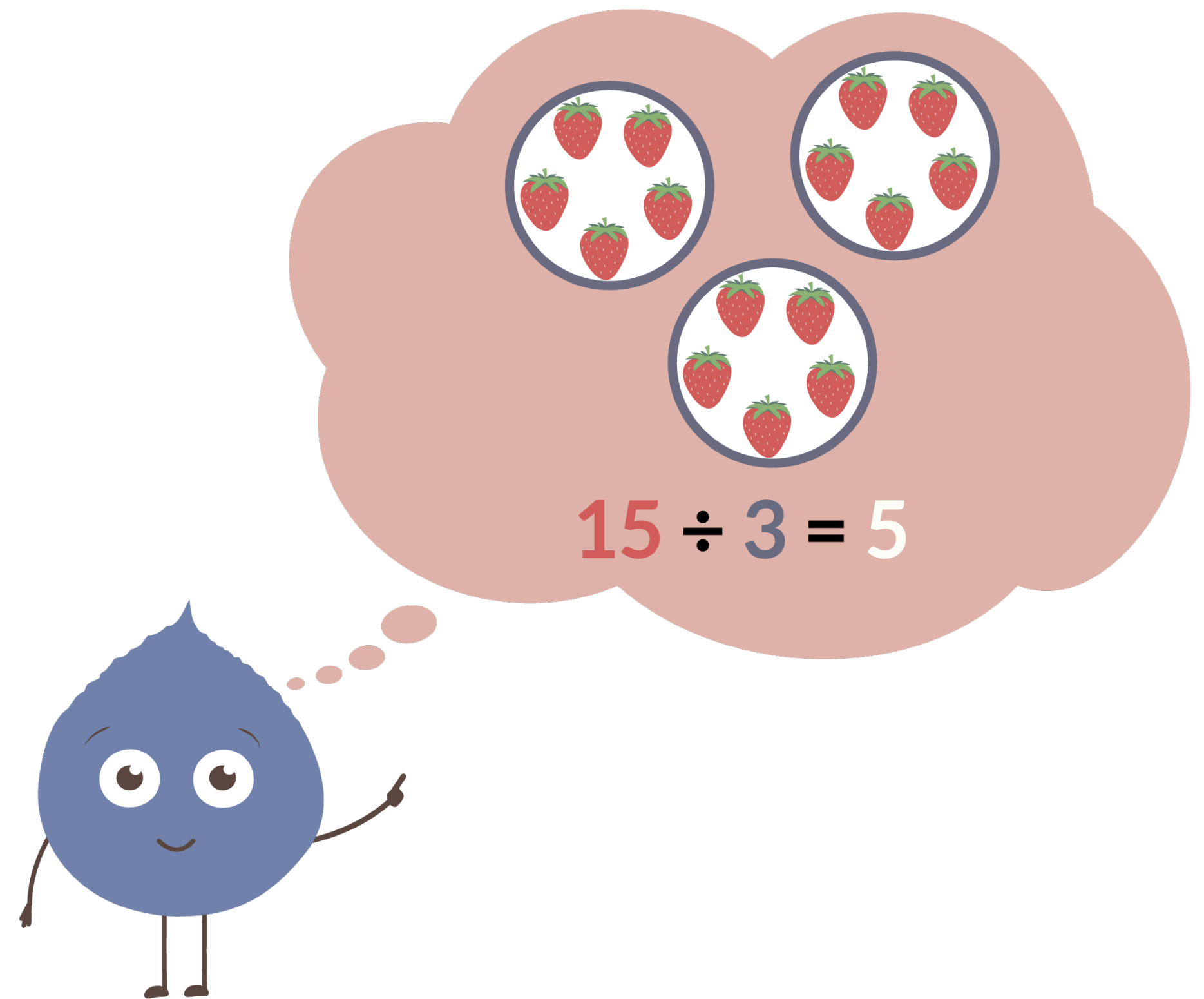
DIVISER

Verbes
d'action

M - 3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

**Séparer un total
(quotient) en groupes égaux
pour déterminer le nombre de
groupes ou le nombre d'objets
dans chaque groupe.**



ESTIMER

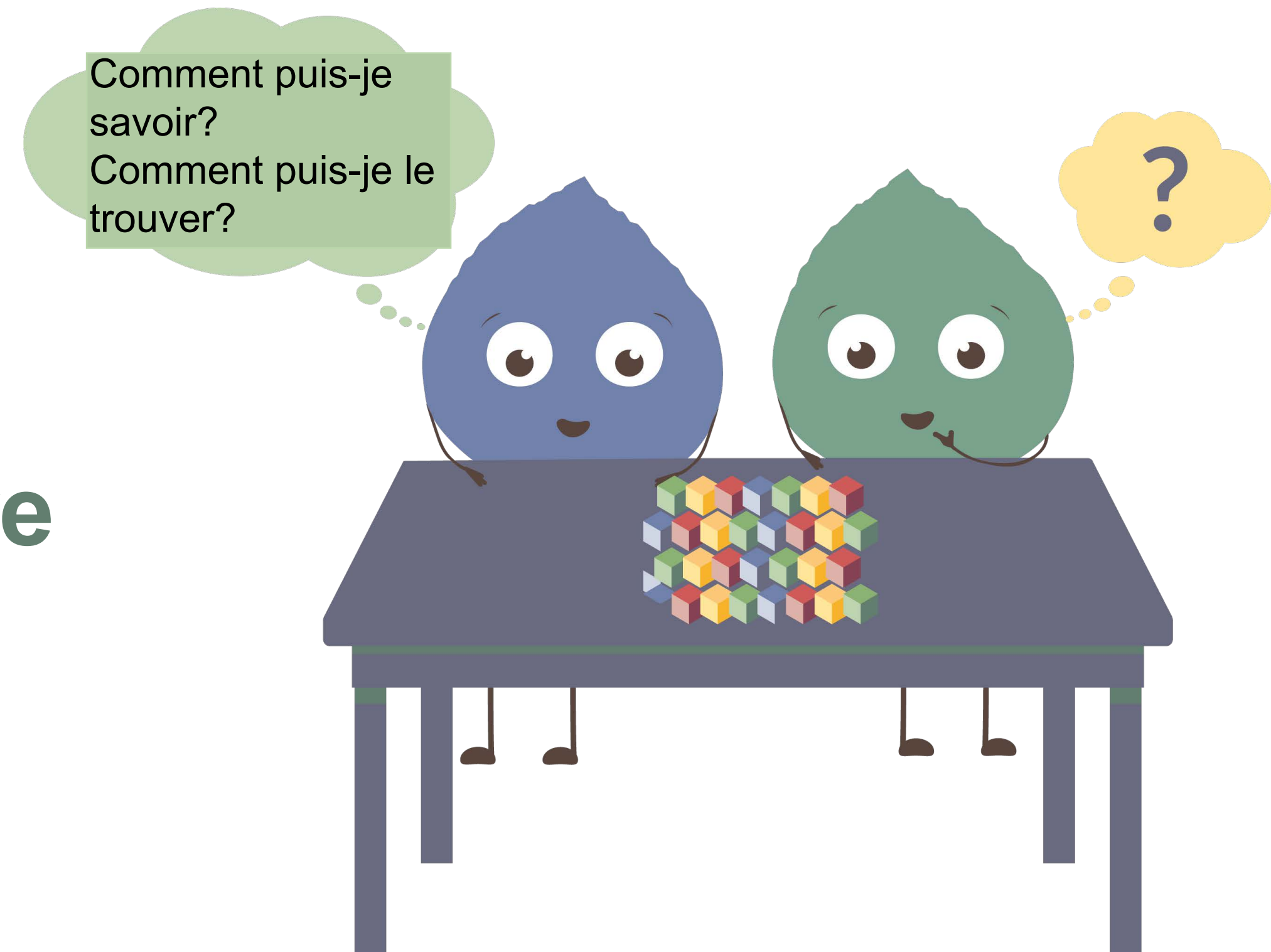
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Se rapprocher d'un
nombre, d'un calcul,
d'une quantité ou d'une mesure
ou y être similaire.



ÉTABLIR UN LIEN

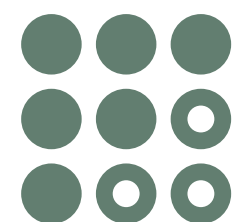
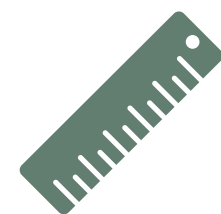
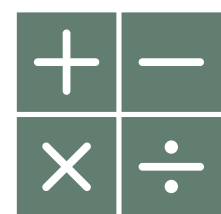
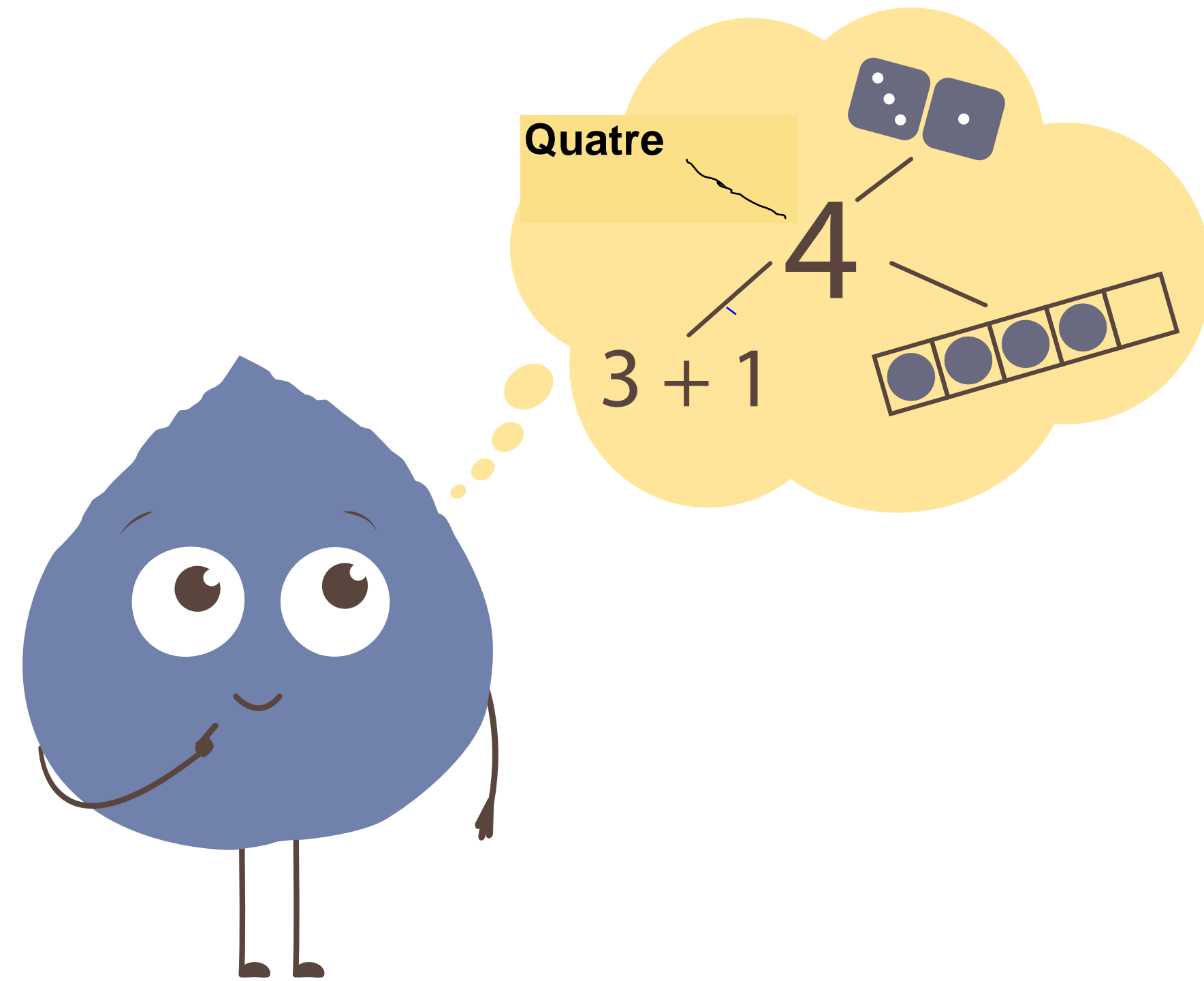
Verbes
d'action

M - 3

[Consulter la trousse d'outils](#)

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Montrer un lien ou une
relation entre deux ou
plusieurs objets.



EXAMINER (considérer)

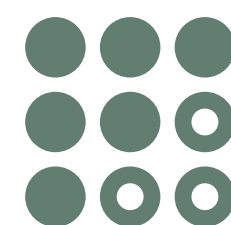
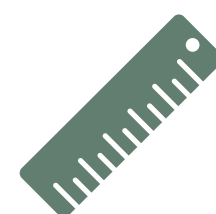
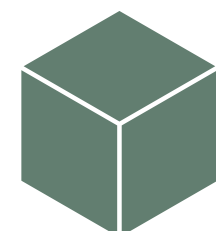
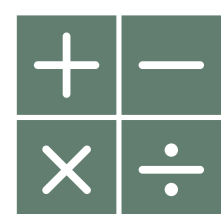
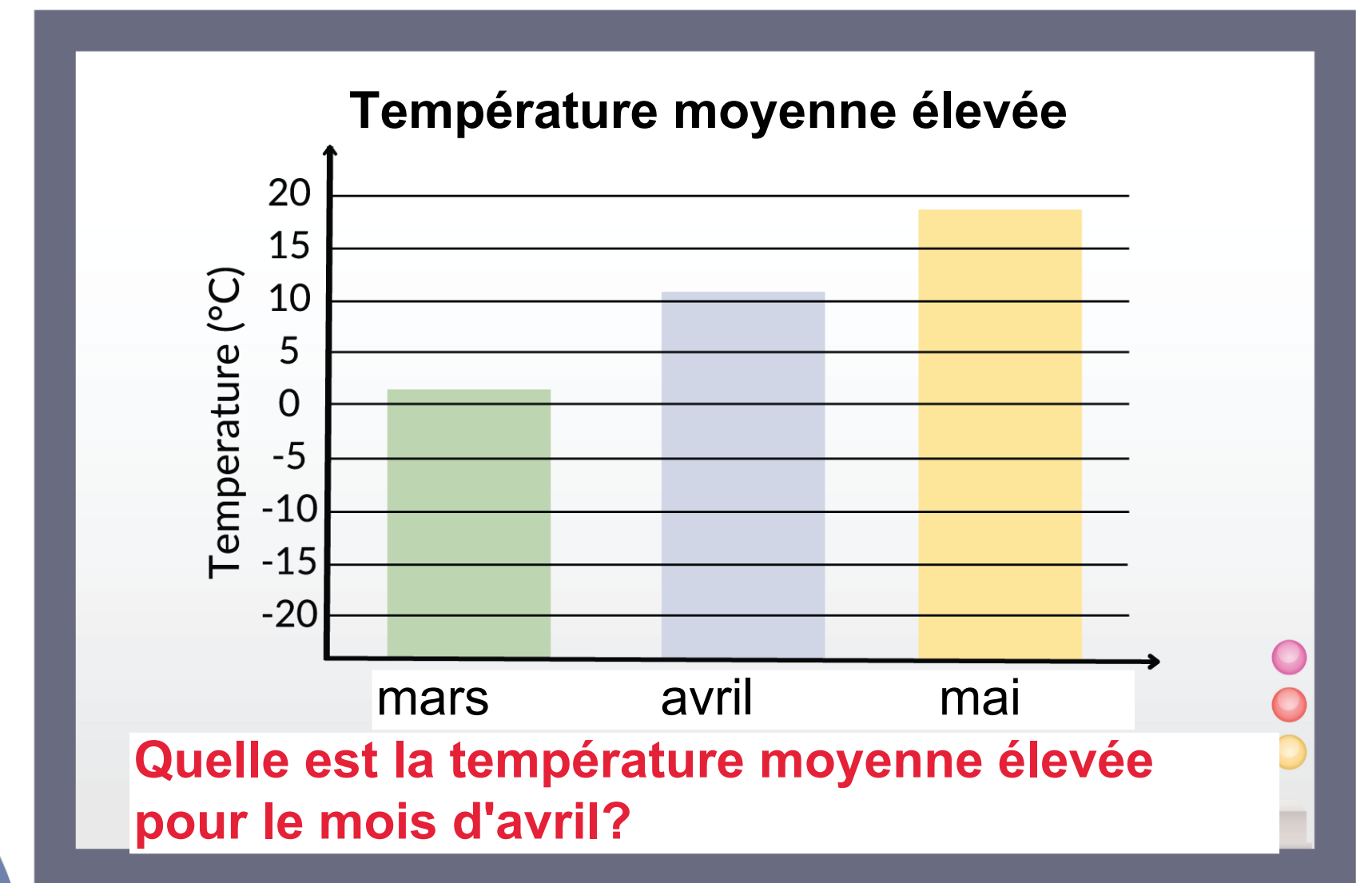
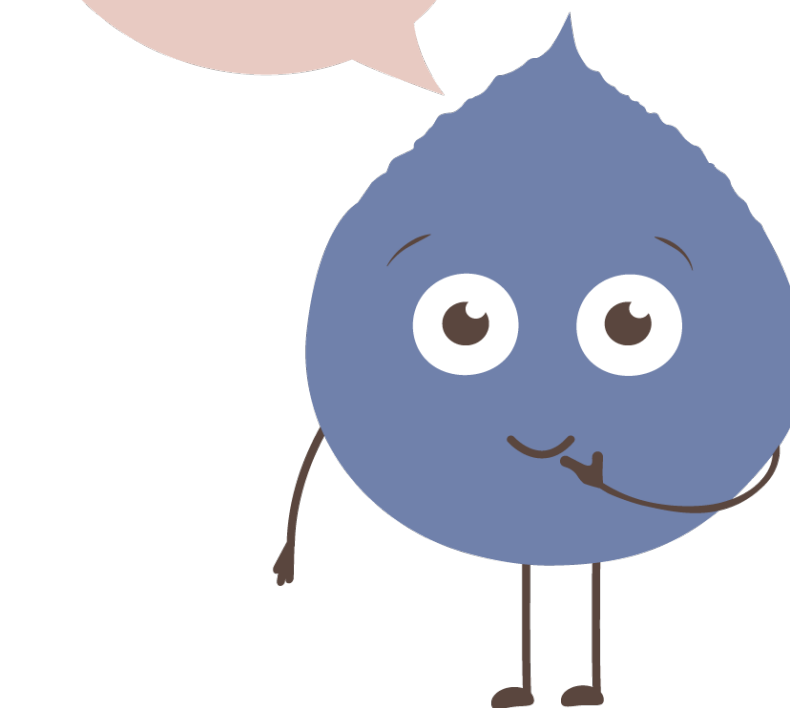
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Réfléchir attentivement;
étudier. (considérer)

Regardons
de plus
près!

