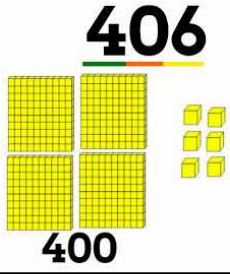

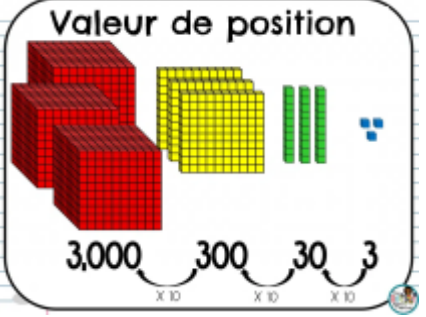





3e année - NOMBRE (3N1) -Document de soutien au programme de mathématiques (Zone 1 & Christ The Redeemer Catholic School)


Les progressions en compétence	Les progressions en littératie	Les progressions en numératie	Contenus clés - 3e	Planification annuelle avec les résultats d'apprentissage numérotés -3e	Programme de mathématiques 3e NLA
--	--	---	------------------------------------	---	---

Idée organisatrice	NOMBRE : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.				
Question directrice	Comment la valeur de position peut-elle appuyer l'organisation du nombre?				
Résultat d'apprentissage	3N1. Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000.				
Connaissance	Compréhension	Habilités et procédures	Programme d'études/ Connaissances antérieures/ Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples
<p>Pour les nombres en base 10, chaque position a 10 fois la valeur de la position à sa droite.</p> <p>Les chiffres 0 à 9 indiquent le nombre de groupes dans chaque position dans un nombre.</p> <p>La valeur de chaque position dans un nombre est le produit du chiffre et de sa valeur de position.</p> <p>Les nombres peuvent être composés de différentes manières en utilisant la valeur de position.</p> <p>Les nombres peuvent être arrondis dans des contextes où un dénombrement exact n'est pas nécessaire.</p> <p>Le symbole, < (inférieur à ou plus petit que) et le symbole, > (supérieur à ou plus grand que) sont utilisés pour</p>	<p>La valeur de position sert de fondement au système en base 10.</p> <p>La valeur de position détermine la valeur d'un chiffre en fonction de sa position relative à la position des unités dans un nombre.</p> <p>La valeur de position est utilisée pour lire, écrire et comparer des nombres.</p>	<p>Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre naturel.</p> <p>Établir un lien entre des valeurs de positions adjacentes.</p> <p>Déterminer la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel.</p> <p>Exprimer des nombres naturels en utilisant des mots et des numéraux.</p> <p>Exprimer différentes compositions d'un nombre naturel en utilisant la valeur de position.</p> <p>Arrondir des nombres naturels à différentes positions.</p> <p>Comparer et ordonner des nombres naturels.</p>	<p>Les concepts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • connaissance des noms et des valeurs des pièces et des billets (argent) • les élèves peuvent composer et décomposer les quantités dans la limite de 1000 par 100, 10. • la droite numérique comme outils <p>Vocabulaire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les chiffres • les nombres • les noms des pièces de monnaies • le nom des billets d'argent • l'égalité 	<p>Dans un système numérique en base 10, chaque place a une valeur. La valeur d'un chiffre est déterminée par sa place dans le nombre entier. La valeur de place est utilisée pour communiquer les nombres supérieurs à 9.</p> <p>Identifier et déterminer, à l'aide de matériel de manipulation (jetons, blocs de base dix, Digi Blocks), la place et la valeur de chaque chiffre dans un nombre naturel donné dont tous les chiffres sont identiques (par exemple, pour 222, le premier chiffre représente deux centaines (deux cents pions), le deuxième chiffre représente deux dizaines (vingt pions) et le troisième chiffre représente deux uns (deux pions).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 22 222 Identifiez et construisez ce nombre. Quelle est la valeur du nombre mis en évidence ?

