

Nombre 2N2 - Documents d'appui au curriculum de mathématiques de 2e année (Zone 1 et Christ the Redeemer Catholic Schools)

Les progressions en compétences	Les progressions en littératie	Les progressions en numératie	Document- contenus clés- 2e	Planification annuelle avec des résultats d'apprentissage numérotés	Programme de mathématiques - 2e NLA
---	--	---	---	---	---

Ce résultat d'apprentissage comporte DEUX ensembles de CCHP. Cliquez sur celui que vous souhaitez consulter!

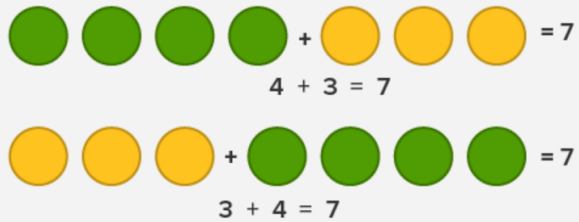

[KUSP 2N2.1](#)

[KUSP 2N2.2](#)

[Learning Commons' Resources](#)

CCHP 2N2.1

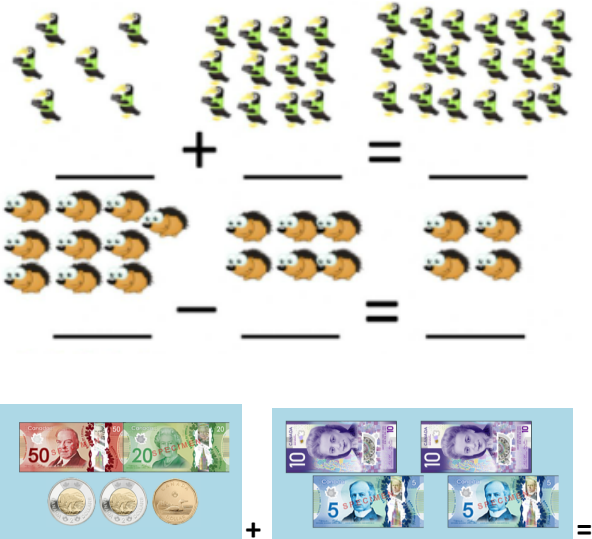
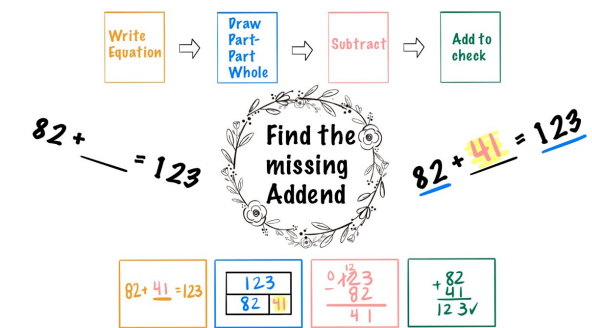
Idée organisatrice	Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.					
Question directrice	Comment l'addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées?					
Résultat d'apprentissage	2N2.1 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.					
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Curriculum acquis / Connaissances prérequisés / Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples	Évaluations
L'ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n'a pas d'effet sur la somme (associativité).	Une somme peut être composée de plusieurs manières.	Visualiser, de différentes manières, 100 comme une composition de multiples de 10. Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes.	Relier la compréhension des « amis de 10 » à celle des « amis de 100 » (c.-à-d., $3+7=10$ et $30+70=100$) Compter par bonds de 10 Commutativité Associativité $2 + 3 + 4$ —l'ordre d'addition n'a pas d'importance	Modéliser la composition de 100 en utilisant différents groupements de 10 (p. ex., $70+30$, $60+40$, $20+80$, etc.)	100 10+90 20+80 30+70 40+60 50+50	
				Représenter/ composer un nombre donné à l'aide d'expressions (p. ex., $50 + 50$, $25 + 75$, $30 + 70$).	100 50+50 40+60 75+25 20+80 30+70 15+85	
				Créer une expression en utilisant plus de deux termes ($100 = 25 + 25 + 25 + 25$).	20+20+20+20+20 = 100 25+25+50 = 100 20 + 20 + 5 = 45	