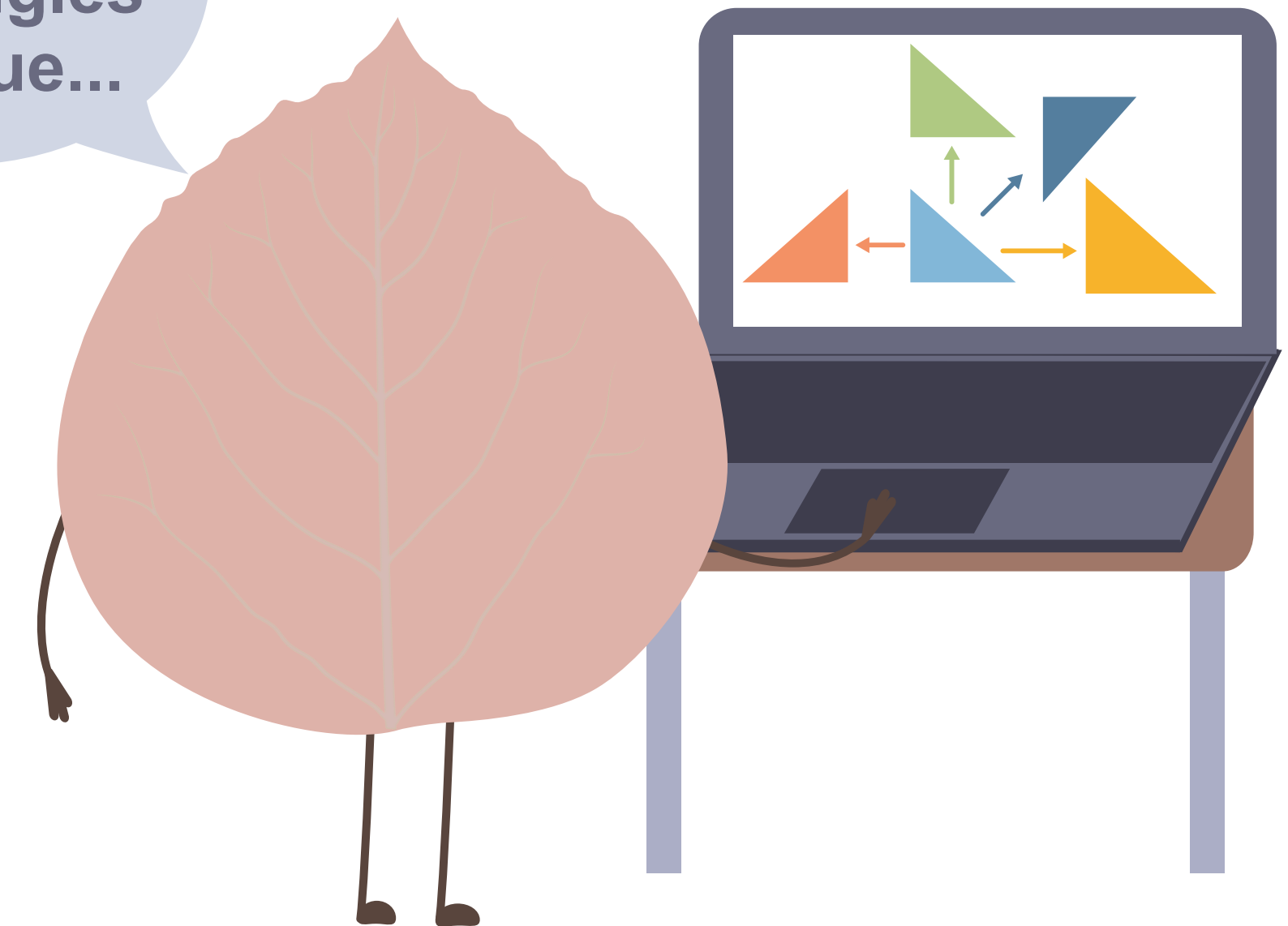


EXAMINER

[Consulter la trousse d'outils](#)

Étudier attentivement et en détail
la nature et les caractéristiques
d'un objet pour en savoir plus
à son sujet.

Je sais que
ce sont tous
des triangles
parce que...



EXAMINER (enquêter)

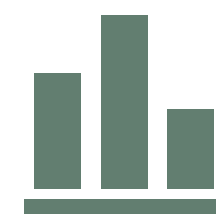
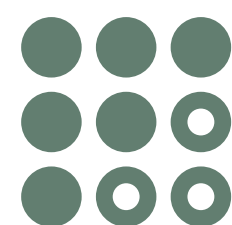
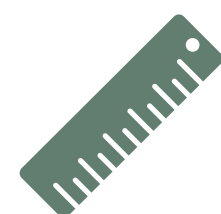
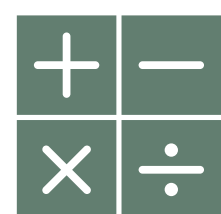
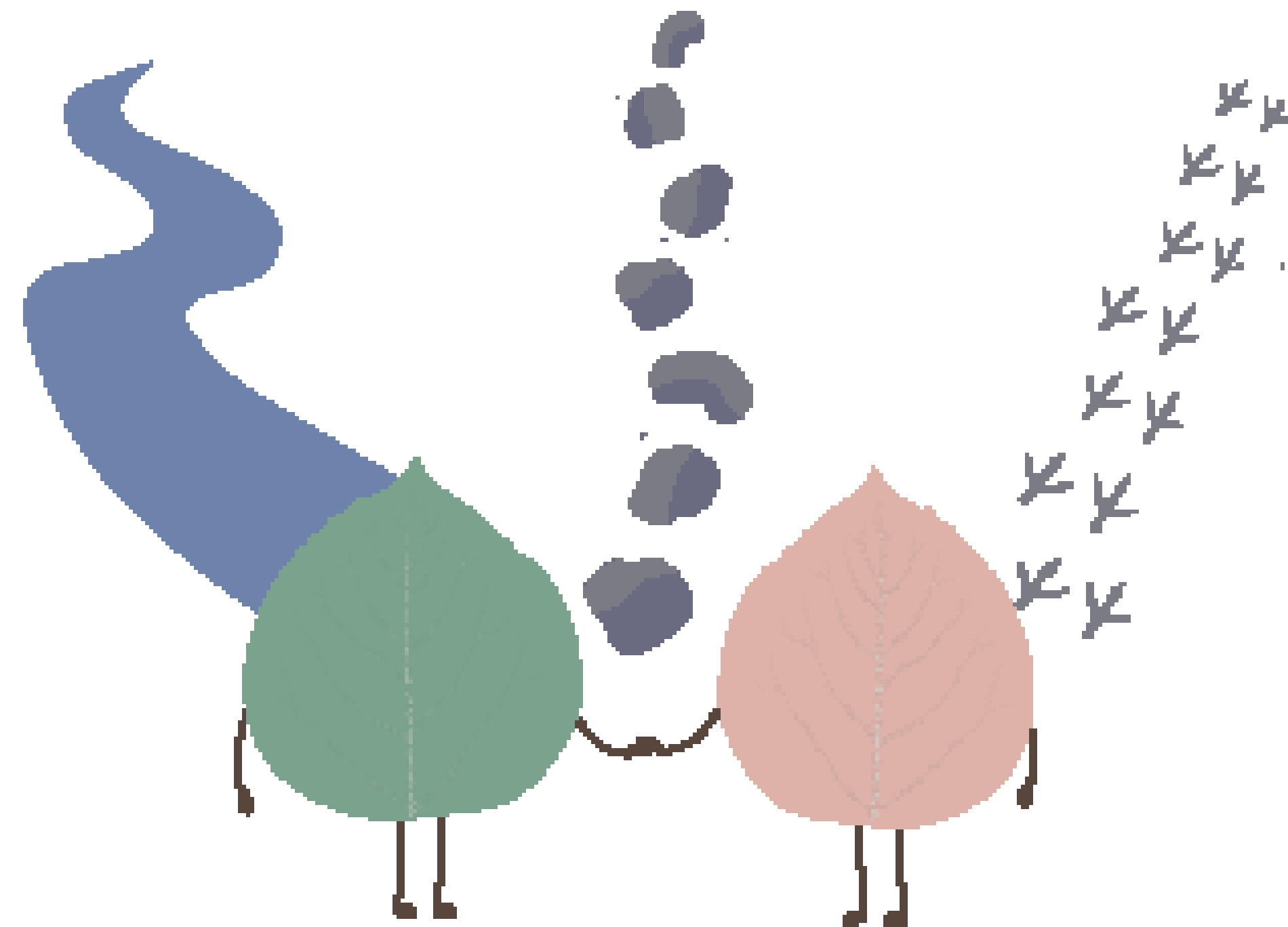
[Consulter la trousse d'outils](#)

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Utiliser un processus d'enquête
ou d'exploration pour
approfondir sa compréhension.



EXPLIQUER

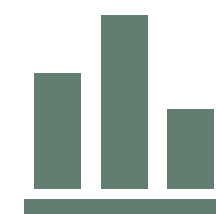
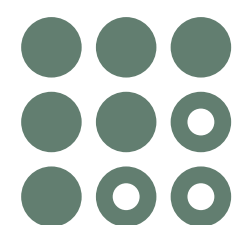
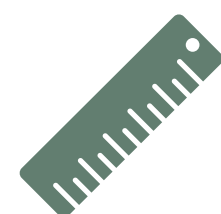
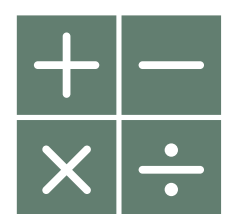
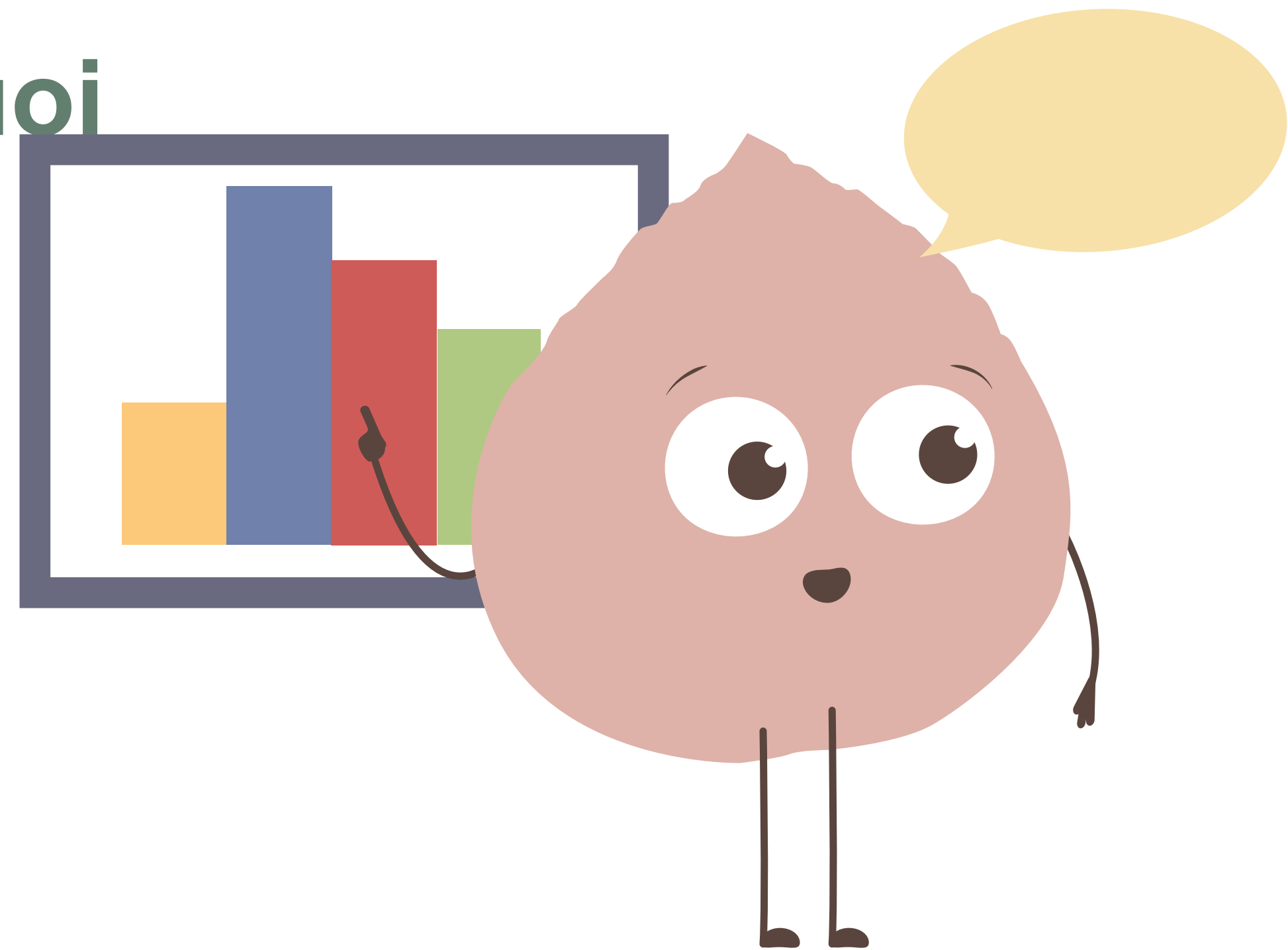
Verbes
d'action

M - 3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Décrire le comment ou le pourquoi
de quelque chose; en donner
la cause ou la raison.



EXPLORER

Verbes
d'action

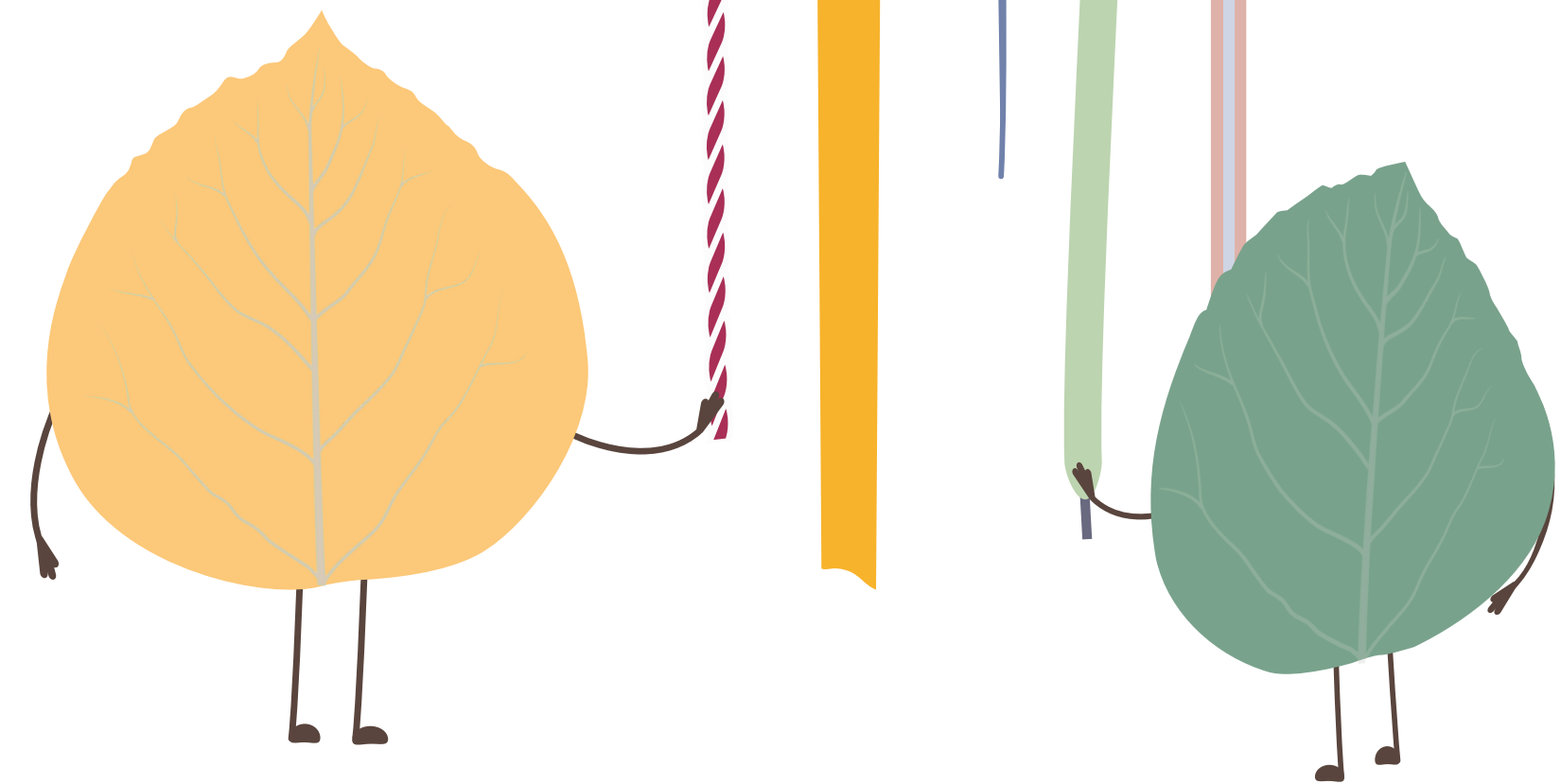
M - 3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Examiner une idée ou un
concept en détail,
de manière attentive et globale.

Explorons
la mesure!



EXPRIMER

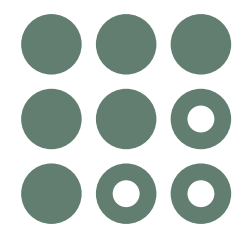
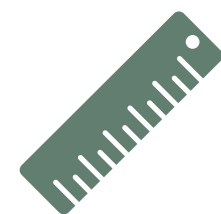
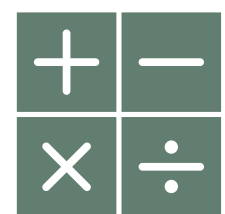
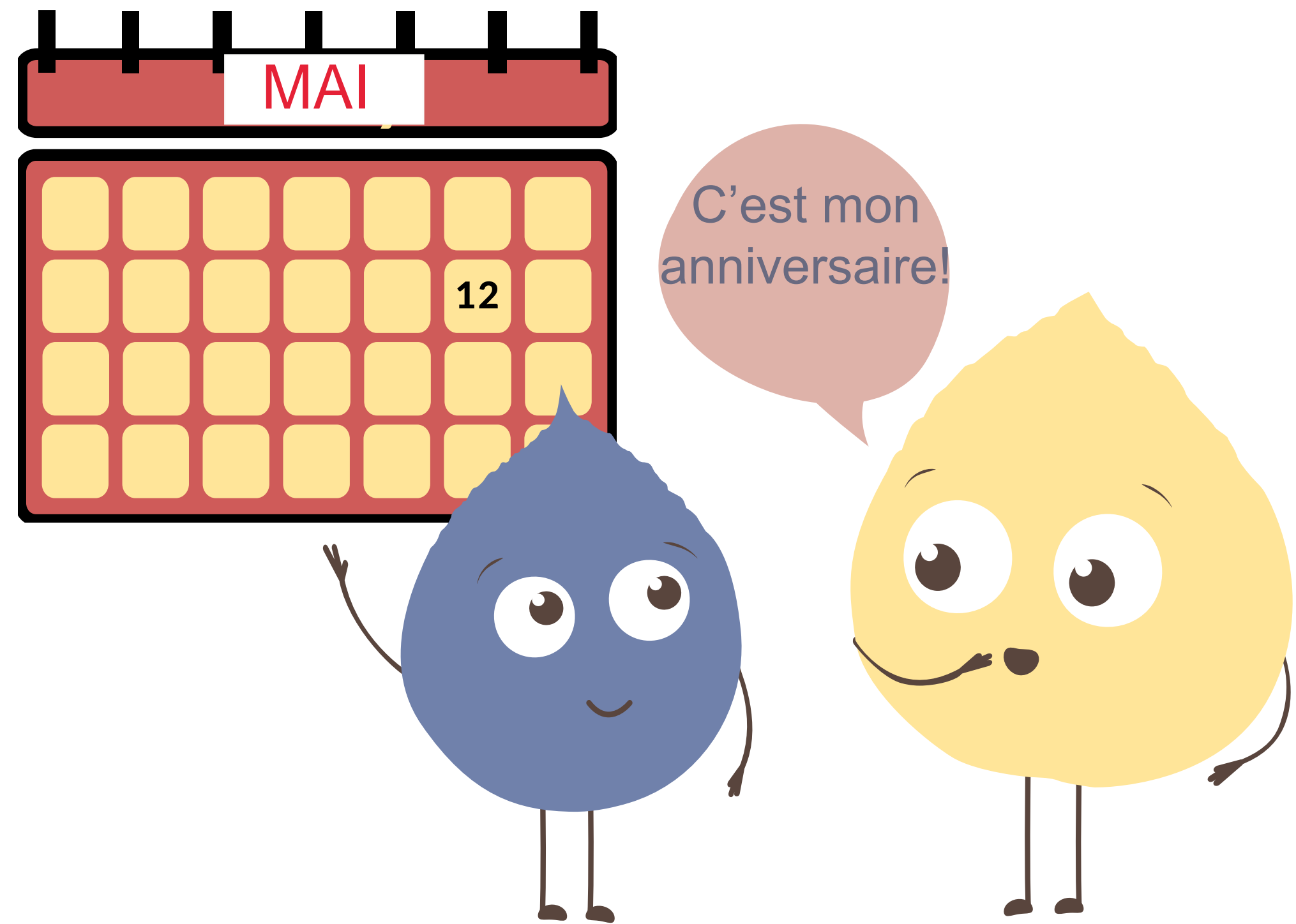
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Transmettre des connaissances
et une compréhension.