<p>indiquer la relation entre deux nombres inégaux.</p> <p>Un zéro à la position la plus à gauche dans un nombre naturel ne change pas la valeur du nombre.</p> <p>Le symbole \$ (dollar) est placé à droite de la valeur en dollars en français et à gauche de la valeur en dollars en anglais.</p> <p>Le symbole ¢ (cent) est placé à droite de la valeur en cents en anglais et en français.</p>		<p>Exprimer la relation entre deux nombres en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$.</p> <p>Compter et représenter la valeur en cents d'une collection de pièces de cinq, dix et vingt-cinq cents.</p> <p>Compter et représenter la valeur en dollars d'une collection de pièces de 1 dollar, de pièces de 2 dollars et de billets.</p> <p>Reconnaître les représentations symboliques en français et en anglais des valeurs monétaires.</p>			<div style="text-align: center;">  </div> <p>Écrivez ce nombre en lettres.</p> <p>Construisez ce nombre avec des blocs de base dix.</p> <p>Utilisez de l'argent pour représenter ce nombre.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
			<p>Langage des élèves Vocabulaire clé / Concepts à utiliser avec les élèves / Déclarations "Je sais" et "Je peux".</p>	<p>Créez autant de nombres différents à 3 chiffres que possible, à partir de trois chiffres différents. Progressez jusqu'à des nombres à 6 chiffres.</p>	<p>Créez une liste de nombres que vous pouvez faire avec les chiffres de ce nombre.</p>

			<p>Vocabulaire essentiel : (est-ce que tous ces mots sont des mots clés ?) valeur de position, arrondir Valeur de position : la valeur de chaque chiffre d'un nombre dépend de sa place dans le nombre. Arrondir : écrire un nombre sous une forme plus simple (par exemple, 37 arrondi à la dizaine la plus proche donne 40).</p>	<p>Ordonner un ensemble de nombres dans un ordre croissant ou décroissant (pas dans la liste de vocabulaire, ni dans le programme).</p> <p>Comparer la quantité des nombres en fonction de leur valeur de position.</p> <p>Le système de valeurs de place est basé sur un modèle de 10. Chaque valeur de position augmente de dix fois la valeur de position située à sa droite et diminue de dix fois la valeur de la position située à sa gauche.</p>	<p>Ordonner un ensemble de nombres dans un ordre croissant ou décroissant (pas dans la liste de vocabulaire, ni dans le programme).</p> <p>756 398</p> <p>Utilisez la valeur de position pour comparer ces deux nombres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Je sais trouver la valeur d'un chiffre dans un nombre à l'aide d'un tableau de valeurs de position. ● Je sais que j'utilise la valeur de position lorsque je lis et écris des nombres supérieurs à 9. ● Je sais qu'un nombre peut être arrondi lorsqu'une réponse exacte n'est pas nécessaire. ● Je sais que le signe du dollar, \$, est placé à gauche de la valeur du dollar en anglais et à droite de la valeur du dollar en français. ● Je sais que le signe du cent, ¢, est placé à droite de la valeur du cent en anglais et en français. ● Je sais que la valeur de position peut être utilisée pour composer un nombre de différentes manières. ● Je sais que pour un nombre naturel, chaque place vaut 10 fois la valeur de la place à sa droite. ● Je sais que pour un 				<p>Identifier les modèles multiplicatifs en valeur de position unité= 10 x dixièmes, dizaines = 10 x unités, centaines = 10 x dizaines OU centaines = 100 x uns)</p>	<p style="text-align: right;">362</p> <p>Le 2 est 2 unités ou 2x1, le 6 est 6 groupes de dix (dizaines) ou 6x10, le 3 est 3 groupes de 100 (centaines) ou 3x100. Ainsi, chaque place à gauche est 10x plus grande que le chiffre adjacent.</p> <p>MULTIPLES DE 10</p> <p>30 = 3 · 10 ✕ 300 = 3 · 100 ✕ 3000 = 3 · 1000 ✕</p> <p>Valeur de position</p>  <p>100 10 1</p>

<p>nombre naturel, chaque place est 10 fois plus petite que la valeur de la place à sa gauche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Je sais que < signifie moins que, > signifie plus que et = signifie égalité. 					
				<p>Utiliser la valeur de position pour exprimer la composition d'un nombre de plusieurs façons.</p>	<p>De combien de façons pouvez-vous composer ce nombre en utilisant des huard, des 10 et des 100 ?</p> <p>743 dollars 7 (billets de 100 dollars) + 43 (billets de 10\$) = 743 Ou 7 (100 dollars) + 4 (billets de 10 dollars) + 3 huard) = 743 7 billets de 100, 4 billets de 10, 3 billets de 1</p> 
				<p>Illustrer les différentes représentations symboliques de l'argent.</p>	<p>10.57\$ 2 billets de 5 \$, 2 vingt-cinq cents, 1 pièce de cinq cents, 2 pièces de sous. OU 1 billet de \$5, 2 ours polaires, 1 huard, 5 dix cents, 1 cinq cents, 2 sous.</p>
	<p>Je peux représenter un nombre de plusieurs manières (par exemple, sous forme développée, sous forme numérique, par écrit, l'utilisation des blocs de base dix, l'utilisation de l'argent).</p> <p>Je peux déterminer la valeur de chaque chiffre d'un nombre naturel.</p> <p>Je peux comparer et ordonner des nombres</p>			<p>Placez un nombre donné sur une ligne numérique et expliquez comment déterminer la dizaine ou la centaine la plus proche.</p> <p>Comptez la valeur d'une collection donnée de pièces de monnaie en cents.</p> <p>Comptez et représentez la valeur d'un dollar donné en utilisant des huard, des polars et des billets.</p>	<p>34 582 Placez ce nombre sur une ligne numérique. Quelle est la dizaine la plus proche ? Quelle est la centaine la plus proche ?</p>  <p>Quelle est la valeur totale de ces pièces?</p> 