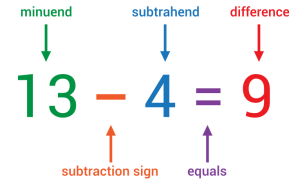

			<p>Langage de l'élève Vocabulaire et concepts essentiels</p>	<p>Démontrer $5 + 6 = 6 + 5$.</p>	 <p>Les élèves peuvent démontrer cette propriété à l'aide de pièces de monnaie.</p> 
			<p>additionner, somme, composer, décomposer</p> <p>Additionner : ajouter deux ou plusieurs nombres Somme : le résultat de l'addition de deux nombres ou plus Composer : regrouper des petites parties Décomposer : séparer en petites parties</p>	<p>Composer une quantité, en utilisant l'associativité de l'addition, et expliquer pourquoi la somme est la même (p. ex., $2 + 5 + 3 + 8 = 2 + 3 + 5 + 8$ ou $2 + 8 + 5 + 3$)</p>	<p>100+50+10=50+10+100</p> <p>Les deux côtés du signe égal représentent la même quantité. Lors d'une addition, l'ordre n'a aucune importance. Les deux côtés contiennent les mêmes nombres, qui totalisent 160. Les deux côtés sont donc égaux, car ils sont identiques.</p> <p>Selon le principe de l'associativité pour l'addition, la somme finale restera la même, quelle que soit la manière dont les nombres sont groupés.</p>
<p>Curriculum</p>	<p>Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)</p>	<p>Récupération de l'apprentissage et enrichissement</p>			
<p>Je sais que l'ordre dans lequel deux nombres sont additionnés ne change pas la somme.</p>	<p>Je peux composer 100 en utilisant différents groupements de 10.</p> <p>Je peux additionner différents nombres pour obtenir la même somme.</p> <p>Je peux composer une somme de plusieurs façons.</p>				

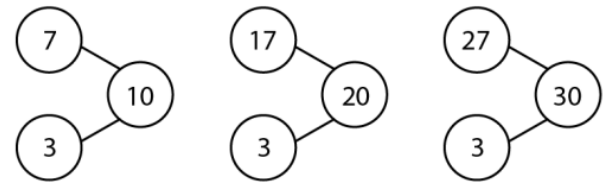
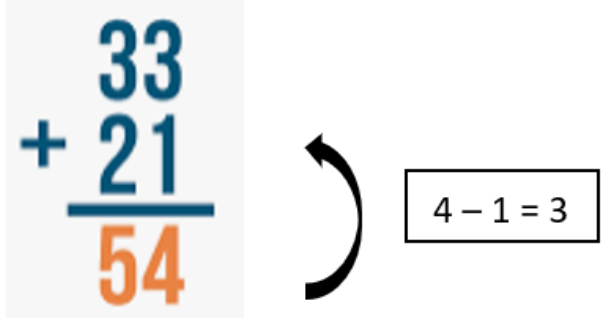

	<p>Je peux utiliser deux nombres ou plus pour composer une somme.</p> <p>Je peux expliquer pourquoi l'ordre dans lequel les nombres sont additionnés ne change pas la somme.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Ressources	
<p>Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta</p> <p>Petits livrets de Mathologie : La banque de Kokum Petits livrets de Mathologie : La tirelire</p> <p>Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 2, les liens entre les nombres 1 : Activité 11 (2 termes) Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 5, les liens entre les nombres 2 : Activités 23 (2 termes), 24 (utiliser Line Master 64C pour les nombres jusqu'à 100) Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 6, Conceptualiser l'addition et la soustraction : Activité 26 (jusqu'à 18) Mathologie 2e année : Le nombre, Les maths au quotidien : Carte 5A, Former des nombres (2 termes) et Carte 5B, Combien de façons? (2 termes)</p> <p>Liens avec d'autres domaines Mathologie 2e année : Les suites, Les maths au quotidien : Carte 3A, De combien de façons? (2 termes) et Carte 3B, Lequel n'est pas comme les autres? (2 termes)</p> <p>Liens avec d'autres niveaux Mathologie 3e année : Les suites, ensemble 2, les variables et les équations : Activité 10</p>	<p>Math Focus ou Math Makes Sense *** (pour M - My Math Path)</p>
<p>Math UP</p> <p>Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)ENG 2e année (octobre 2022) FR</p>	<p>NCETM</p> <p>NCETM Composition des nombres : multiples de 10 jusqu'à 100 (Dos 1; Année 1; 1.8) NCETM Composition des nombres : multiples de 20 jusqu'à 100 (Dos 1; Année 1; 1.9) NCETM Composition des nombres : multiples de 11 jusqu'à 19 (Dos 1; Année 1; 1.10)</p>
<p>Plans de cours et ressources autochtones</p> <p>Ressources autochtones de mathologie</p>	