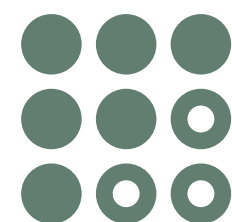
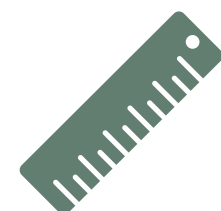
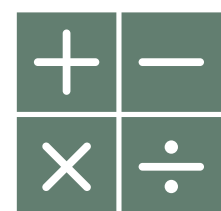
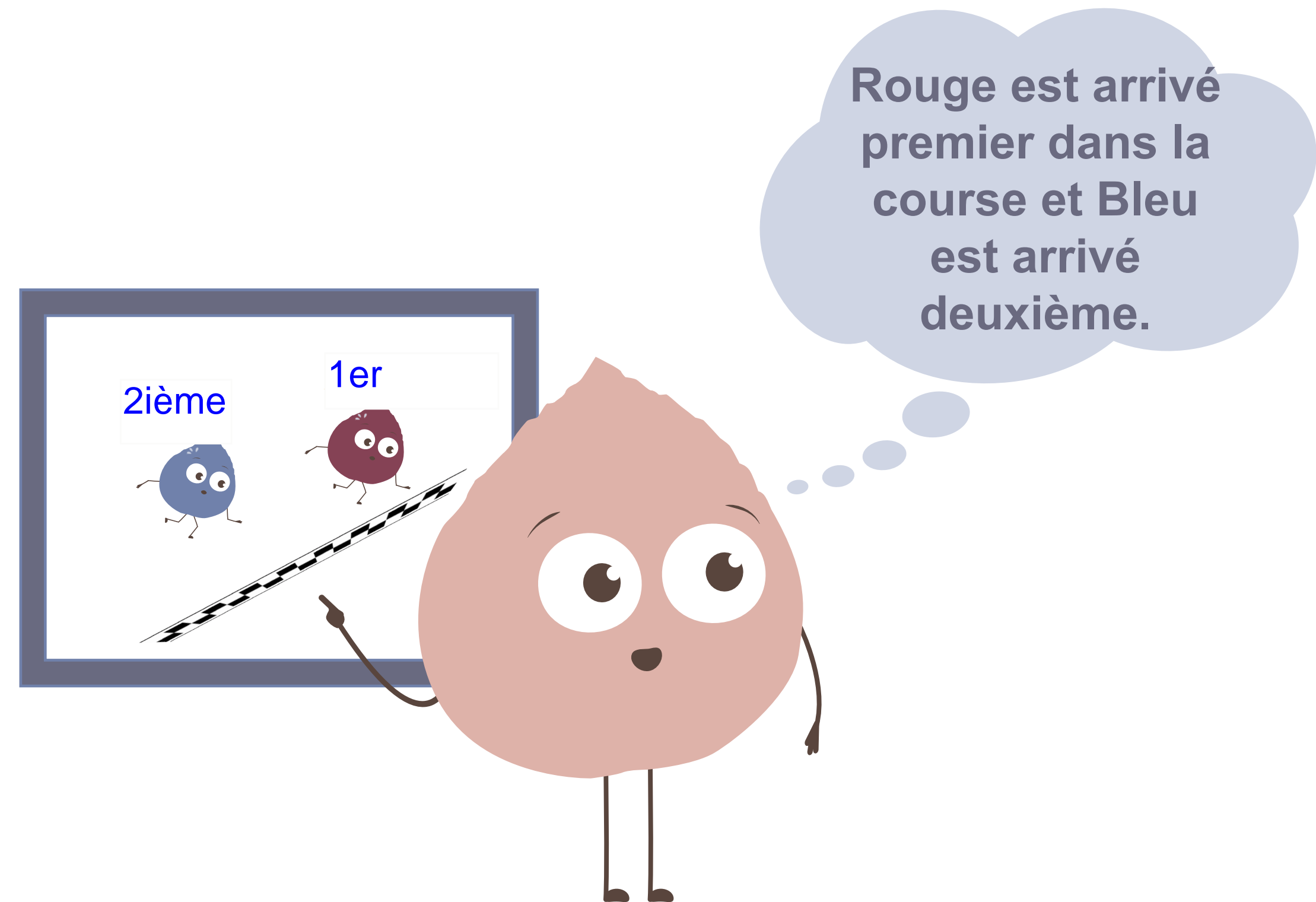
FAIRE UNE SUITE

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Organiser dans l'ordre,
en fonction de
paramètres donnés.



FORMULER

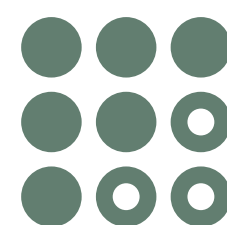
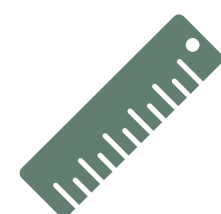
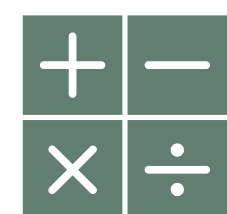
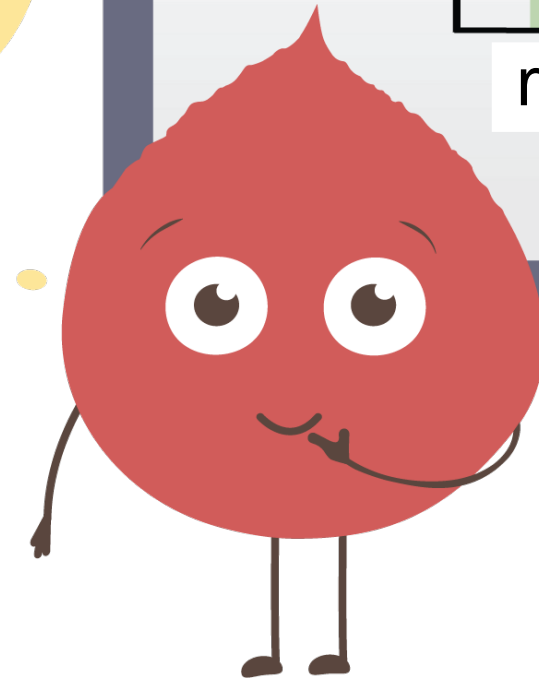
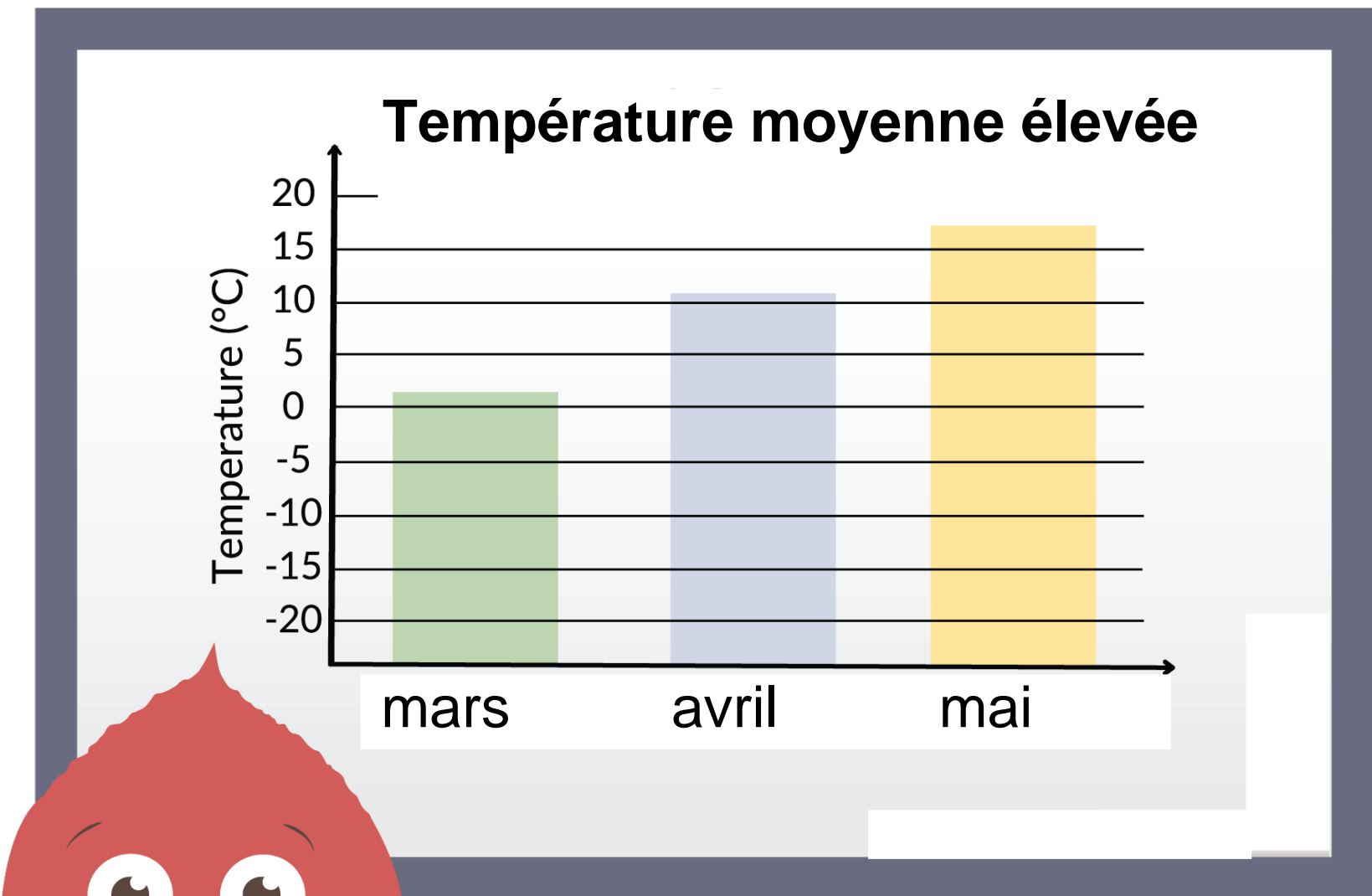
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Développer des possibilités,
après avoir examiné les faits
et les détails correspondant
au contexte donné.

Quelles questions
puis-je poser à
propos de ces
données?



GÉNÉRER

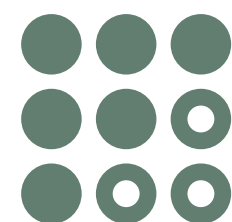
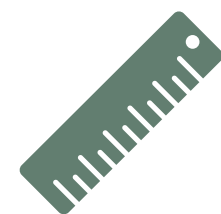
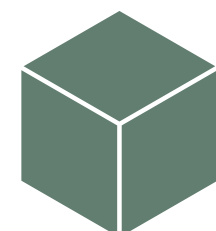
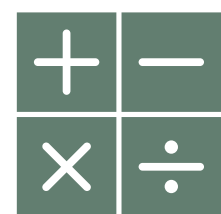
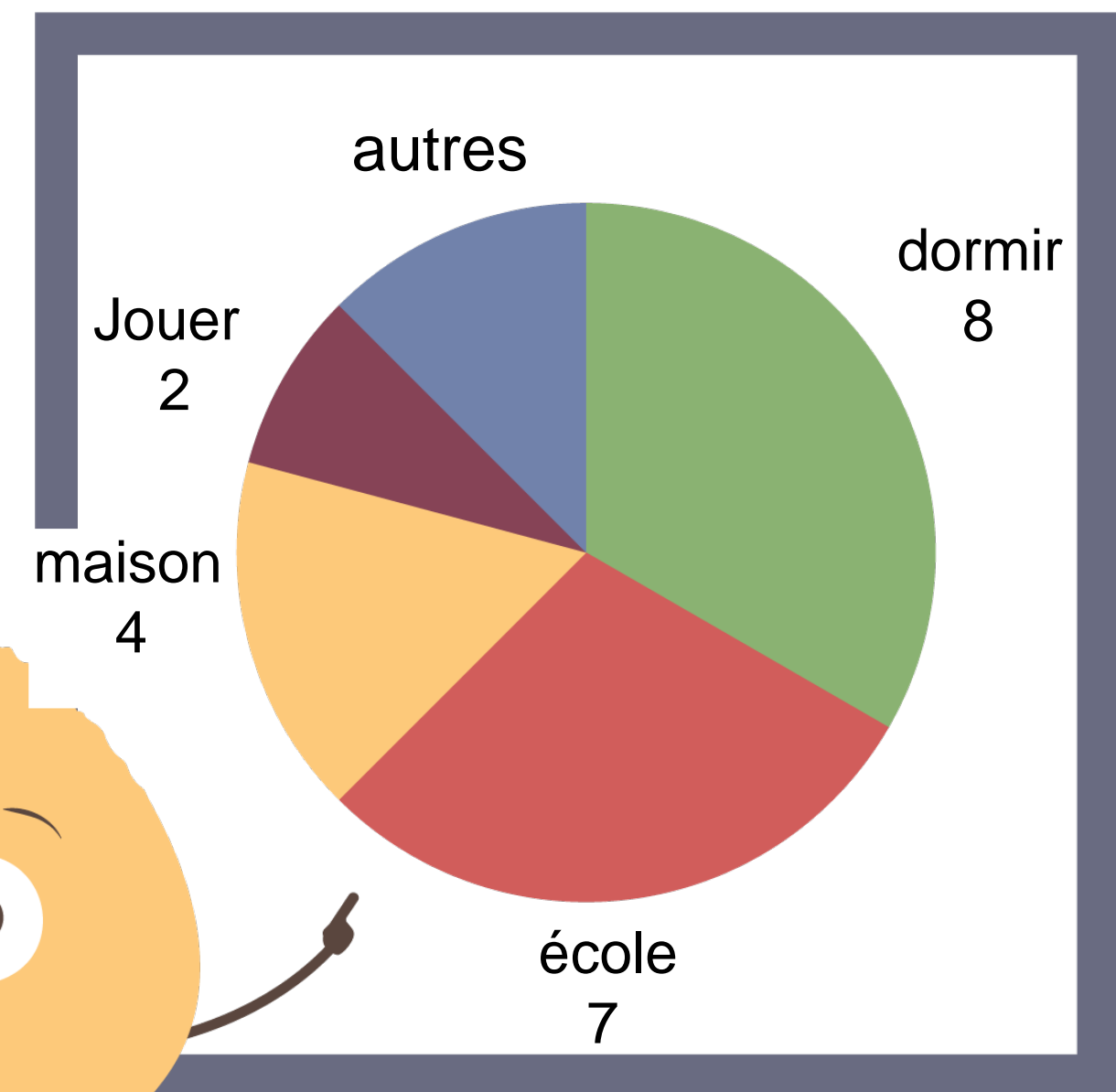
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Proposer;
produire.

Quelles
questions
puis-je poser?



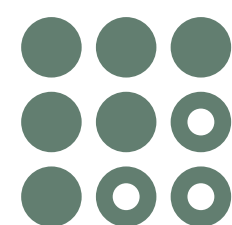
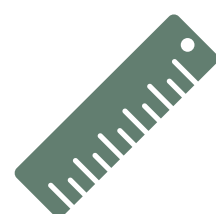
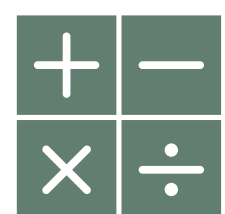
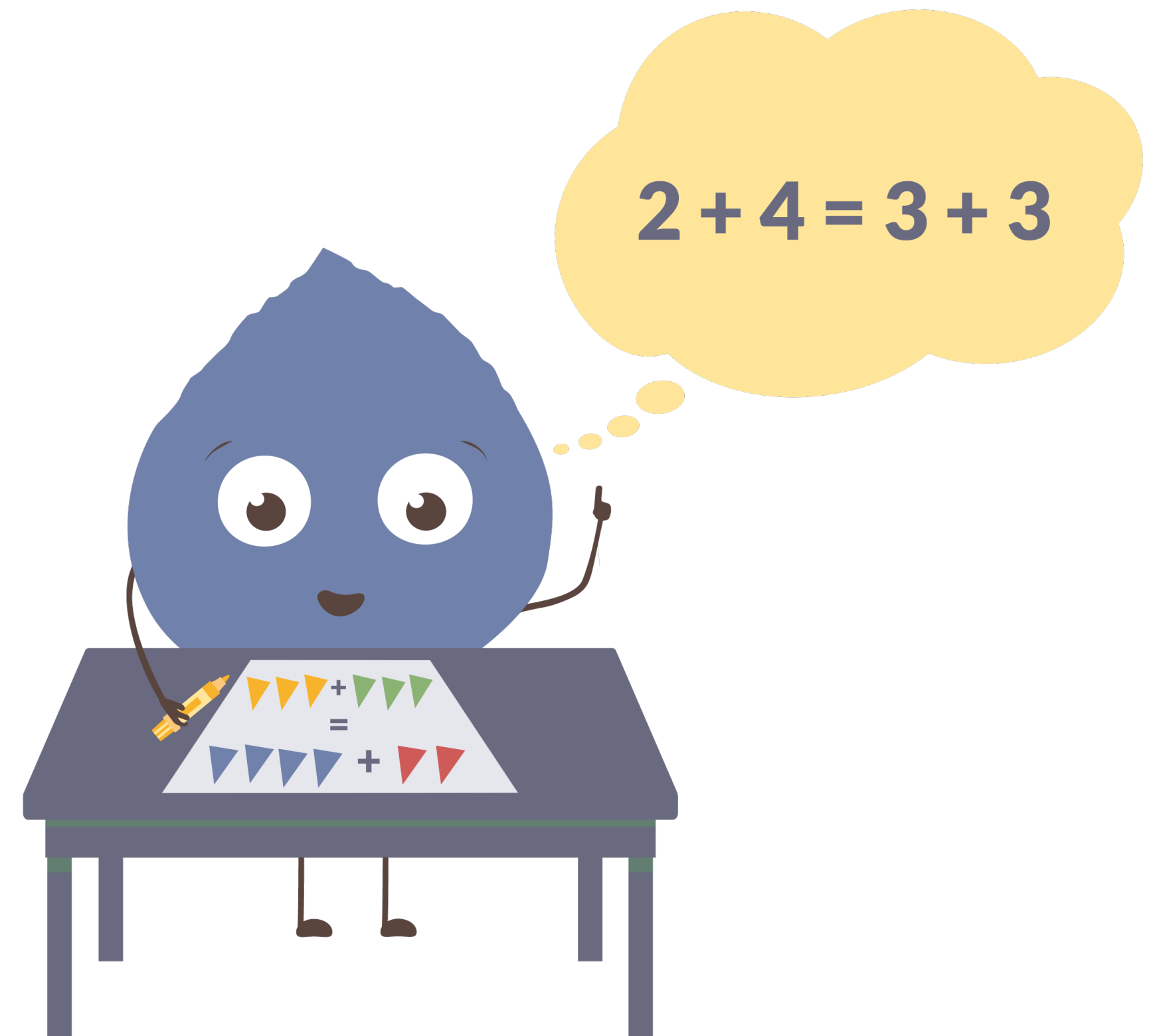
ILLUSTRER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Démontrer les informations
requises à l'aide d'images
ou de symboles.



