
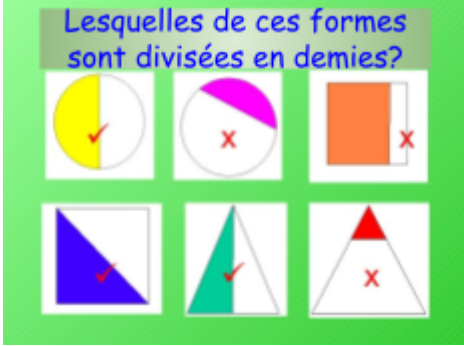

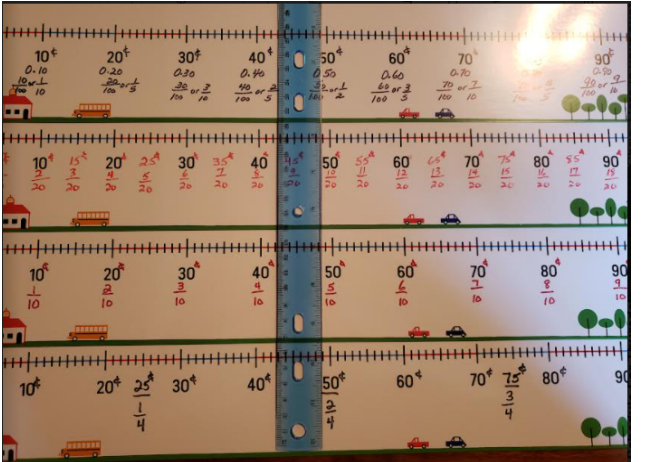



3N4. Documents d'appui au curriculum de mathématiques de 3e année (Zone 1 et Christ the Redeemer Catholic Schools)

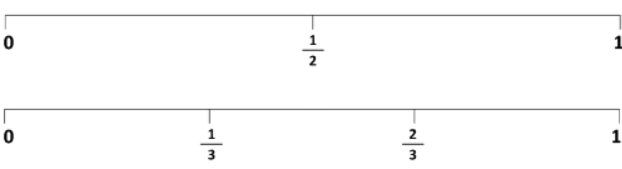
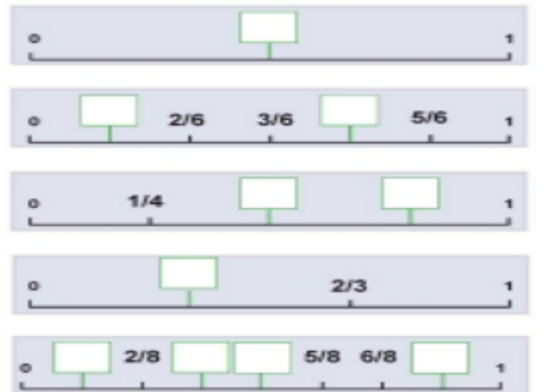
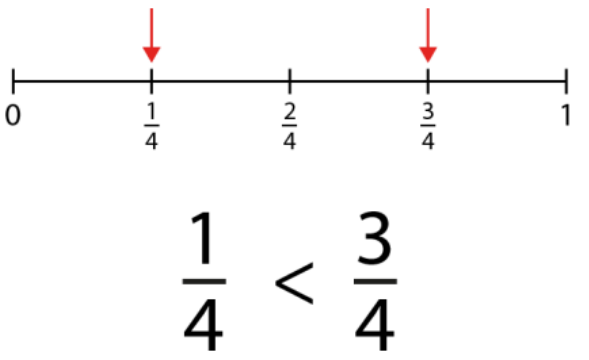
Les progressions en compétences	Les progressions en littératie	Les progressions en numératie	Contenus clés - 3e	Planification annuelle avec les résultats d'apprentissage numérotés -3e	Programme de mathématiques 3e NLA
---	--	---	------------------------------------	---	---