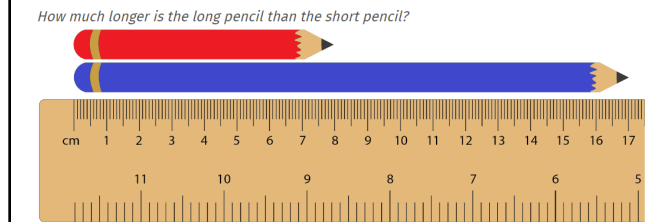
CCHP 2N2.2

Résultat d'apprentissage		2N2.2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Curriculum acquis / Connaissances prérequis / Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples	Évaluations
<p>Les faits familiers d'addition et de soustraction facilitent les stratégies d'addition et de soustraction.</p> <p>Les stratégies d'addition et de soustraction pour les nombres à deux chiffres comprennent l'utilisation de multiples de dix et de doubles.</p>	<p>L'addition et la soustraction peuvent représenter la somme ou la différence de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<p>Se rappeler et appliquer des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants.</p> <p>Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.</p> <p>Additionner et soustraire des nombres à l'intérieur de 100.</p> <p>Vérifier une somme ou une différence en utilisant des opérations inverses.</p> <p>Déterminer, de différentes manières, une quantité manquante dans une somme ou une différence à l'intérieur de 100.</p> <p>Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction de quantités dénombrables ou de longueurs mesurables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> S'assurer que les élèves ont une bonne compréhension de la droite numérique et de la manière de l'utiliser comme outil d'addition et de soustraction. S'assurer que les élèves ont une bonne compréhension de la grille de 100 et de la manière de l'utiliser comme outil d'addition et de soustraction. Il peut être utile d'inclure l'explication et la démonstration de la stratégie de calcul mental pour les faits de base (addition et soustraction). Démontrer comment se souvenir/mémoriser des faits d'addition jusqu'à 5 + 5 inclus et des faits de soustraction correspondants. 	<p>Modéliser l'addition et la soustraction, en utilisant du matériel concret ou des représentations visuelles, et noter le processus de façon symbolique.</p>		
				<p>Résoudre un problème donné comportant un terme manquant, et justifier la stratégie utilisée.</p>	<p>Remplissez les nombres manquants. Décrivez comment vous avez résolu la question.</p> <p>$23 + \square = 30$</p> <p>$43 + \square = 50$</p> 	

			<p>Langage de l'élève Vocabulaire et concepts essentiels</p>	<p>Résoudre un problème donné comportant un terme manquant, et justifier la stratégie utilisée.</p>	 <p>Remplissez les nombres manquants. Décrivez comment vous avez résolu la question.</p> <p>$33 - \square = 30$</p> <p>$53 - 3 = \square$</p>  <p>Quelqu'un a renversé du café sur le prix du jean! Nous savons que la différence de prix entre le survêtement et le jean est de huit dollars. Combien coûte le jean? Y a-t-il plusieurs possibilités? Expliquez pourquoi.</p>	
			<p>additionner, soustraire, somme, différence, quantité, dollar, cent</p> <p>Additionner : ajouter deux ou plusieurs nombres</p> <p>Soustraire : enlever un nombre ou une quantité à un(e) autre</p> <p>Somme : le résultat de l'addition de deux nombres ou plus</p> <p>Différence : le résultat d'une soustraction</p> <p>Quantité : une mesure ou un nombre de quelque chose</p> <p>Dollar : unité monétaire; égale à 100 cents</p> <p>Cent : unité monétaire; il y a 100 cents dans un dollar</p>	<p>Affiner les stratégies personnelles pour accroître l'efficacité.</p>	<p>Identifying related facts:</p> <p>$\square = 42 + 3$</p> <p>'Circle the number fact I can use to solve the equation above.'</p> <p>$4 + 2 = 6$ $4 + 3 = 7$ $2 + 3 = 5$</p> <p>'Explain why I can use this number fact.'</p> <p>BESOIN D'EXEMPLES DE SOUSTRACTION :</p> <ol style="list-style-type: none"> UTILISER UNE DROITE NUMÉRIQUE FAIRE 10 COMPTER À REBOURS COMPENSATION 	
				<p>Déterminer le terme manquant pour compléter l'équation.</p>	<p>Remplissez le nombre manquant. Décrivez comment vous avez résolu la question</p> <p>$27 = 24 + \square$</p> <p>$37 = 34 + \square$</p>	