INDIQUER, RACONTER

Verbes
d'action

M-3

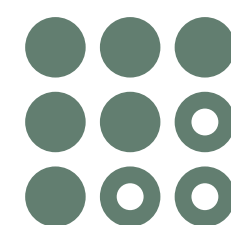
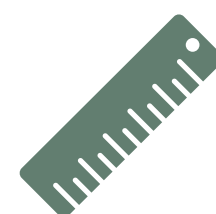
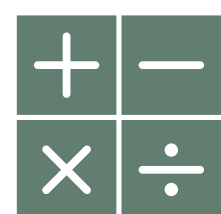
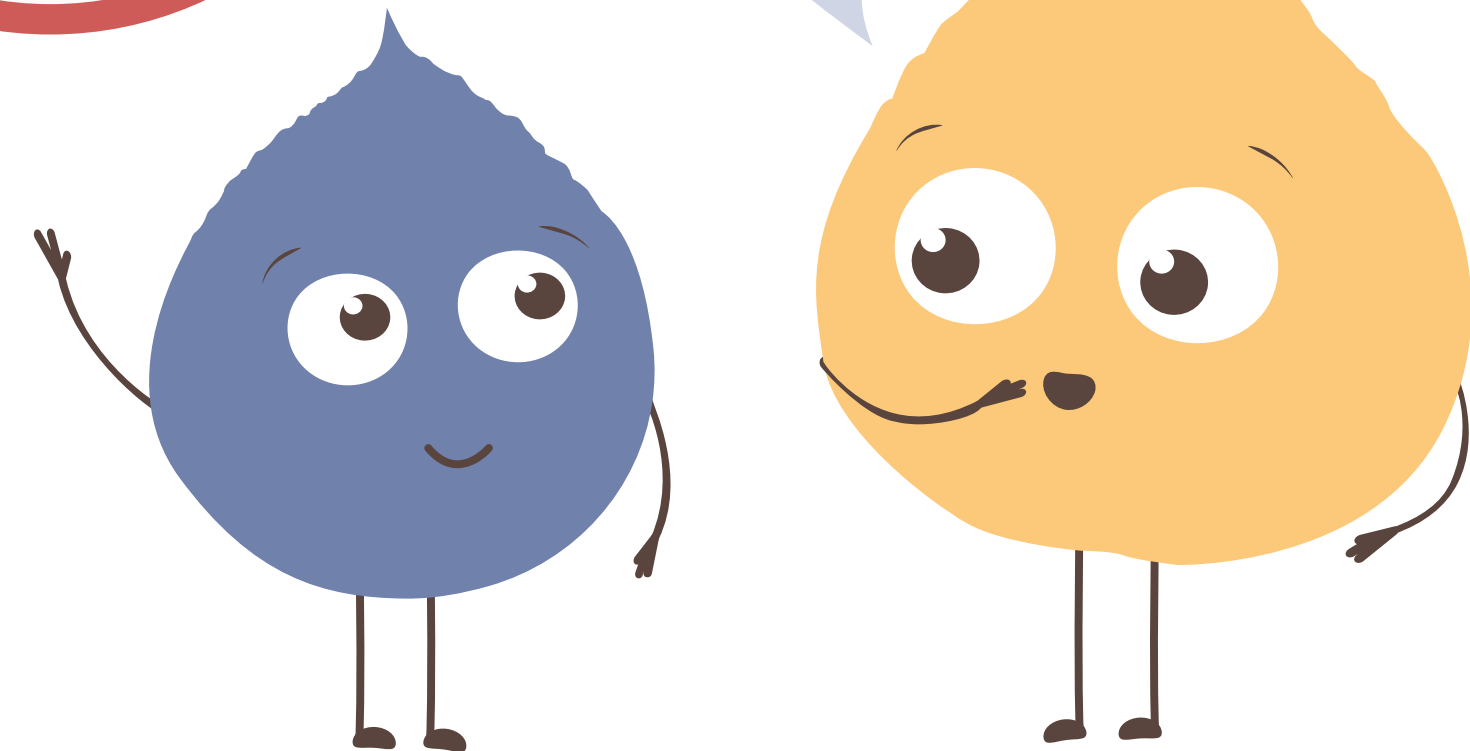
Programme de
mathématiques
de l'Alberta

(3T1 : Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges. 3ST1.2 : La représentation raconte une histoire sur des données.)

Faire connaître des informations
ou des connaissances.



Il est 10h13,
c'est bientôt
l'heure de la
récréation!



INTERPRÉTER

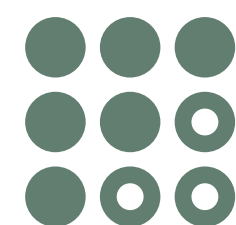
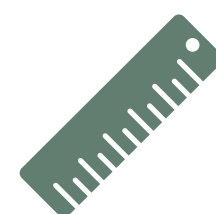
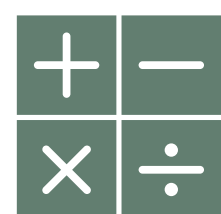
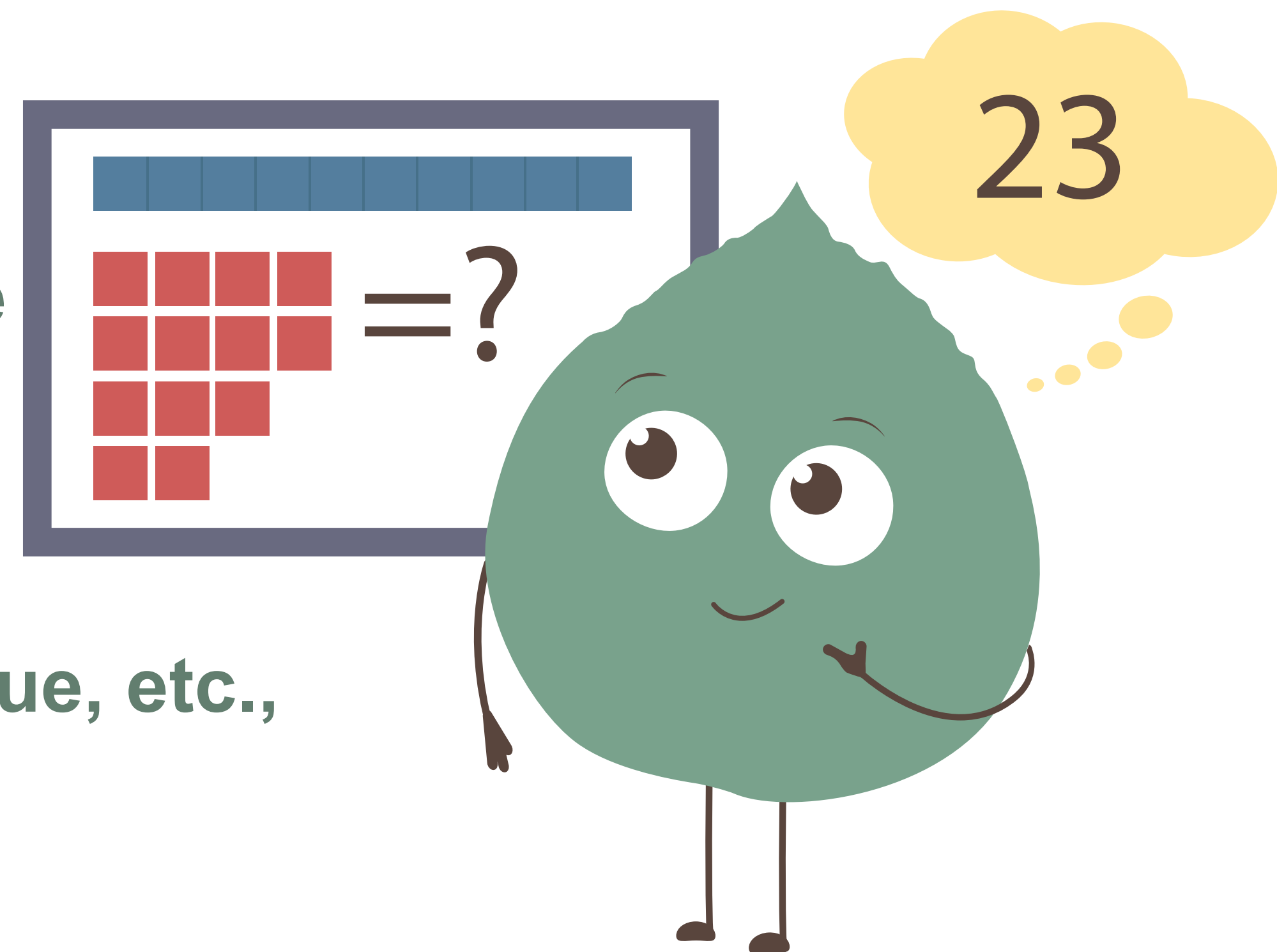
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Utiliser son raisonnement
et ses connaissances pour comprendre
un texte, un ensemble de données,
une représentation visuelle, un graphique, etc.,
et leur donner un sens.



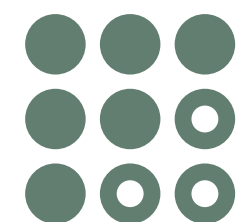
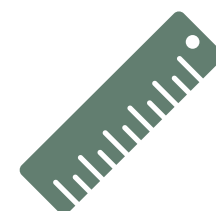
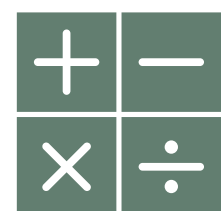
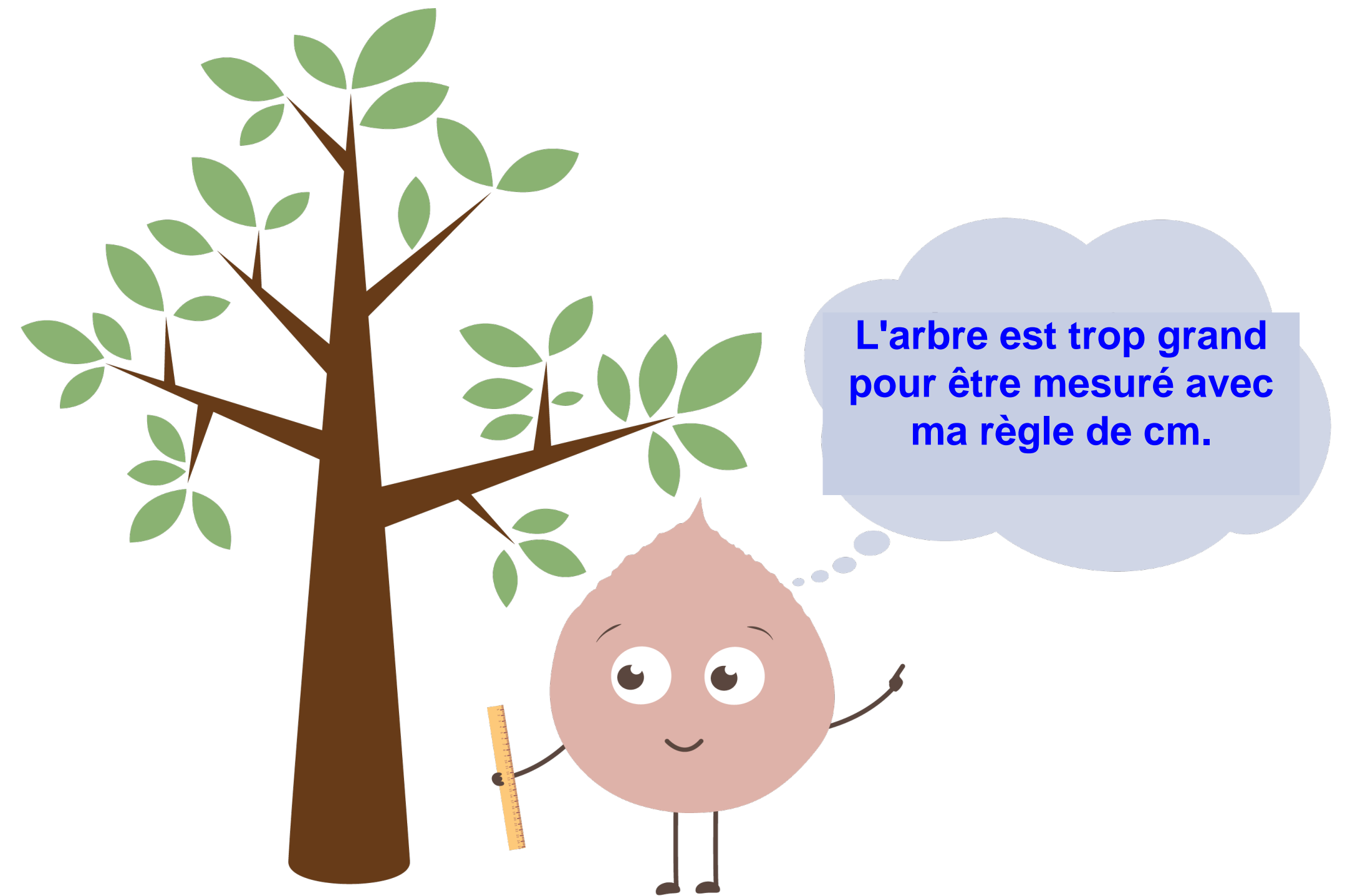
JUSTIFIER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Utiliser des raisons et
des preuves logiques
pour expliquer la conclusion
qui a été tirée.



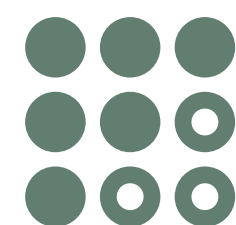
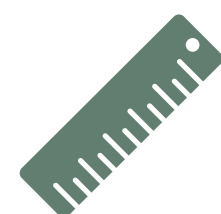
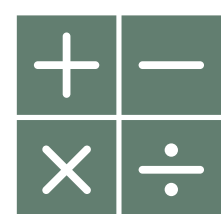
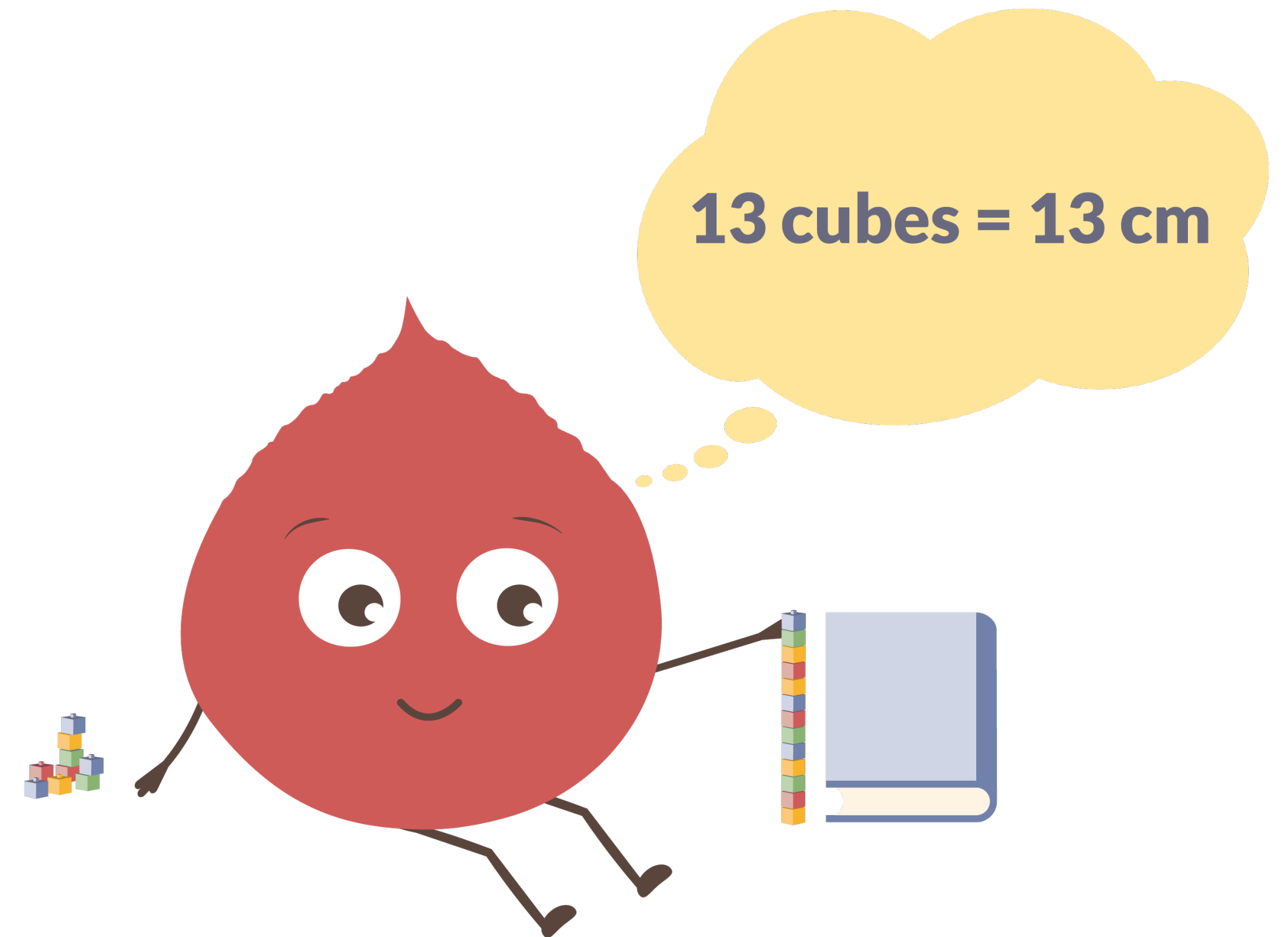
MESURER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Déterminer la taille,
la quantité ou le degré d'un
objet, en utilisant des unités
conventionnelles ou
non conventionnelles.