	<p>naturels.</p> <p>Je peux utiliser les symboles $>$, $<$, $=$, ainsi que des mots, pour comparer des nombres.</p> <p>Je peux arrondir les nombres lorsqu'un compte exact n'est pas nécessaire.</p> <p>Je peux compter et représenter la valeur d'une collection de huards, de polars et de billets en dollars.</p> <p>Je peux compter et représenter la valeur d'une collection de pièces de 5, 10 et 25 cents.</p>			<p>Représenter des quantités inférieures et supérieures sur une ligne numérique.</p>	
--	--	--	--	--	---

Ressources	
<p>Mathologie Ressources gratuites sur New Learn Alberta</p>	
<p>Mathologie - Petits livrets</p>	
<p>Mathologie - Petits livrets:</p>	<p>Guide d'enseignement</p>
<p>La tirelire</p>	<p>La tirelire (guide d'enseignement)</p>
<p>Les nombres, ça fonctionne comme ça!</p>	<p>Les nombres, ça fonctionne comme ça! (guide d'enseignement)</p>
<p>Où est Max?</p>	<p>Où est Max?</p>
<p>Mathologie - Fiches reproductibles d'évaluation</p>	
<p>Mathologie - Corrélation 3e</p>	
<p>JumpMath</p>	
<p>Unité 15: logique numérale: Approximation (Guide</p>	

En avant, les maths

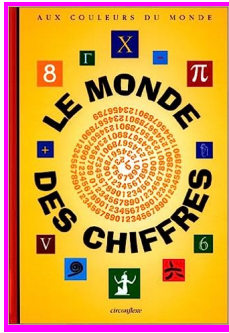

[La valeur de position](#)


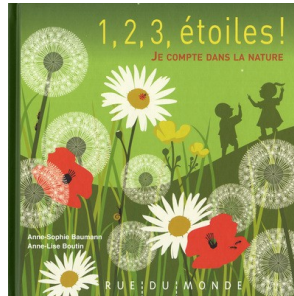
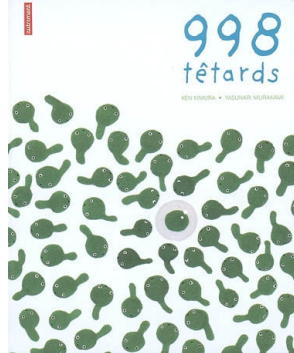
Chenelière Mathématiques 3

- Module 2 Leçon 6: Compter par sauts de 5, 10, de 25 et de 100
- Module 2 Leçon 7: Compter par sauts à l'aide de pièces de monnaie

de l'enseignant) - JUMP Math	
Unité 16 : Logique numérale : Argent (Guide de l'enseignant) - JUMP Math	
Sites virtuels Droite numérique Autre droite numérique/Mathology Blocs à base 10 (jusqu'aux centaines) Autres blocs à base 10 Blocs à base 10 (jusqu'aux milliers) Compter l'argent	

Livres jeunesse

Titre	Auteur	Format (livre illustré, roman, non-fiction, autre)	Éditeur	ISBN	Notes
 Le monde des chiffres	A. DELEDICQ	Livre illustré	Circonflexe	2878331737	
 Copains de chiffres	Cédric Faure	Livre illustré	Milan	978-2-408-01230-4	

 <p>Je découvre les grands nombres</p>	<p>Sylvie d' Esclaibes , Noémie d' Esclaibes , Sibylle Ristroph</p>	<p>Livre illustré</p>	<p>La librairie des écoles</p>		
 <p>1,2,3, étoiles!</p>	<p>Anne-Sophie Baumann</p>	<p>Livre Illustré</p>	<p>Rue du monde</p>	<p>9782355042232 (2355042233)</p>	
 <p>998 têtards</p>	<p>Ken Kimura Yasunari Murakami</p>	<p>Livre Illustré</p>	<p>Autrement</p>	<p>9782746709232 (2746709236)</p>	<p>Exploiter les nombres de 0 À 1000 en créant des regroupements</p>