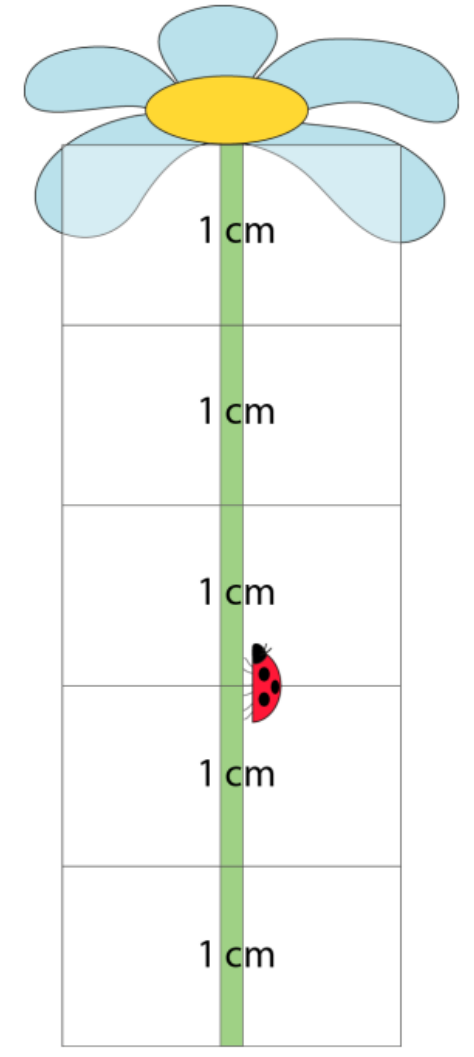
Curriculum	Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)	Récupération de l'apprentissage et enrichissement		Déterminer le terme manquant pour compléter l'équation.	<p>'Fill in the missing numbers.'</p>  <p>10 - 3 = <input type="text"/></p> <p>20 - <input type="text"/> = 17</p> <p><input type="text"/> - 3 = 27</p>	
<p>Je sais que l'addition consiste à combiner des quantités et que la somme indique le nombre total.</p> <p>Je sais que la soustraction consiste à trouver la différence entre des quantités.</p>	<p>Je peux me rappeler et utiliser les faits d'addition et de soustraction jusqu'à 20.</p> <p>Je peux utiliser différentes stratégies pour additionner et soustraire, et expliquer mon raisonnement.</p> <p>Je peux utiliser la soustraction pour vérifier mon travail lorsque je résous des problèmes d'addition.</p> <p>Je peux utiliser l'addition pour vérifier mon travail lorsque je résous des problèmes de soustraction.</p> <p>Je peux trouver un nombre manquant dans une phrase numérique à l'intérieur de 100.</p> <p>Je peux résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.</p>			<p>Résoudre un problème donné, en utilisant des formats horizontaux et verticaux.</p>	$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 4 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ $14 - 3 =$ $16 - 4 =$	
				<p>Examiner les stratégies d'addition et de soustraction de nombres à deux chiffres.</p>	<p>Stratégies d'addition</p> <p>Stratégie 1 : Multiples de 10 $28 + 33 = 30 + 31 = 61$</p> <p>Stratégie 2 : Sommes partielles $28 + 33 = (8 + 3) + (20 + 30)$</p> <p>Stratégie 3 : Utiliser les doubles $27 + 37 = 20 + 30 + 14$</p> <p>Stratégie 4 : Utiliser une droite numérique</p>	
				<p>Vérifier une somme en utilisant la soustraction (opérations inverses).</p>		
				<p>Vérifier une différence en utilisant l'addition (opérations inverses).</p>		

Résoudre un problème d'addition ou de soustraction en utilisant des longueurs mesurables.



Quelle est la longueur totale des deux crayons?

'A flower is five centimetres tall and the ladybird is two centimetres up the flower. How much further does the ladybird need to go to get to the top?'



Utiliser et décrire une stratégie de calcul mental pour déterminer une quantité donnée jusqu'à 20 et les faits de soustraction correspondants.