MODÉLISER

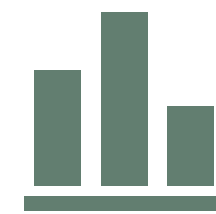
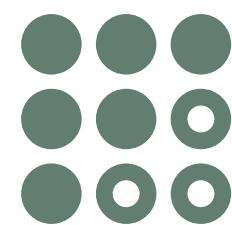
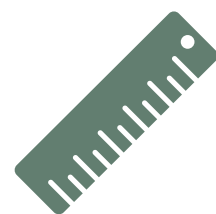
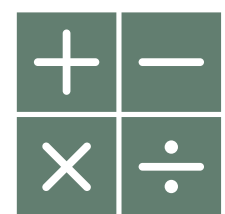
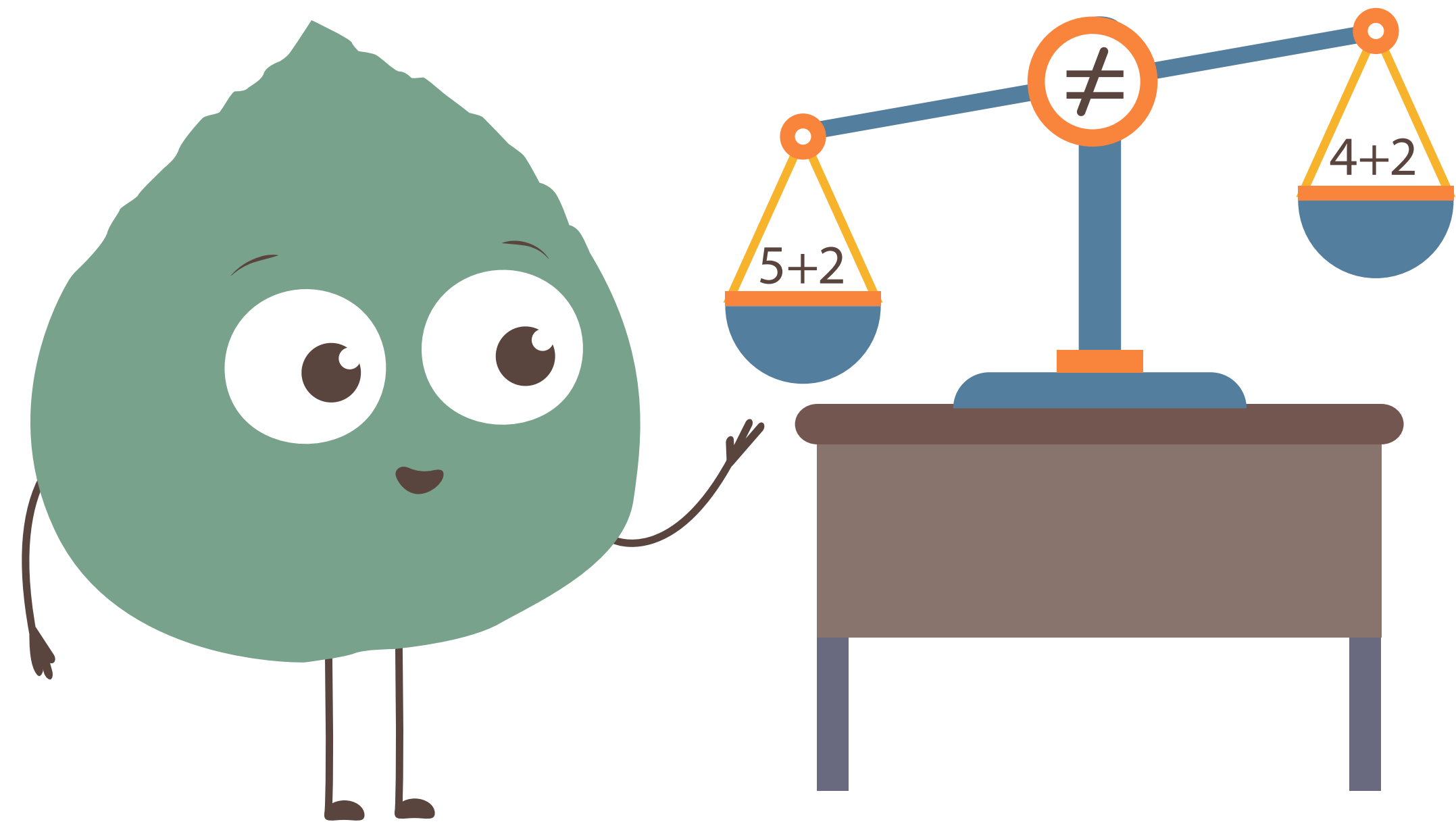
[Consulter la trousse d'outils](#)

Verbes
d'action

M-3

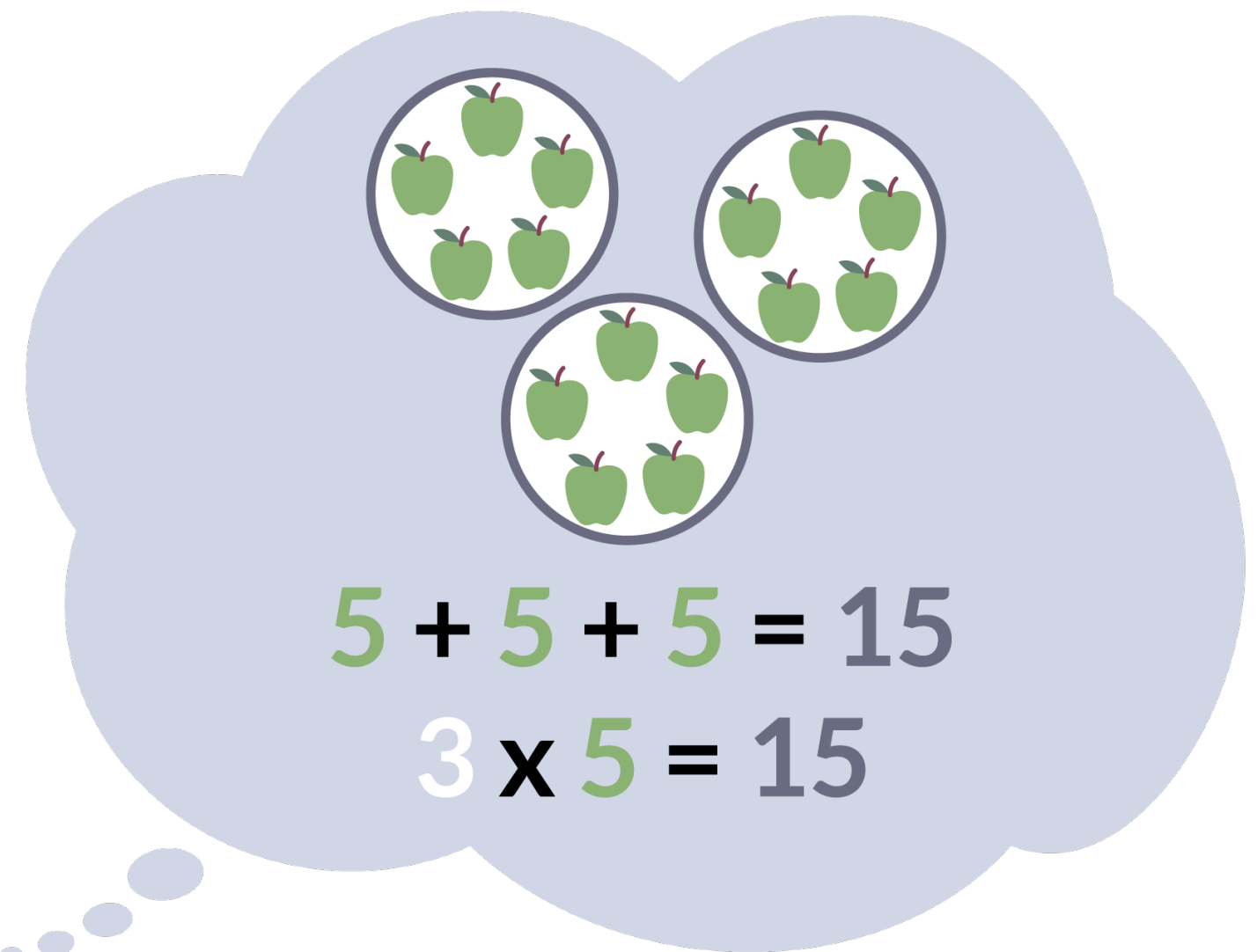
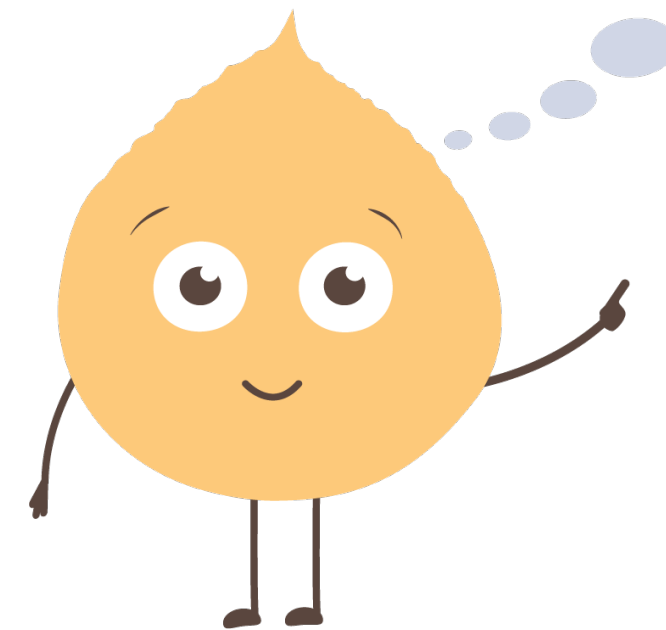
Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Représenter un concept ou
une situation de manière
concrète, imagée
ou symbolique.



MULTIPLIER

Combiner des groupes
de taille égale pour
déterminer le produit.



NOMMER

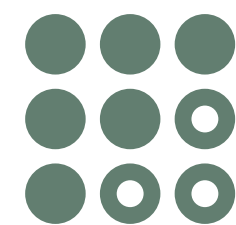
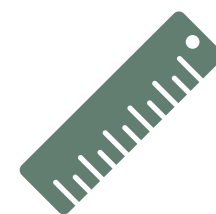
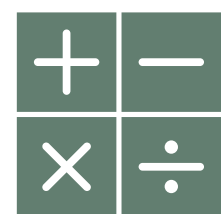
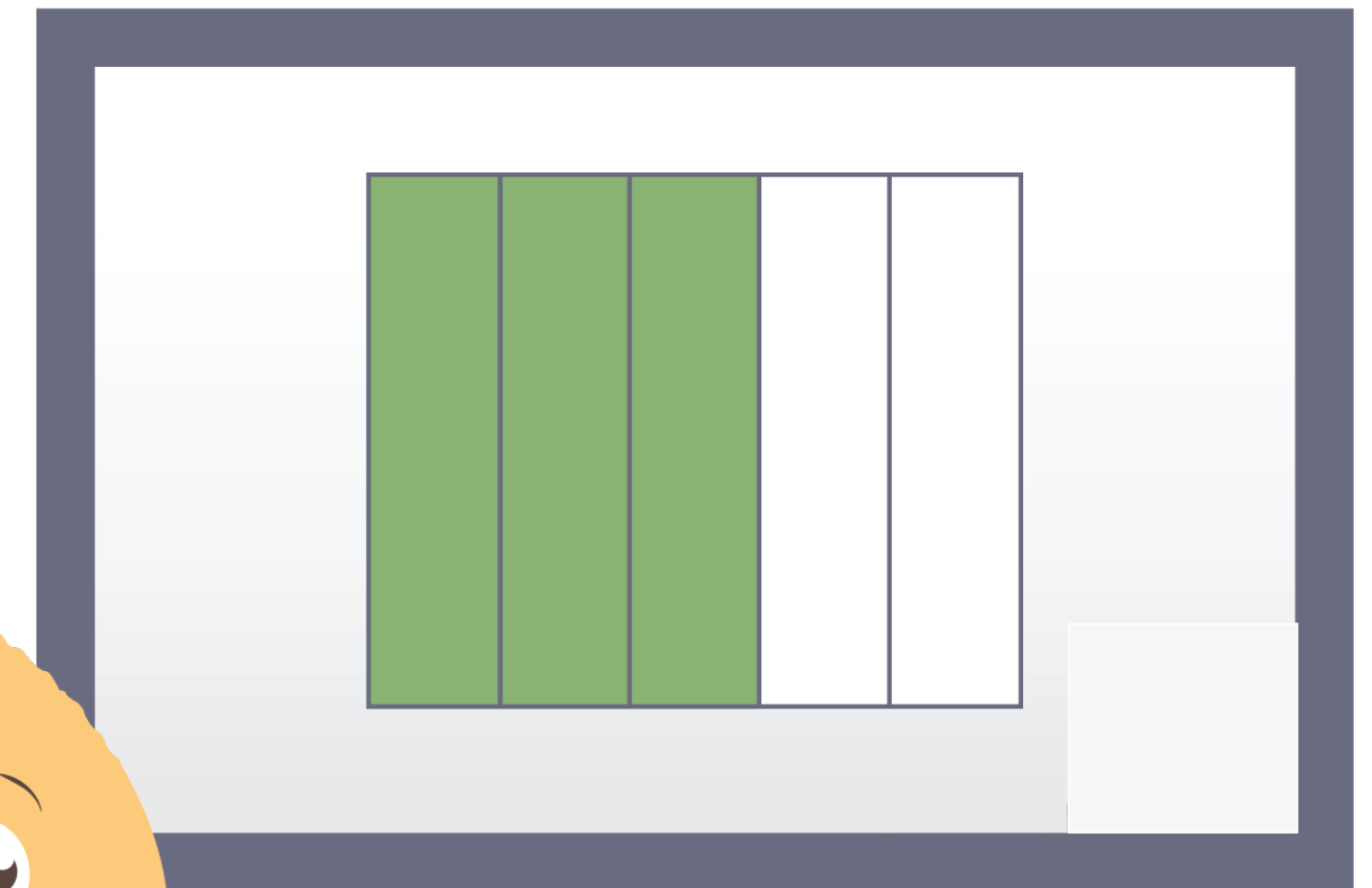
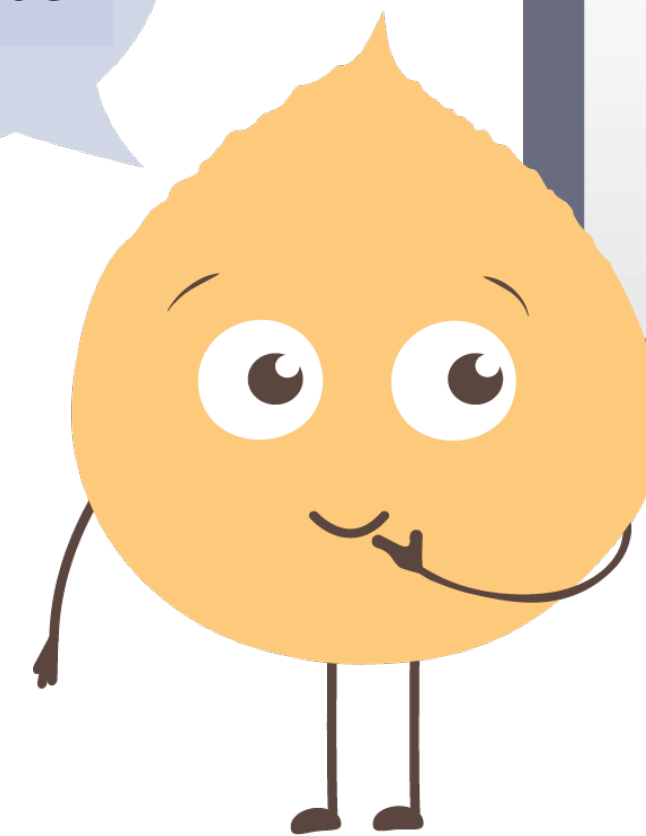
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

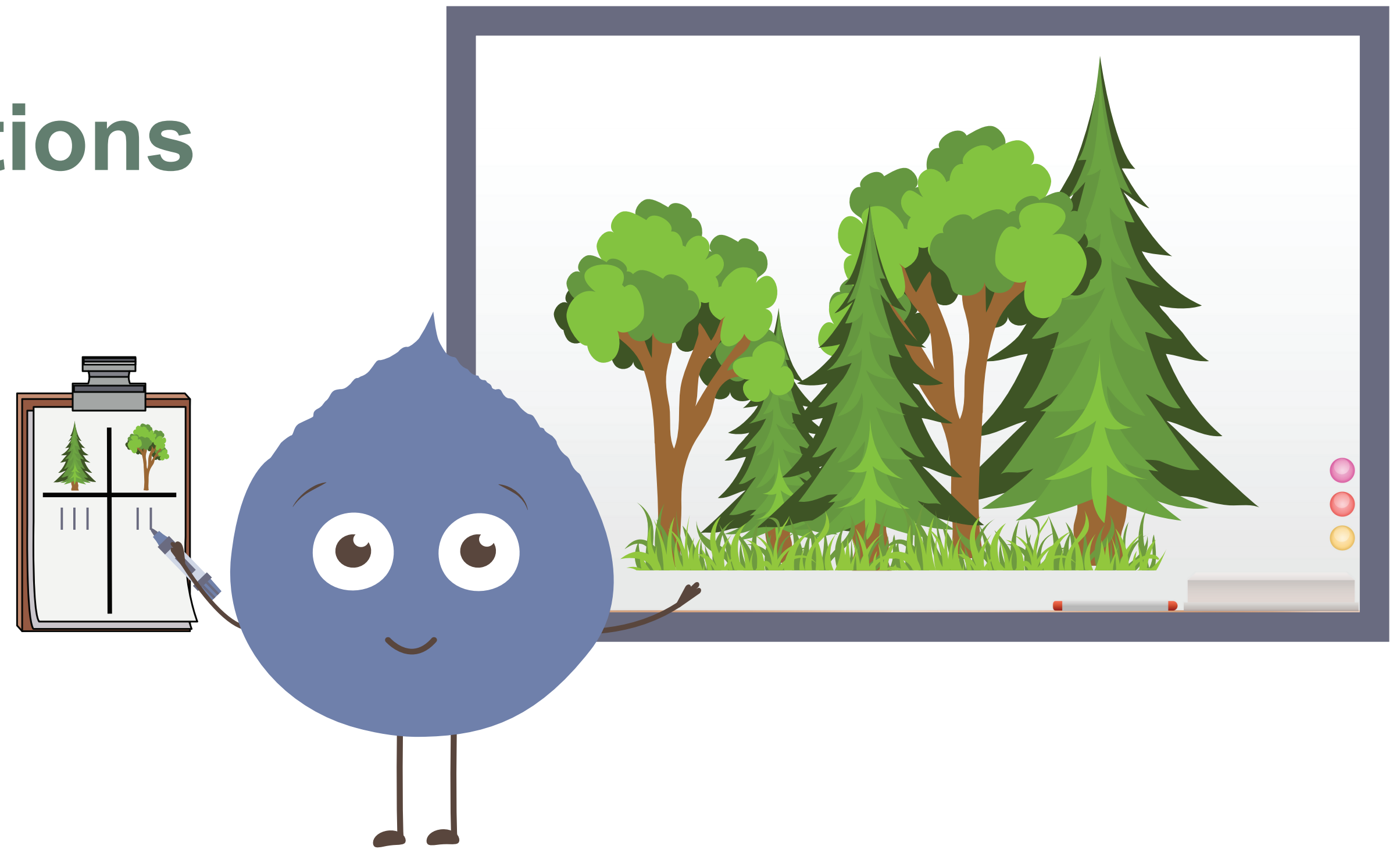
Identifier par un nom.

Trois
cinquièmes
sont ombragés



NOTER

Mettre des faits, des informations
et/ou des observations sous
format numérique ou papier.



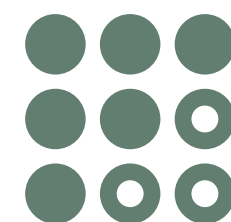
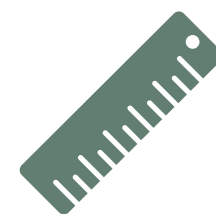
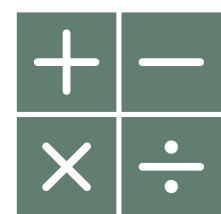
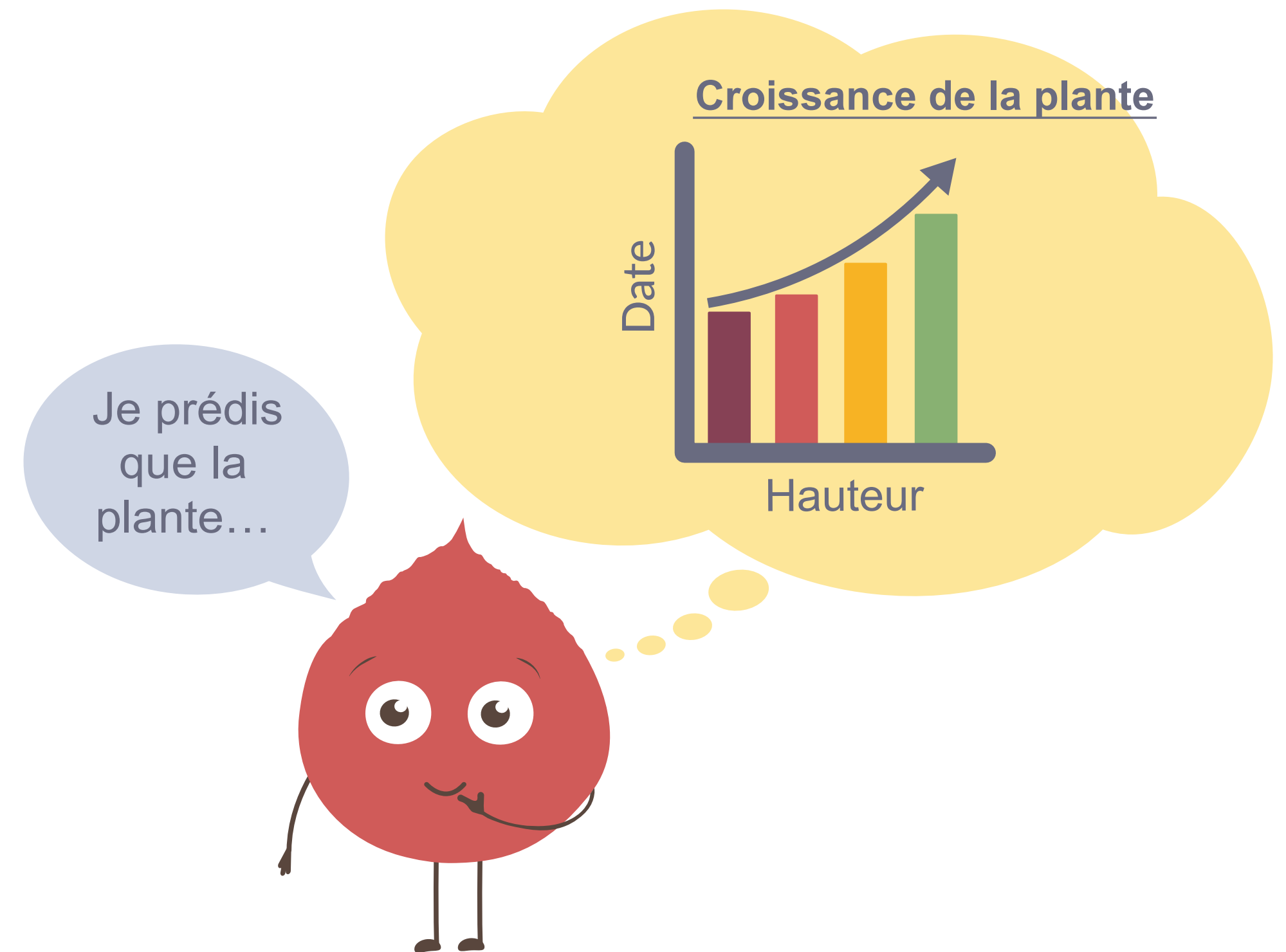
PRÉDIRE

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Faire des déductions à partir
de faits ou de probabilités,
déterminer des possibilités.