Idée organisatrice	Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.
Question directrice	Comment les fractions peuvent-elles contribuer à un sens du nombre?
Résultat d'apprentissage	3.N.4 Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Curriculum acquis/Connaissances prérequis/Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples
<p>La même fraction peut représenter des parties égales d'une longueur, d'une figure ou d'un objet des groupes égaux d'un tout des parties égales de chaque groupe égal dans un tout.</p> <p>Le nom d'une fraction décrit sa composition comme un nombre de fractions unitaires.</p> <p>La notation fractionnelle, (a/b), établit un lien entre le numérateur, a, en tant que nombre de parties égales, et le dénominateur, b, en tant que nombre total de parties égales dans le tout.</p> <p>Les fractions peuvent être comparées plus facilement lorsque les numérateurs ou les dénominateurs sont égaux.</p>	<p>Les fractions sont des nombres situés entre les nombres naturels.</p> <p>Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.</p> <p>Une fraction unitaire décrit la grandeur des parties égales d'une fraction.</p> <p>La grandeur des parties et le nombre total de parties égales dans le tout représentent une relation inverse.</p>	<p>Modéliser des fractions d'une quantité, d'une longueur, d'une figure ou d'un objet de différentes manières, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.</p> <p>Visualiser des fractions comme des compositions d'une fraction unitaire.</p> <p>Repérer le numérateur et le dénominateur d'une fraction dans différentes représentations.</p> <p>Nommer une fraction donnée.</p> <p>Exprimer des fractions de façon symbolique, y compris un tout, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les nombres ordinaux. - Revoir la séparation de quantités en quantités égales. 	<p>Séparer un tout en parties égales, en démontrant que les parties sont égales.</p>	<p>Soit 1 \$ séparé en 10 parties égales (pièces de 10 cents)</p>  <p>Les élèves reçoivent une figure de papier (cercle, carré, rectangle) Plier en parties égales.</p>  <p>Lesquelles de ces formes sont divisées en demies?</p>
				<p>Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même dénominateur.</p>	<p>Utiliser des pièces de 10 cents (fraction unitaire de 1/10) pour comparer 3 pièces de 10 cents</p>

<p>Une fraction dont le numérateur est égal à son dénominateur est un tout.</p> <p>Chaque fraction est associée à un point sur la droite numérique.</p>		<p>Établir un lien entre différentes représentations d'une même fraction, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.</p> <p>Comparer la même fraction de tous de grandeurs différentes.</p> <p>Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même dénominateur.</p> <p>Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même numérateur et des dénominateurs différents.</p> <p>Exprimer la relation entre deux fractions d'un même tout, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.</p> <p>Établir un lien entre une fraction inférieure à un (1) et sa position sur la droite numérique, en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins.</p> <p>Comparer des fractions aux points de référence de 0, $\frac{1}{2}$ et 1.</p>			<p>(3/10) à 5 pièces de 10 cents (5/10).</p> 
				<p>Comparer différentes fractions d'un même tout ayant le même numérateur et des dénominateurs différents.</p>	<p>Des pièces de 10 cents ($\frac{1}{10}$), des pièces de 5 cents ($\frac{1}{20}$), des pièces de 25 cents ($\frac{1}{4}$) peuvent être utilisées pour comparer $\frac{5}{10}$, $\frac{10}{20}$, $\frac{2}{4}$ ou 50 cents</p> 
				<p>Séparer un tout en parties égales, en démontrant que les parties sont égales.</p>	<p>Choisir une figure et la diviser en parties égales. Dessiner une figure et démontrer que les parties sont égales.</p> <p>Trouvez comment on peut diviser ces formes en:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 parties égales 4 parties égales 5 parties égales 8 parties égales <p>Vous pouvez trouver plus d'une façon pour chaque forme.</p> <p>Écrivez-les.</p> <p>peuvent-ils vous diviser ces formes en d'autres parties égales?</p> 
				<p>Visualiser des fractions comme des compositions d'une fraction unitaire.</p>	<p>Compositions des fractions unitaires</p>