$12+8=20$
 $20-8=12$
 $20-12=8$

Affiner les stratégies de calcul mental pour accroître l'efficacité.

<p>Counting On Count on by starting with the largest number.</p> <p>$5 + 6 = 11$</p>	<p>Doubles/Near-Doubles Adding a number to itself. (Doubles are always even). $5 + 4 = 9$ I KNOW $4 + 4 = 8$ SO $5 + 4 = 9$.</p>
<p>Making Tens Addends whose sum is ten. $4 + 7 = 11$ I KNOW $3 + 7 = 10$ SO $4 + 7 = 11$.</p>	<p>Making Friendly Numbers Making easier number combinations by adding or subtracting 2 or more. $8 + 7 = 15$ I KNOW $8 + 2 = 10$ AND $10 + 5 = 15$ SO $8 + 7 = 15$.</p>
<p>Breaking Each Number Into Its Place Value Decomposing each number into its place value form, then adding together the tens and ones. $15 + 18 = 33$ $(10 + 5) + (10 + 3)$ $(20 + 8) + 3$ $(30 + 3) + 3$</p>	<p>Compensation Add to an addend to make a more friendly number, then subtract the same amount from the other addend. $15 + 18 = 33$ $20 + 13 = 33$ $30 + 3$</p>
<p>Adding Up in Chunks Decomposing a number into expanded form to more easily add multiples of ten. $35 + 17 = 52$ $(40 + 7) + 12$</p>	

Démontrer la compréhension et l'application de stratégies pour les faits d'addition jusqu'à 10 + 10 inclus et les faits de soustraction correspondants.

<p>Counting On Count on by starting with the largest number.</p> <p>$6 + 6 = 12$</p>	<p>Doubles/Near-Doubles Adding a number to itself. (Doubles are always even)</p> <p>$5 + 4 = 9$</p> <p>I KNOW $4 + 4 = 8$ SO $5 + 4 = 9$.</p>									
<p>Making Tens Addends whose sum is ten.</p> <p>I KNOW $3 + 7 = 10$ SO $4 + 7 = 11$.</p>	<p>Making Friendly Numbers Making easier number combinations by adding or subtracting 2 or more.</p> <p>I KNOW $8 + 2 = 10$ AND $10 + 5 = 15$ SO $8 + 7 = 15$.</p>									
<p>Breaking Each Number Into Its Place Value Decomposing each number into its place value form, then adding together the tens and ones.</p> <p>$15 + 18 = 33$</p>	<p>Compensation Add to an addend to make a more friendly number, then subtract the same amount from the other addend.</p> <p>$15 + 18 = 33$</p>									
<p>Adding Up in Chunks Decomposing a number into expanded form to more easily add multiples of ten.</p> <p>$35 + 17 = 52$</p>										
<p>Counting Back Count back by starting with the largest number.</p> <p>$43 - 21 = 22$</p>	<p>Place Value Chart Use the Place Value Chart to draw the largest number, then cross out the smaller number.</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>T</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	H	T	O	4	3			2	1
H	T	O								
4	3									
	2	1								
<p>Hundreds Chart Use the hundreds chart to count back tens and ones.</p> <p>$43 - 21 = 22$</p>	<p>Decompose, then Compose Decompose your numbers into expanded form. Subtract the tens, then the ones. Compose the differences.</p> <p>$43 - 21 = 22$</p> <p>$40 - 20 = 20$ (decompose to expanded form)</p> <p>$3 - 1 = 2$</p> <p>$20 + 2 = 22$ (compose differences)</p>									
<p>Subtraction Horizontally Write your equation horizontally, then subtract.</p> <p>$43 - 21 = 22$</p> <p>$20 + 2 = 22$</p>	<p>Traditional Algorithm Write your equation vertically, then subtract.</p> <pre> 43 -21 --- 22 </pre>									
<p>Chunking Decomposing a number into expanded form to more easily subtract multiples of ten.</p> <p>$43 - 21 = 22$</p> <p>$43 - 20 = 23$</p> <p>$23 - 1 = 22$</p>										

Ressources

[Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta](#)

Petits livrets de Mathologie

Petits livrets de Mathologie : [Une classe pleine de projets](#)

Petits livrets de Mathologie : [La boulangerie d'Array](#)