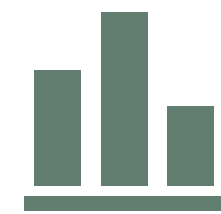
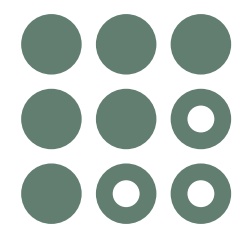
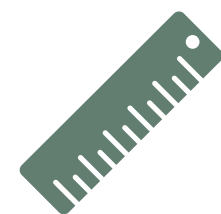
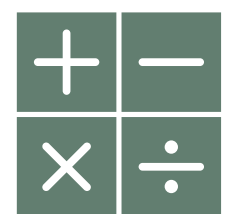
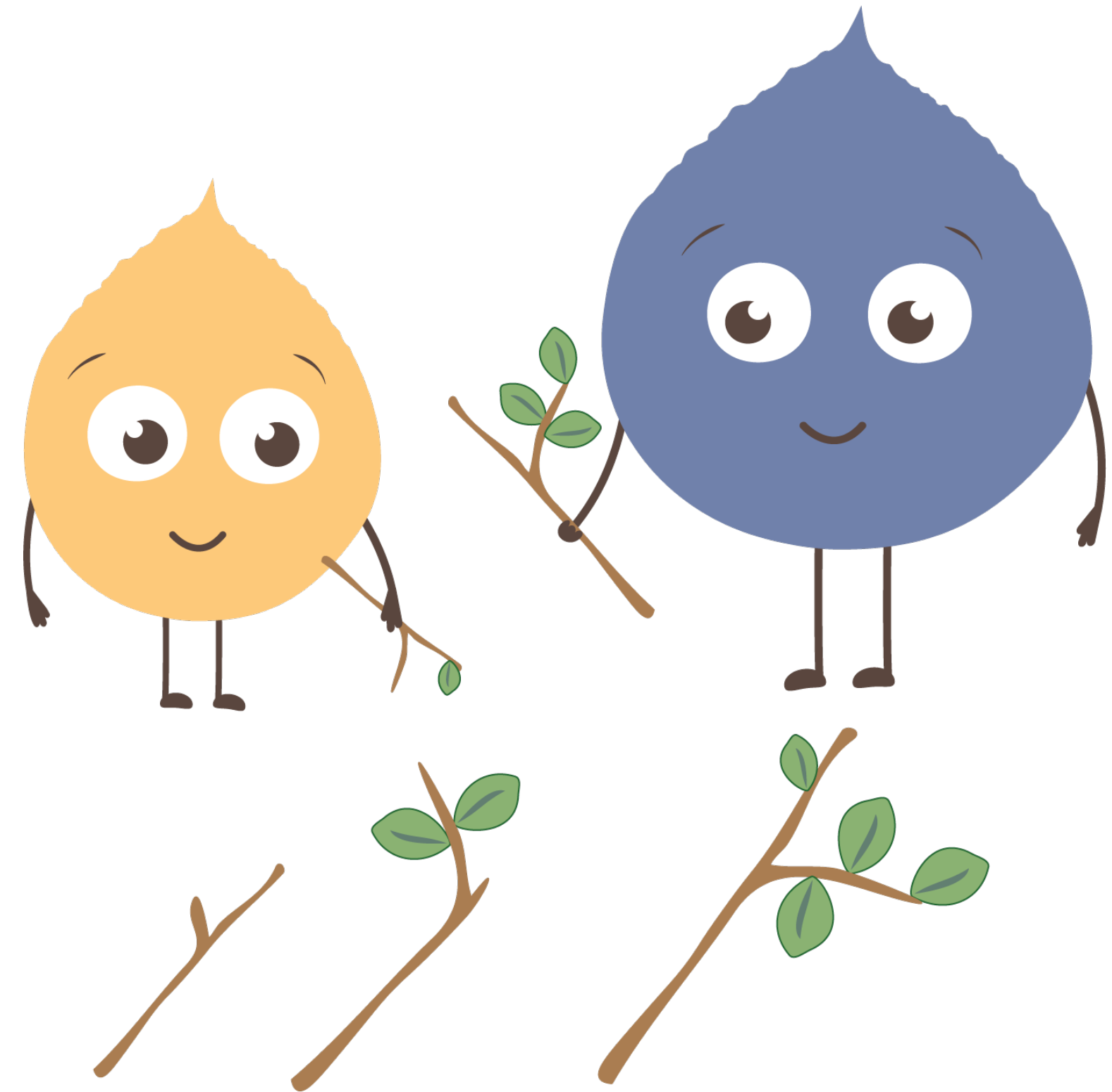
ORDONNER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Organiser en suite.



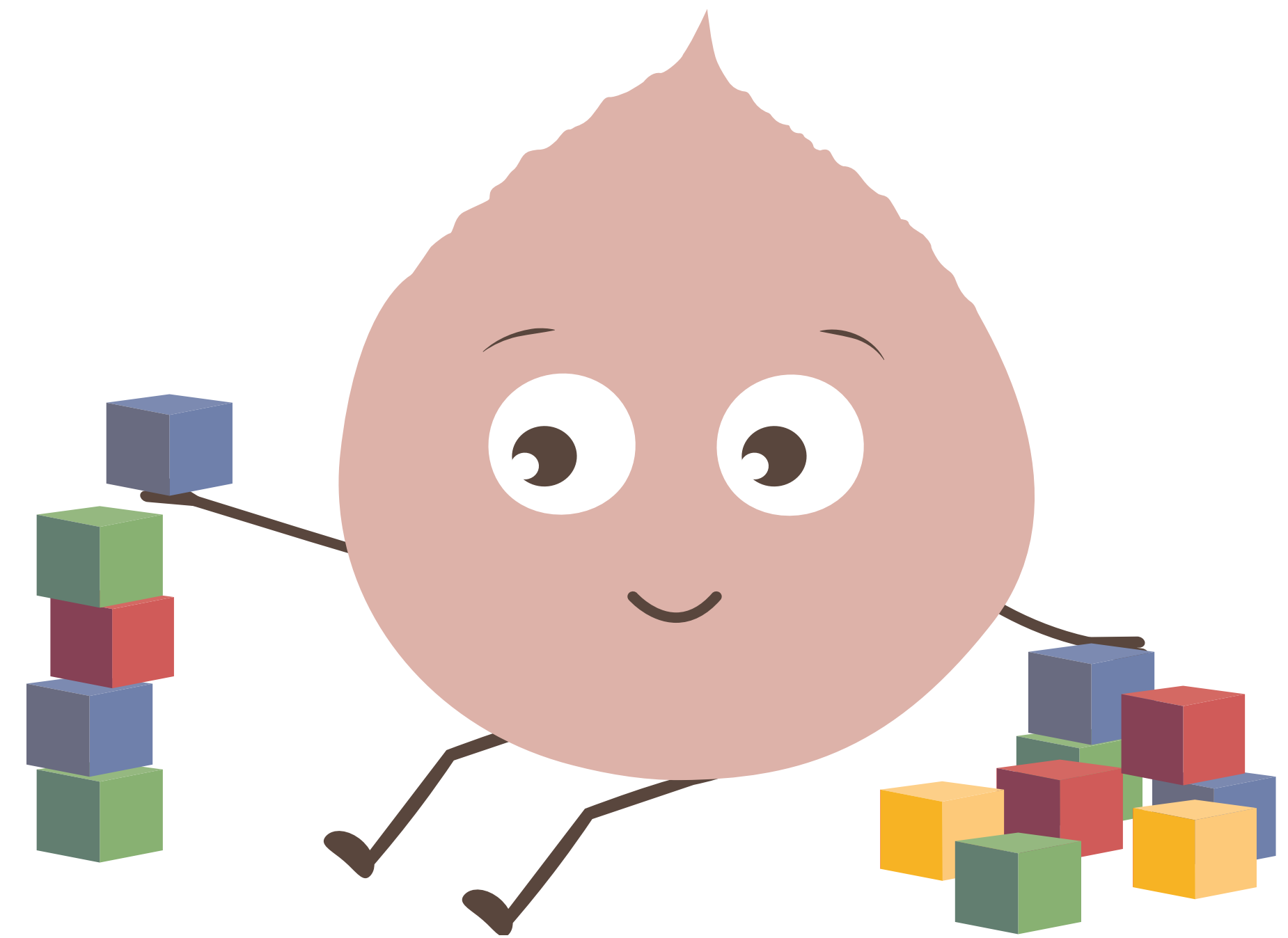
PROLONGER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Augmenter; aller au-delà
de ce qui existe déjà.



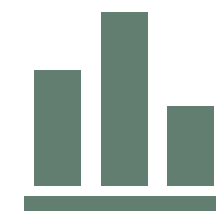
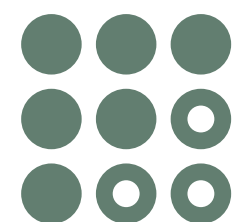
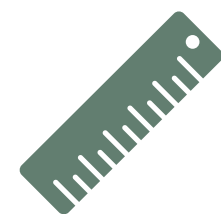
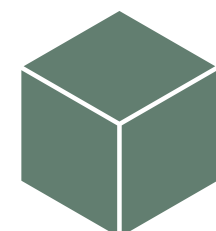
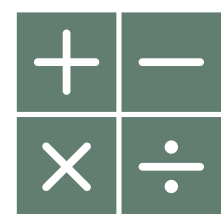
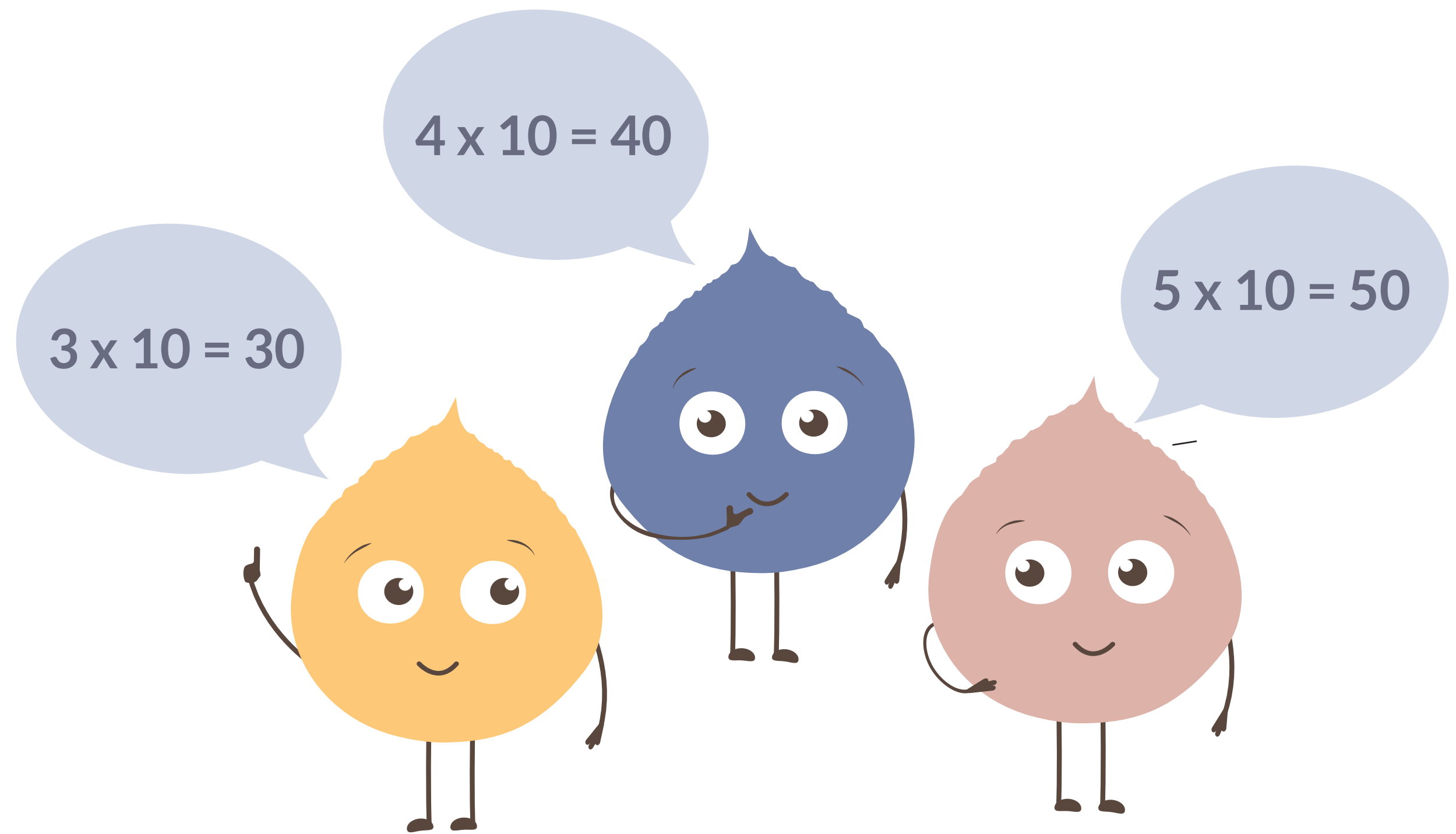
SE RAPPELER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Se souvenir ou retrouver
dans sa mémoire.



RECONNAÎTRE

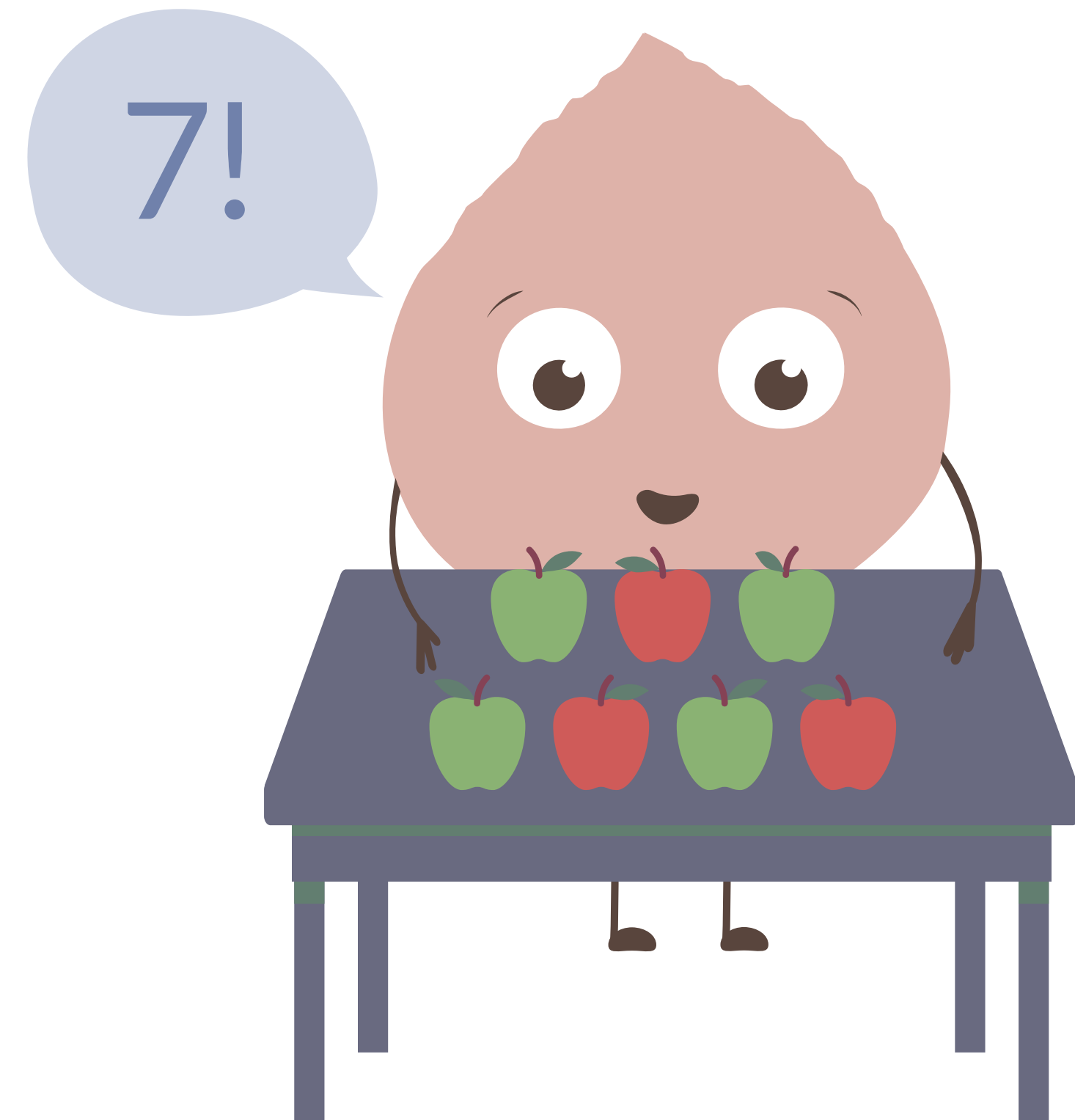
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Être conscient des
éléments d'information.