					<p>Quelle fraction est chaque partie de la longueur entière?</p> <p>Ordonner les fractions</p>
			Représenter concrètement une fraction d'un tout (à l'aide de symboles ou de mots).		<p>Trois cinquièmes</p>
			<p>Langage de l'élève Vocabulaire clé / Concepts à utiliser avec les élèves / Énoncés Je sais/Je peux</p>	Nommer une fraction en fonction de sa composition en tant que nombre d'une fraction unitaire.	<p>3 quarts</p>
			<p>Vocabulaire essentiel : fraction, tout, partie, notation fractionnelle, numérateur, dénominateur, nombres naturels, séparation, points de référence Fraction : un nombre qui nous renseigne sur une partie d'un tout (par exemple, un tiers); un</p>	Modéliser une fraction donnée d'un tout de manière imagée à l'aide de matériel de manipulation (c.-à-d., réglettes Cuisenaire, fractions de pizza, etc.)	<p>Quatre sixième</p>

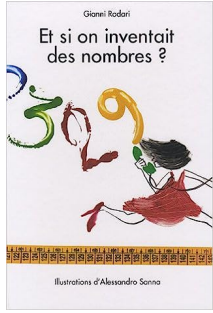
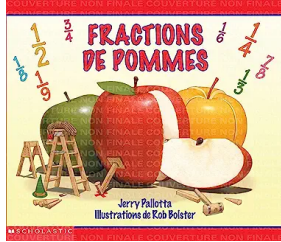
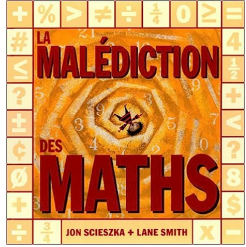
			<p>nombre qui désigne une quantité entre les nombres naturels</p> <p>Tout : la totalité de la figure, de l'aire ou l'ensemble d'objets utilisé pour nommer les fractions</p> <p>Partie : une portion de la figure ou de l'aire du tout ou une plus petite collection dans l'ensemble</p> <p>Notation fractionnaire : un nombre qui peut être écrit sous la forme a/b (c.-à-d., numérateur/dénominateur)</p> <p>Numérateur : le nombre au-dessus de la ligne dans une fraction; indique le nombre de parties comptées</p> <p>Dénominateur : le nombre sous la ligne dans une fraction; indique le nombre de parties égales dans le tout ou le nombre d'objets dans la collection d'éléments : indique l'unité</p> <p>Nombres naturels : les nombres qui servent à compter; 1, 2, 3, ...</p> <p>Séparation : séparer en parties</p> <p>Points de référence : une quantité connue utilisée pour estimer ou comparer</p>	<p>Identifier les fractions entre deux points de référence donnés sur une droite numérique.</p>	
				<p>Ordonner un ensemble donné de fractions en les plaçant sur une droite numérique avec des points de référence donnés.</p>	
				<p>Identifier les fractions supérieures, inférieures ou égales aux points de référence de 0, $\frac{1}{2}$ et 1.</p>	
Préévaluations	Évaluations formatives	Évaluations sommatives			
			Curriculum	Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)	Récupération de l'apprentissage et enrichissement
			<p>Je sais que les fractions sont des nombres entre les nombres qui servent à compter et qu'elles peuvent être représentées sur une droite numérique.</p> <p>Je sais qu'une fraction peut représenter une situation partie-tout.</p> <p>Je sais que le numérateur d'une fraction indique le nombre de parties égales comptées et que le</p>	<p>Je peux séparer un tout en 12 parties égales ou moins.</p> <p>Je peux modéliser des fractions d'un tout avec des dénominateurs de 12 ou moins.</p> <p>Je peux comparer la même fraction de tous de grandeurs différentes.</p> <p>Je peux comparer des fractions qui ont des dénominateurs différents.</p> <p>Je peux comparer des fractions qui ont le même numérateur, mais différents dénominateurs.</p>	<p>Récupération de l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer qu'une fraction peut être à la fois représentée comme une partie d'un tout et comme une partie d'un ensemble. <p>Enrichissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser diverses stratégies de raisonnement pour déterminer comment et pourquoi les fractions sont présentées (de manière imagée).