Petits livrets de Mathologie : [On joue aux billes...](#)

Petits livrets de Mathologie : [La tirelire](#)

Petits livrets de Mathologie : [La grande course de traîneaux à chiens](#)

Petits livrets de Mathologie : [Une journée spéciale au parc](#)

Math Focus ou Math Makes Sense

<p>Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 6, Conceptualiser l'addition et la soustraction : Activités 27 (jusqu'à 50), 28-31 Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 7, l'aisance avec des opérations : Activités 32, 33, 35, 36 Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 9, littératie financière : Activités 43 (cents), 44, 45 (jusqu'à 20 \$), 47 (Ontario), 48 (jusqu'à 100 cents) Mathologie 2e année : Le nombre, Intervention : Activités 3, 4, 10, 13 Mathologie 2e année : Le nombre, Les maths au quotidien : Carte 3A, Ajouter 10 et retirer 10; Carte 5B, Quelle est la partie inconnue?; Carte 7A, Doubles et quasi-doubles et J'ai... J'ai besoin...; Carte 7B, Obtenir 10 en suites et L'oiseau qui a faim</p> <p>Liens avec d'autres niveaux Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 5, l'addition et la soustraction : Activité 23 (jusqu'à 18) Mathologie 3e année : Les suites, ensemble 2, les variables et les équations : Activité 10</p>	
<p>Math UP Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)</p>	<p>NCETM NCETM - Addition et soustraction : compléter des dizaines (Dos 1; Année 2; 1.11) NCETM - La soustraction comme différence (Dos 1; Année 2; 1.12) NCETM - Addition et soustraction : nombres à deux chiffres et à un chiffre (Dos 1; Année 2; 1.13) NCETM - Addition et soustraction : nombres à deux chiffres et multiples de dix (Dos 1; Année 2; 1.14) NCETM - Addition : nombres à deux chiffres et nombres à deux chiffres (Dos 1; Année 2; 1.15) NCETM - Soustraction : nombres à deux chiffres et nombres à deux chiffres (Dos 1; Année 2; 1.16)</p>
<p>Plans de cours et ressources autochtones</p>	
<p>Autre :</p>	<p>Sites Web :</p>

Ressources du carrefour d'apprentissage

Titre	Auteur	Format (livre illustré,	Éditeur	ISBN	Notes
-------	--------	-------------------------	---------	------	-------

		roman, non-fiction, autre)			
Addition (My Path to Math)	Paul Challen	Non-fiction	Crabtree Classics; Édition illustrée (1er août 2009)	0778743632, 978-0778743637	Addition avec diverses stratégies
The Action of Subtraction	Brian P. Cleary	Livre illustré	Millbrook Press; Édition illustrée (1er août 2008)	1580138438, 978-1580138437	Diverses stratégies de soustraction
Mission Of Addition	Brian P. Cleary	Livre illustré	Millbrook Press; Édition illustrée (1er août 2007)	0822566958, 978-0822566953	Diverses stratégies d'addition
Mission: Addition	Loreen Leedy	Livre illustré	Holiday House; Édition réimprimée (1er janvier 1997)	0823414124, 978-0823414123	Diverses stratégies d'addition
Mall Mania	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (28 février 2006)	006055777X, 978-0060557775	Addition de nombres à deux chiffres
A Fair Bear Share	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er janvier 1998)	0064467147, 978-0064467148	Diverses stratégies d'addition
Animals on Board	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er septembre 1998)	9780064467162, 978-0064467162	Addition à un chiffre
One Hundred Hungry Ants	Elinor J Pinczes	Livre illustré	Clarion Books; Édition illustrée (27 septembre 1999)	9780395971239, 978-0395971239	Façons de faire 100
A Fair Bear Share	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er janvier 1998)	0064467147, 978-0064467148	Additionner des groupes de 10
Ready, Set, Hop!	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er avril 1996)	0064467023	Addition et soustraction à un chiffre à l'aide d'une droite numérique
Double the Ducks	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (24 décembre 2002)	9780064462495, 978-0064462495	Les doubles
How Many Blue Birds Flew Away?: A Counting Book with a Difference	Paul Giganti	Livre illustré	Greenwillow (1er septembre 2005)	006000763X, 978-0060007638	Addition et soustraction à un chiffre
Elevator Magic	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er septembre 1997)	0064467090, 978-0064467094	Soustraction à un chiffre