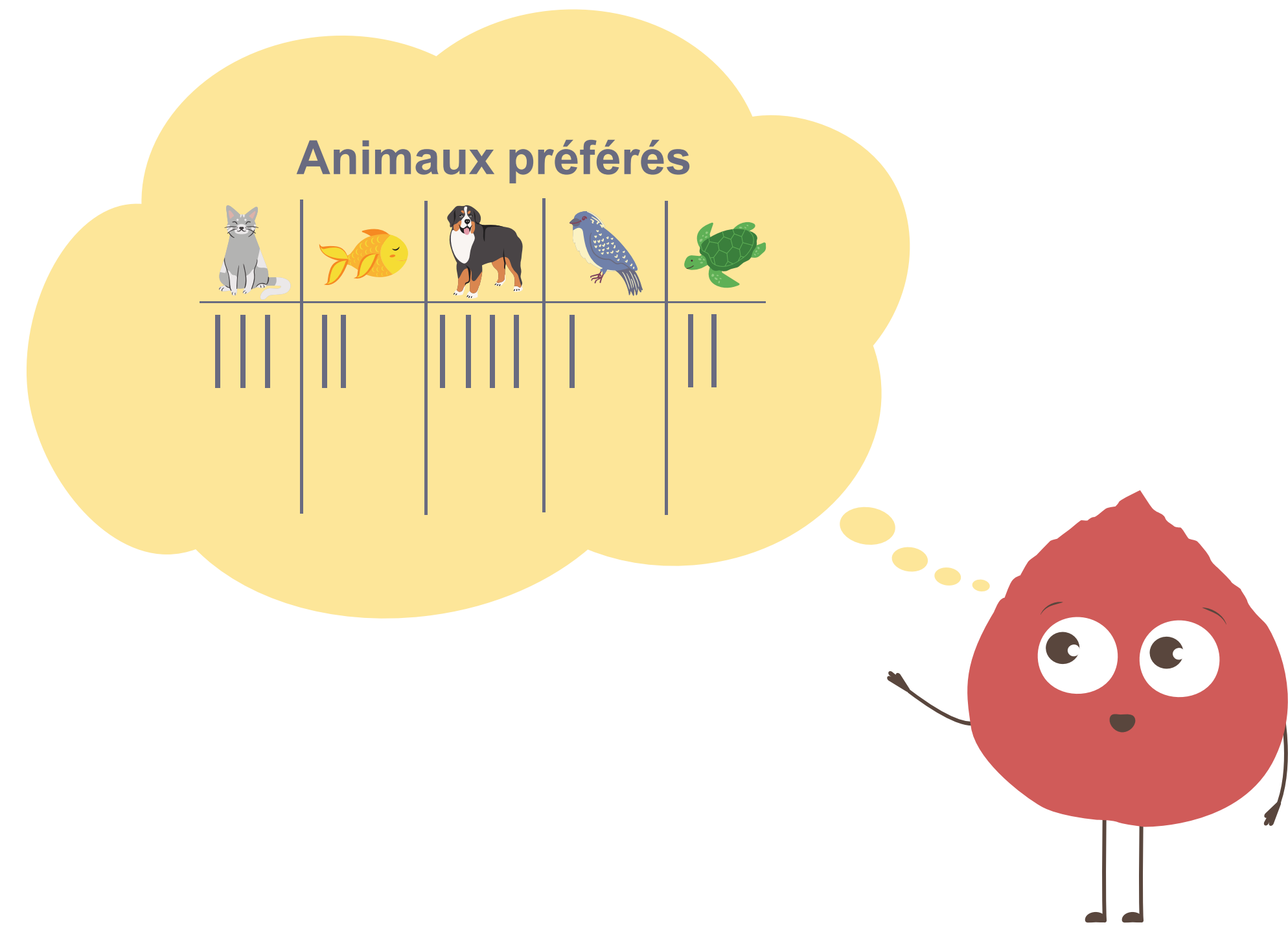
RECUEILLIR

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Obtenir des données ou
des informations, etc., auprès
de personnes ou de sources.



RECUEILLIR (rassembler)

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Rassembler des idées,
des informations, etc.



REPÉRER

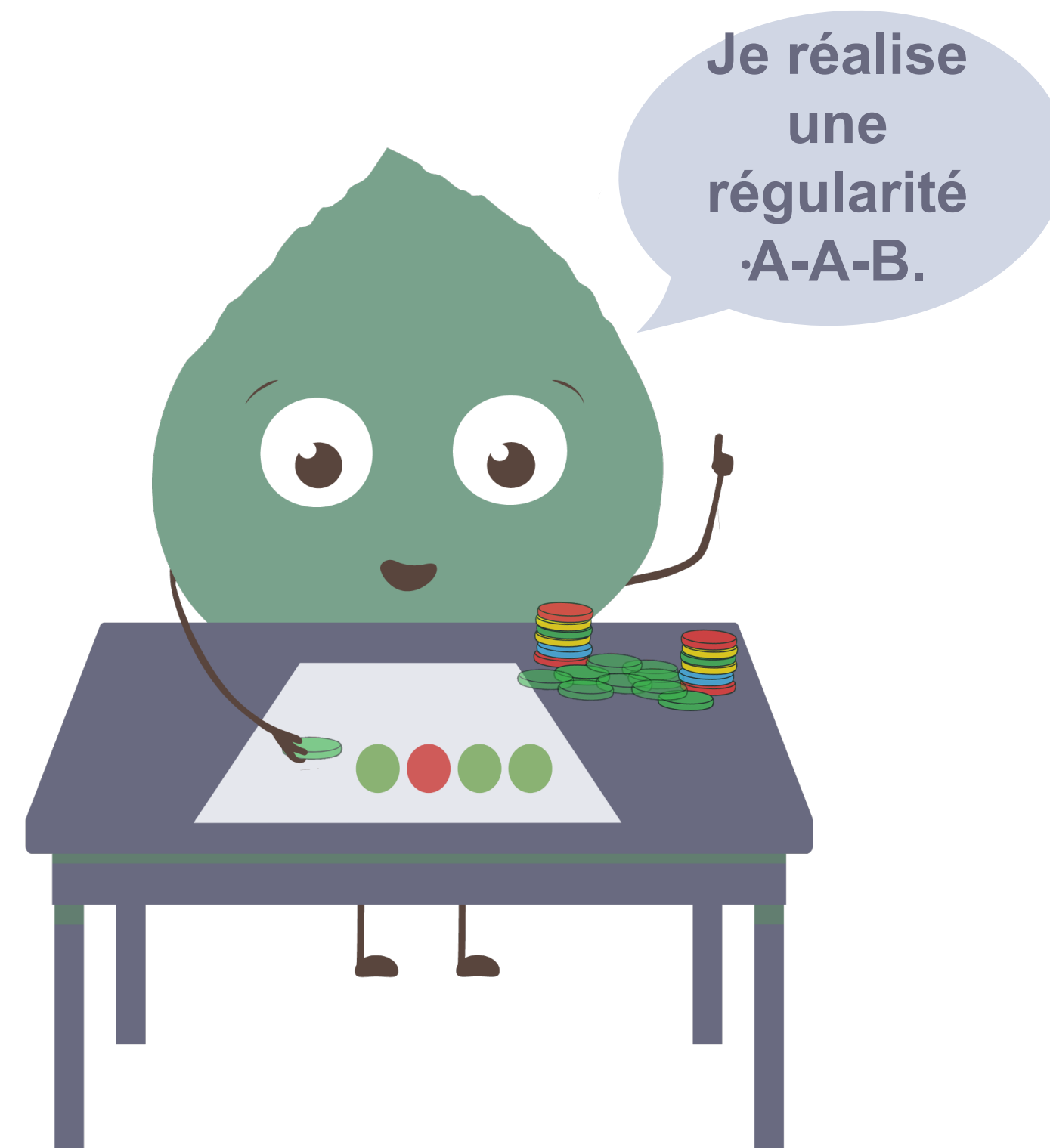
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Identifier en nommant
et/ou en montrant.



REPRÉSENTER

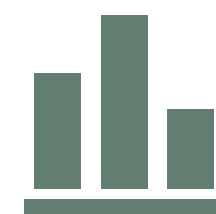
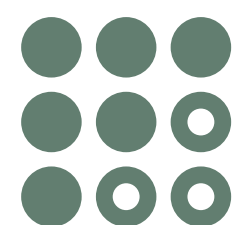
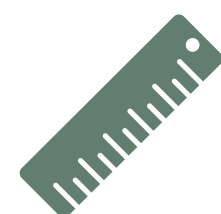
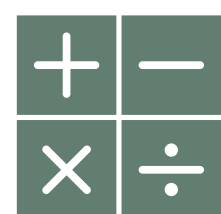
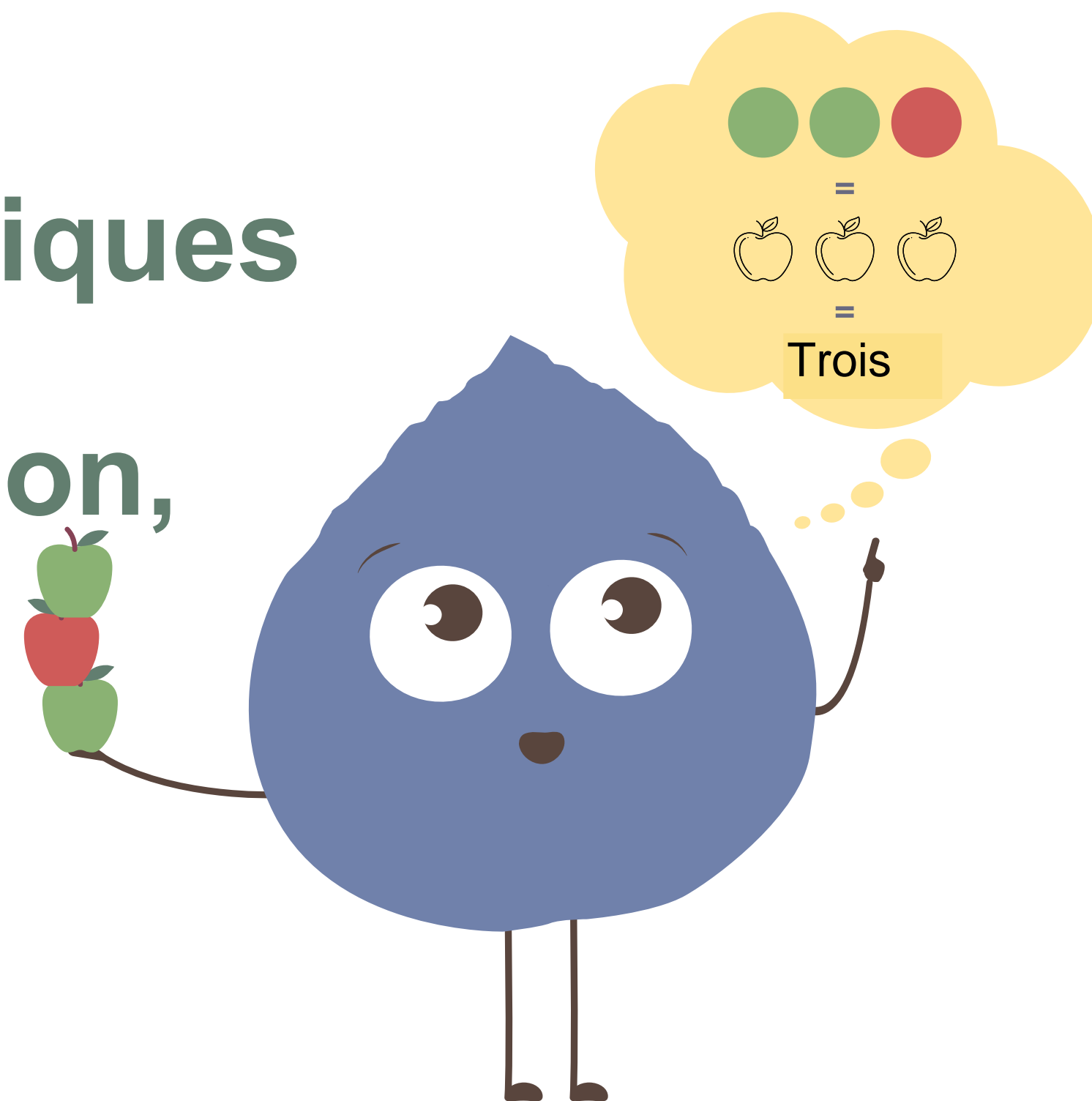
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

[Consulter la trousse d'outils](#)

Transmettre des idées mathématiques
à l'aide de matériel de manipulation,
de diagrammes, de modèles,
de signes, de symboles, etc.



RÉSOUDRE

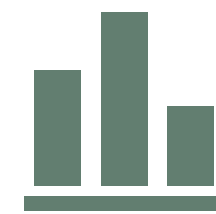
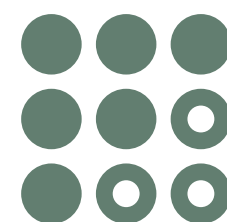
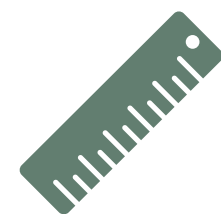
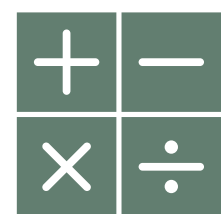
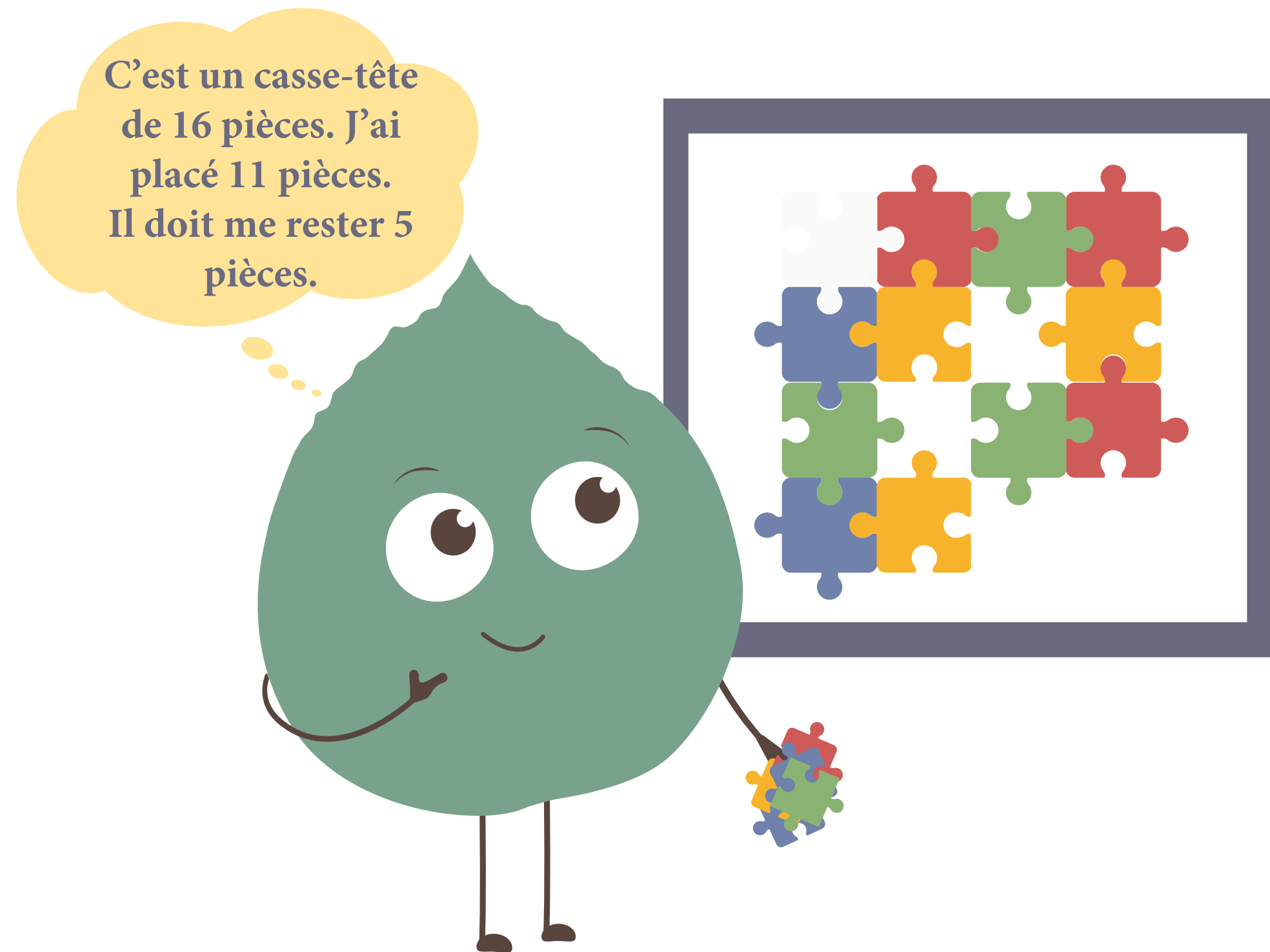
[Consulter la trousse d'outils](#)

Verbes
d'action

M-3

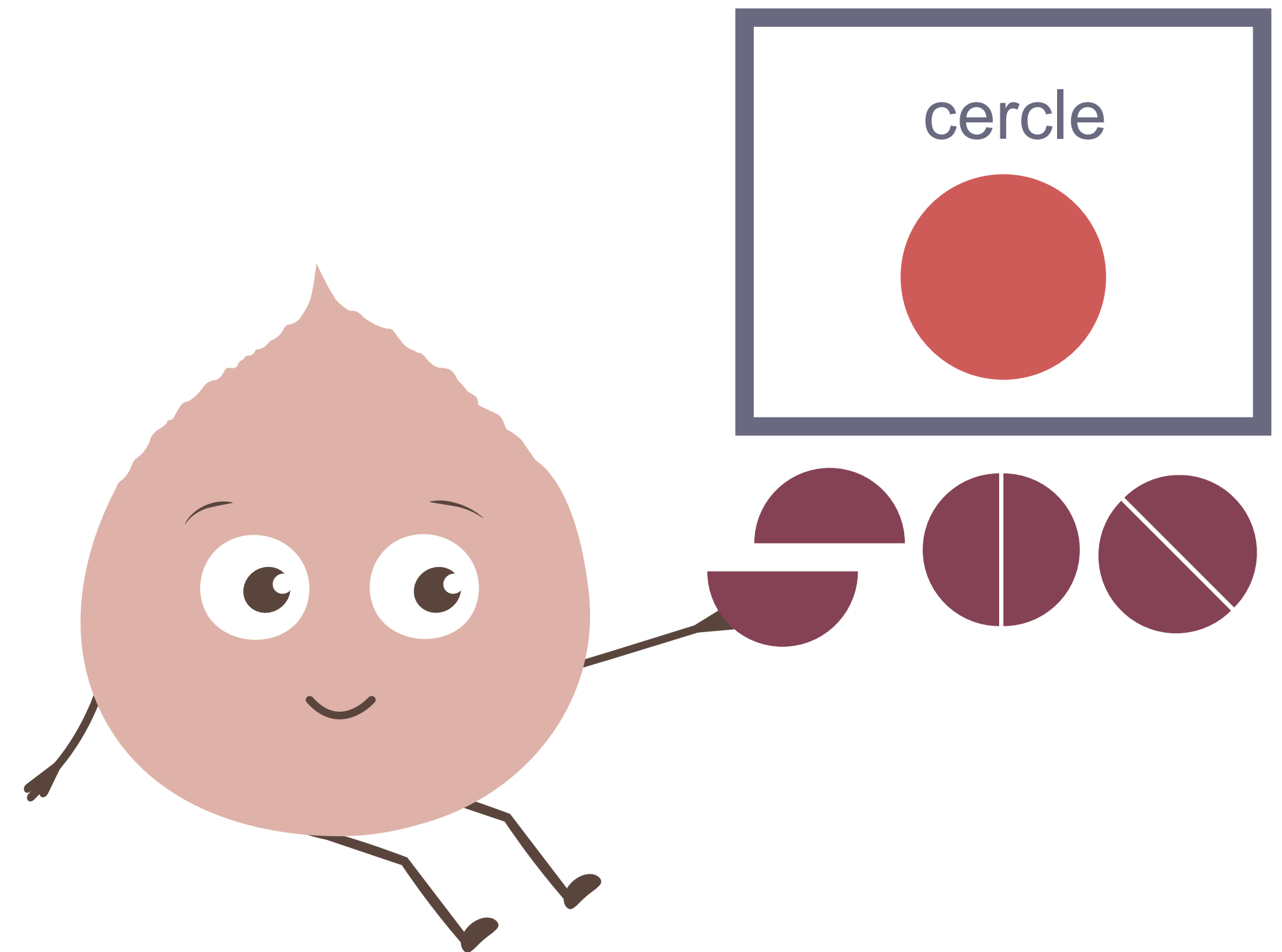
Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Trouver une solution
ou une réponse.