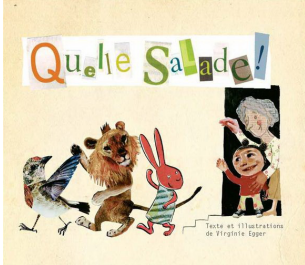

			<p>dénominateur indique le nombre de parties égales dans le tout.</p> <p>Je sais qu'une fraction peut représenter une partie d'une longueur, d'une figure ou d'un objet.</p> <p>Je sais qu'une fraction peut représenter des parties égales d'un tout.</p> <p>Je sais qu'une fraction peut représenter des parties égales d'un groupe.</p>	<p>Je peux exprimer des fractions de façon symbolique (par exemple, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$).</p> <p>Je peux montrer la position d'une fraction (avec un dénominateur de 12 ou moins) sur une droite numérique.</p> <p>Je peux exprimer la relation entre deux fractions différentes en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.</p> <p>Je peux comparer des fractions aux points de référence de 0, $\frac{1}{2}$ et 1.</p>	
--	--	--	--	--	--

Ressources	
<p>Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta</p> <p>Petits livrets de Mathologie Petits livrets de Mathologie : Un devoir gagnant! Guide d'enseignement</p> <p>Liens vers d'autres niveaux Petits livrets de Mathologie : Le meilleur anniversaire (2) Guide d'enseignement</p> <p>Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Nombre Activité 17 : Début du raisonnement fractionnaire Mathologie 3e année : Nombre Unité 4, Fractions : Activités 14-16 Mathologie 4e année : Nombre Activité 15 : Explorer différentes représentations de fractions</p> <p>Outils interactifs de Mathologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modéliser avec une droite numérique - Réglettes relationnelles - Diagrammes à bandes - Bandes de fractions - Modélisation des fractions 	<p>Ressources physiques</p> <p>Chenelière Mathématiques 3 Module 5 Les fractions</p>
<p>Math UP</p> <p>Mathologie - Corrélation 3e</p> <p>Mathologie - Fiches reproductibles d'évaluation</p>	<p>NCETM</p> <p>NCETM NCETM - Préparation aux fractions : la relation partie-tout (Dos 3; Année 3; 3.1) NCETM - Fractions unitaires : identifier, représenter et comparer (Dos 3; Année 3; 3.2)</p>

Autre : Partage équitable d'un tout (2e année) Représentation et comparaison d'un nombre fractionnaire et d'une fraction (2e année) Partage équitable d'un tout Représentation et comparaison d'un nombre fractionnaire et d'une fraction	Sites Web :
--	--------------------

Livres Jeunesse

Titre	Auteur	Format (livre illustré, roman, non-fiction, autre)	Éditeur	ISBN	Notes
	Gianni Rodari	Livre illustré	ÉCOLE DES LOISIRS (ÉDIT.)	2877675386, 978-2877675383	Numération Multiplication Fractions Nombres décimaux Mesure de longueur Masse Opération sur les nombres
	Jerry Pallotta	Livre illustré	Éditions Scholastic	1443185876, 978-1443185875	Activité de déclencheur sur les fractions. Apporter des pommes, les couper de la même façon que dans l'album ou faire la même chose aux élèves, mais avec des fruits plus faciles à couper. Préparer une salade de fruits commune. Additionner les fractions
	Jon Scieszka	Livre illustré	Seuil Jeunesse	2020299984, 978-2020299985	<u>Activité</u>

	David Guyon Violaine Costa	Livre illustré	TALENTS HAUTS	9782362661709 (2362661709)	
 <p>Quelle Salade!</p>	Virginie Egger	Livre illustré	EDITIONS DE LA BAGNOLE	9782897140069 (2897140062)	Mesure Fractions
 <p>Fractions de pizza</p>	Carol A. Losi Illustrations de Jackie Snider	Livre illustré	Éditions Scholastic	9781443111461	