SÉPARER

Diviser en parties
ou parts égales.



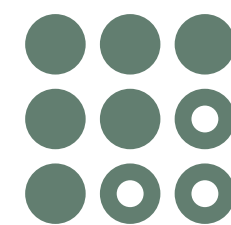
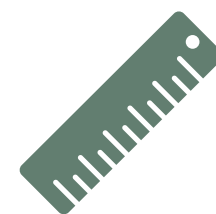
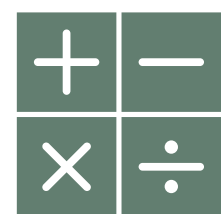
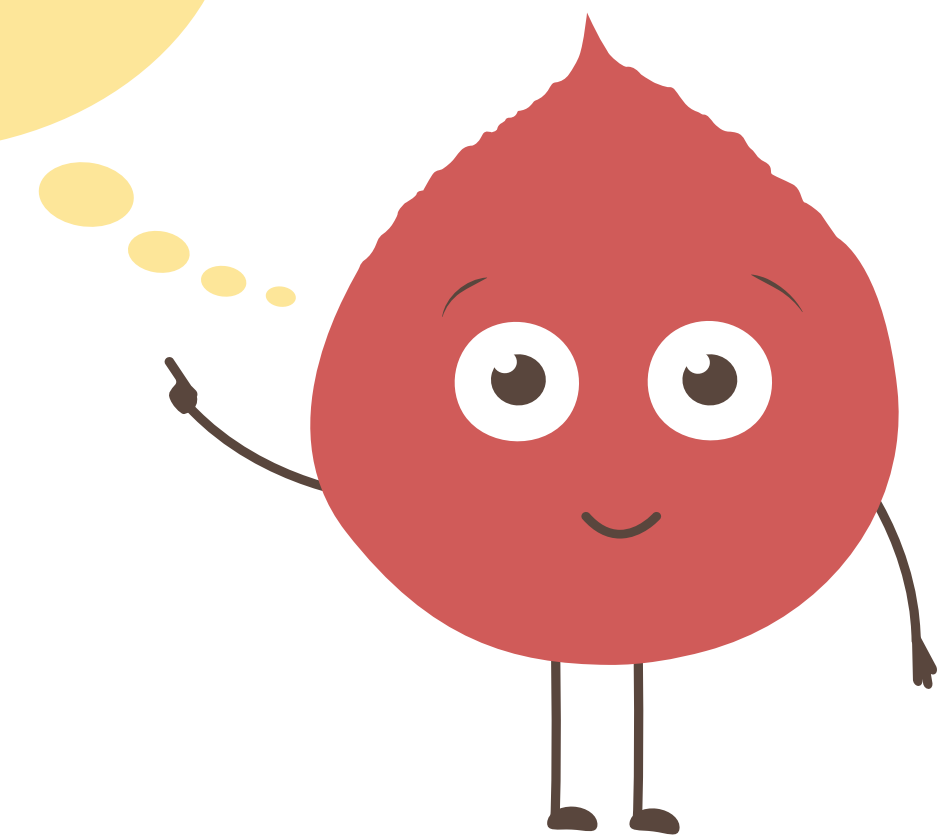
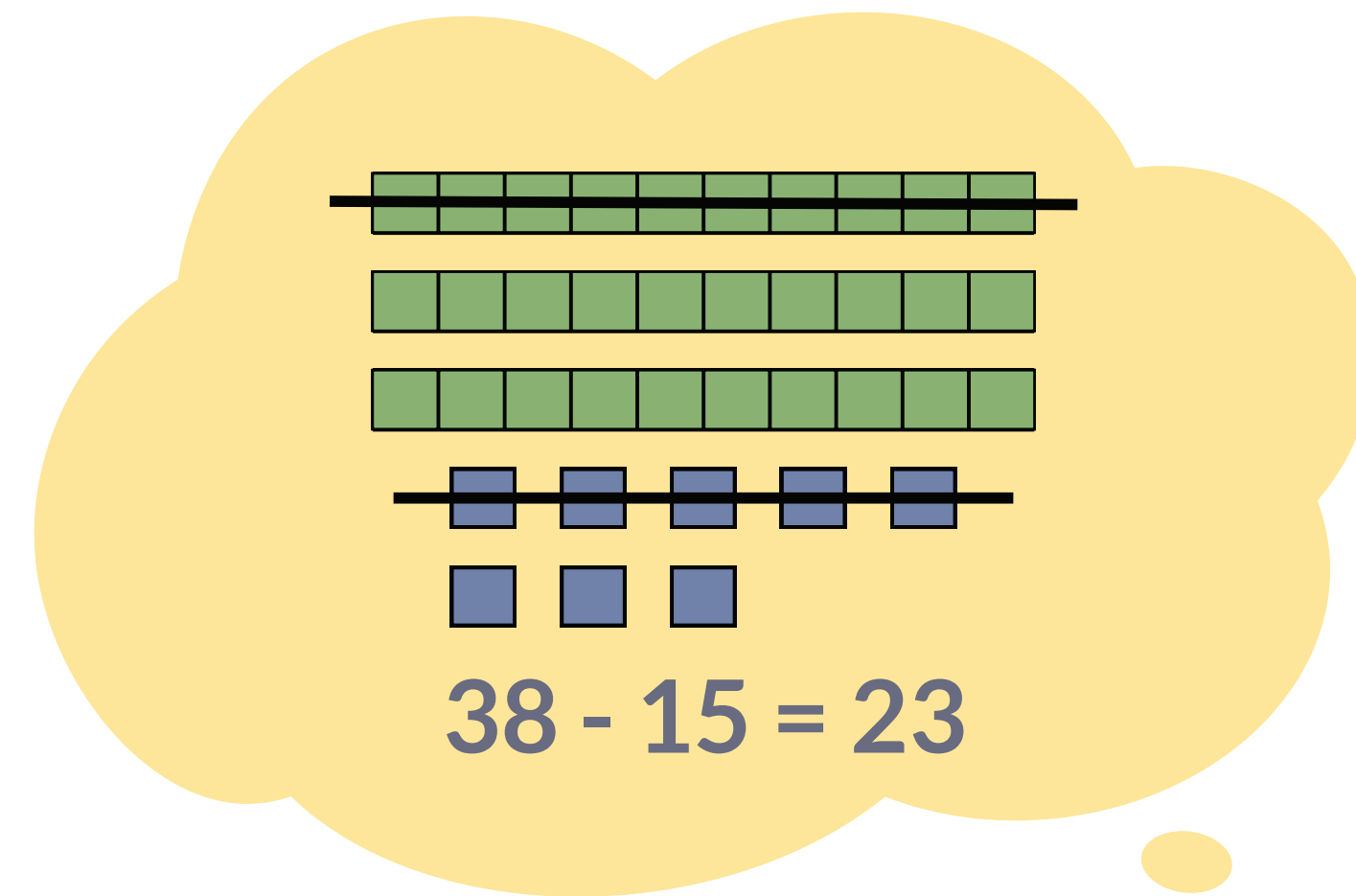
SOUSTRAIRES

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Trouver la différence
entre deux nombres ou
quantités.



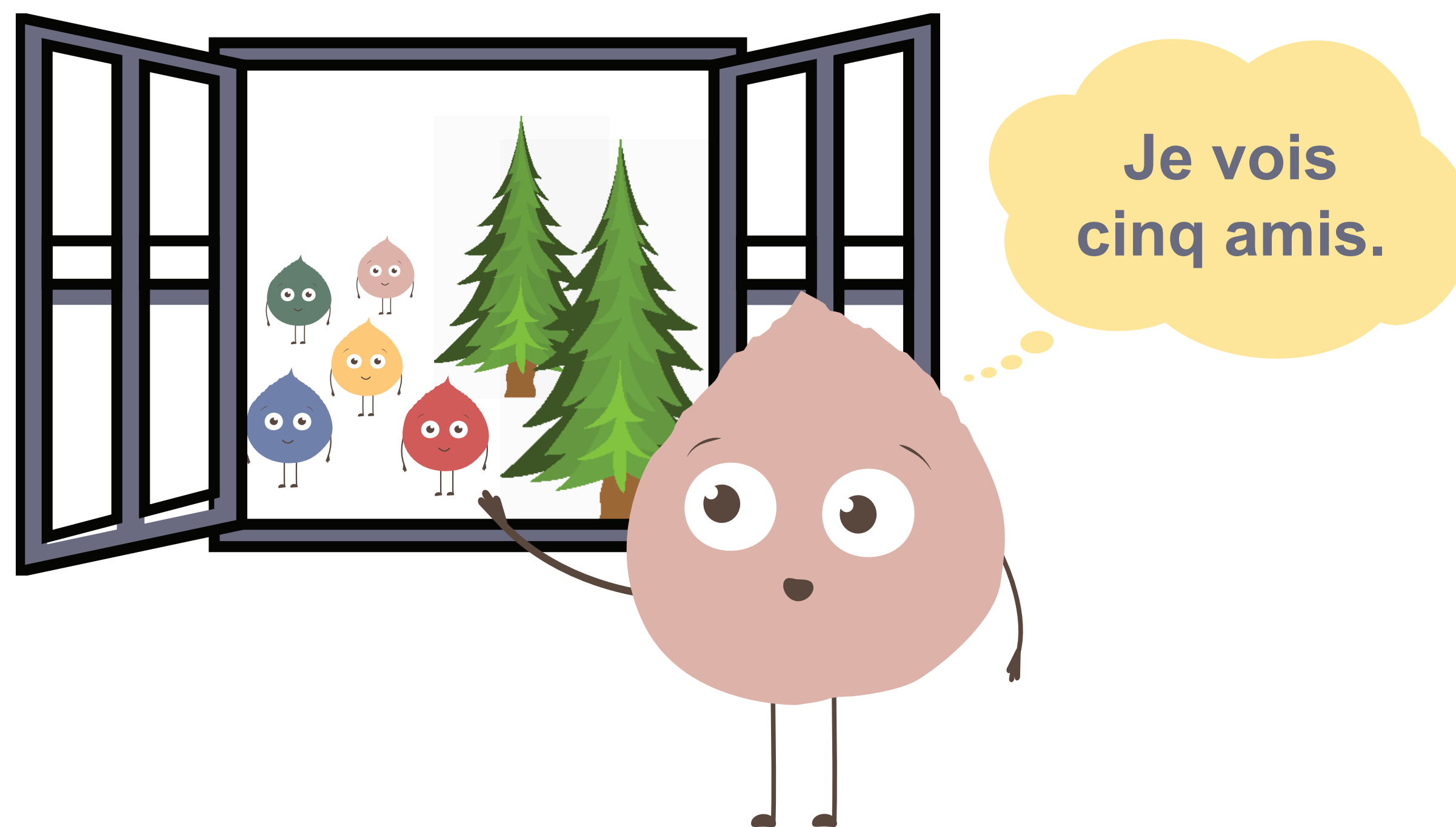
SUBITISER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Reconnaître une petite
quantité ou un petit nombre
d'objets sans les compter
(d'un seul coup d'œil).



TRIER

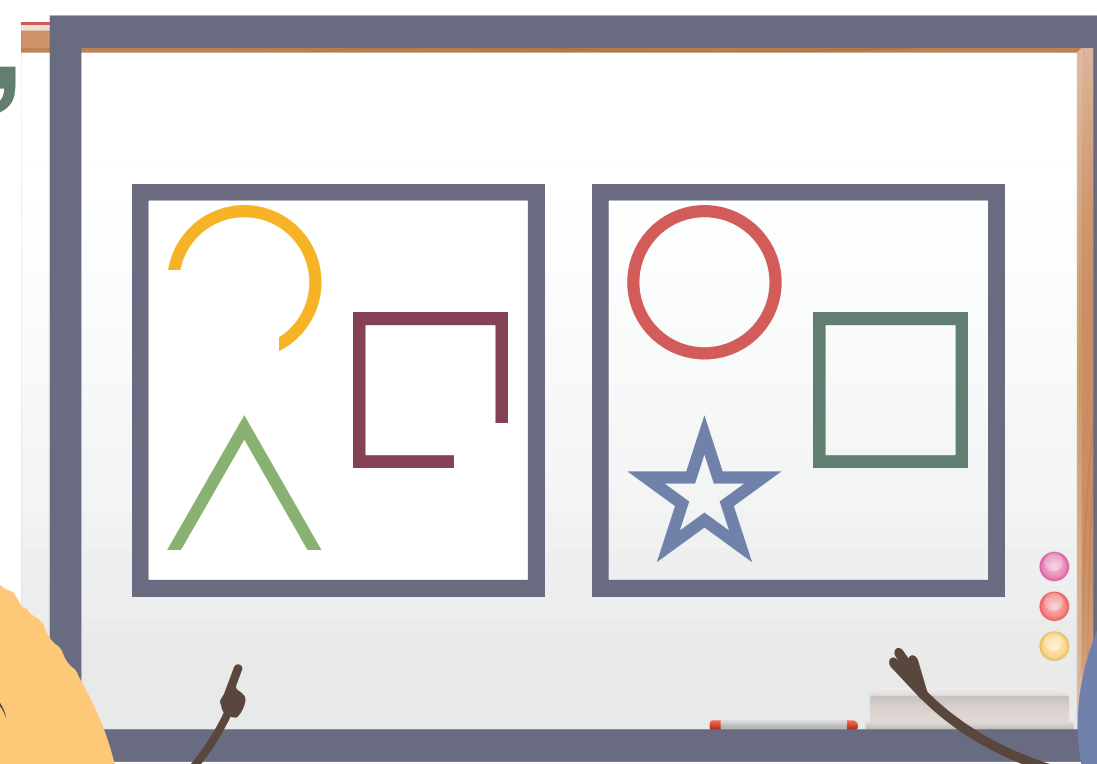
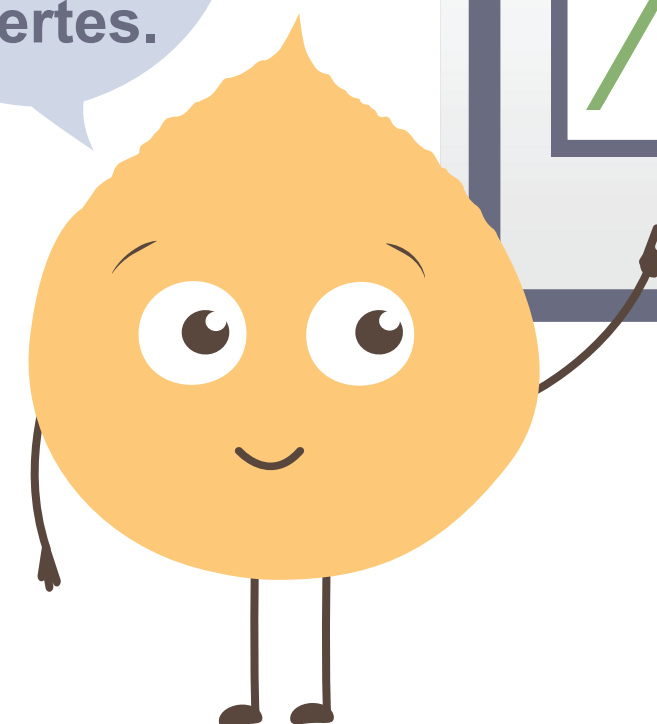
Verbes
d'action

M-3

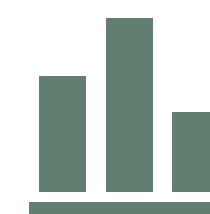
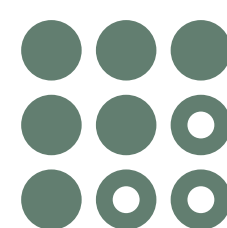
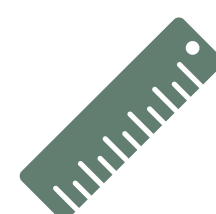
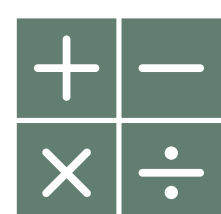
Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Regrouper des objets ou des données,
selon des paramètres.

Ce sont des
formes
ouvertes.



Ce sont des
formes
fermées.



VÉRIFIER

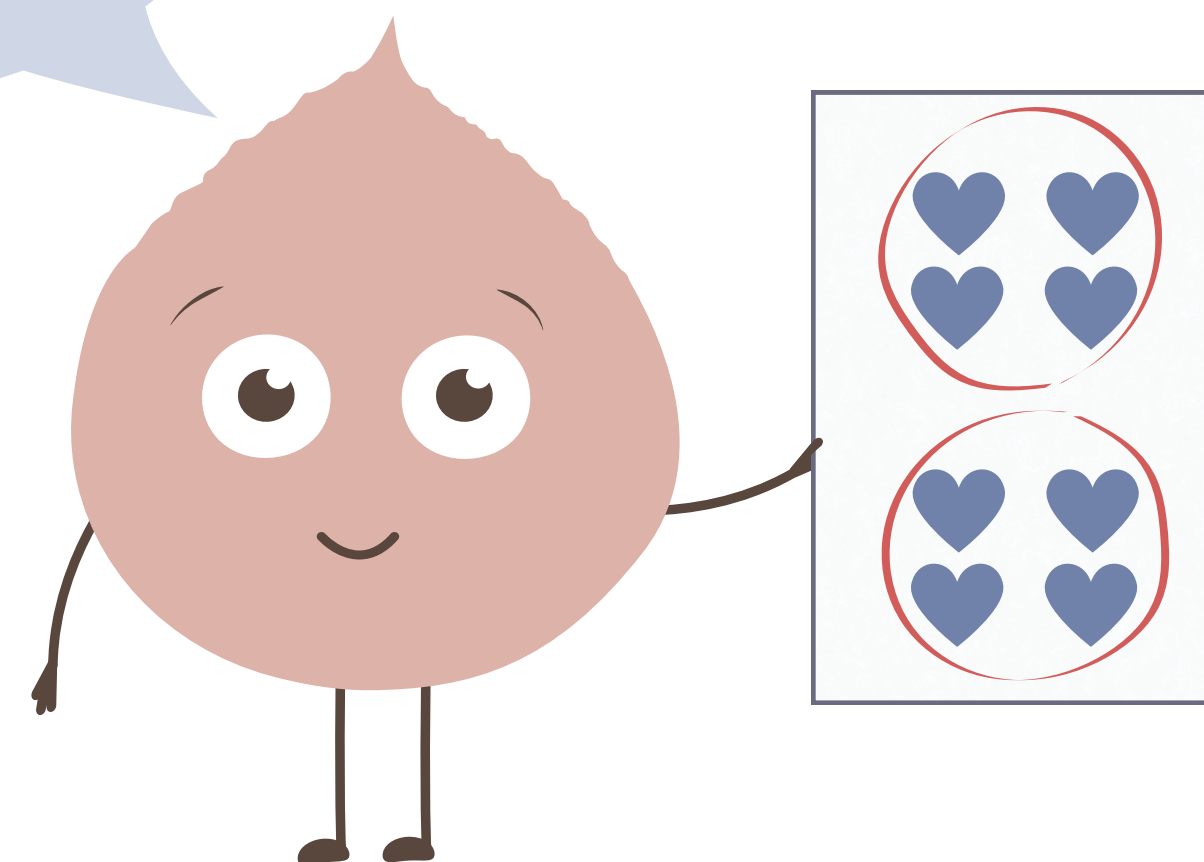
Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques
de l'Alberta

Confirmer la réponse ou
la solution.

$8 \div 2 = 4$,
parce que 2
groupes de 4
 $= 8$



VISUALISER

Verbes
d'action

M-3

Programme de
mathématiques de
l'Alberta

Rendre ses pensées,
ses idées et ses images visibles
pour soi-même ou pour les autres.

