

Nombre 2N1 Documents d'appui au curriculum de mathématiques de 2e année (Zone 1 et Christ the Redeemer Catholic Schools)

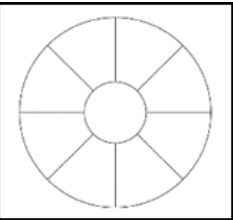
Les progressions en compétences	Les progressions en littératie	Les progressions en numératie https://curriculum.learnalberta.ca/curriculum/fr/f/numk	Document- contenus clés- 2e	Planification annuelle avec des résultats d'apprentissage numérotés	Programme de mathématiques - 2e NLA
---	--	--	---	---	---

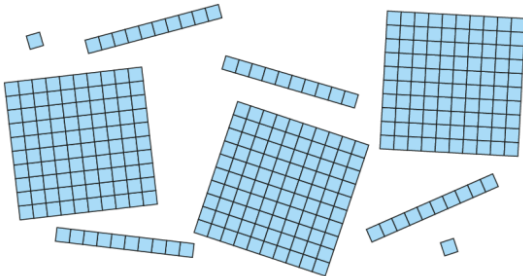
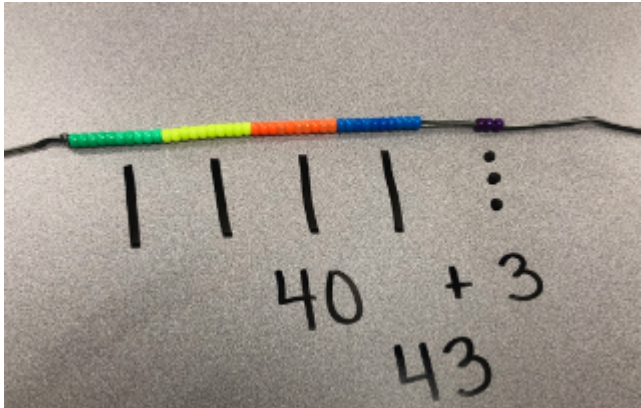
Ce résultat d'apprentissage comporte CINQ ensembles de CCHP. Cliquez sur celui que vous souhaitez consulter!

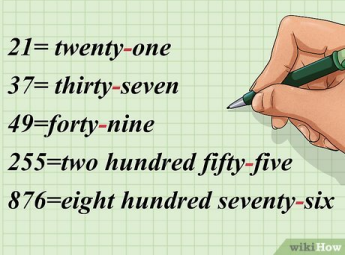
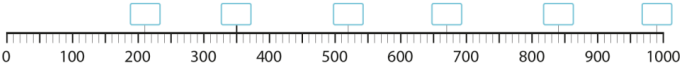

- [KUSP 2N 1.1](#)
- [KUSP 2N 1.2](#)
- [KUSP 2N 1.3](#)
- [KUSP 2N 1.4](#)
- [KUSP 2N 1.5](#)

[Learning Commons' Resources](#)

CCHP 2N 1.1

Idée organisatrice	Nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.					
Question directrice	Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre?					
Résultat d'apprentissage	2N 1 Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.					
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Curriculum acquis / Connaissances prérequis / Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples	Évaluations
<p>Tout nombre d'objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.</p> <p>Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.</p> <p>Les positions qui n'ont pas de valeur dans un nombre donné</p>	<p>Il existe une infinité de nombres naturels.</p> <p>Chaque chiffre d'un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.</p> <p>Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique.</p>	<p>Représenter des quantités en utilisant des mots et des nombres naturels.</p> <p>Repérer les chiffres représentant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités en fonction de leur position dans un nombre naturel.</p> <p>Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ce sera la première fois que les élèves acquerront une compréhension des nombres par la valeur de position, ce qui constituera une base importante. - Droites numériques jusqu'à 100 - Faire 10 	<p>Lire un nombre donné à 3 ou 4 chiffres (jusqu'à 1000) sans utiliser le mot « et » (par exemple, 321 se lit trois cent vingt et un, PAS trois cent ET vingt et un).</p>	<p>Aperçu du cercle conceptuel</p>  <p>Donnez à chaque élève un nombre à 3 chiffres pour le centre de leur cercle conceptuel. À ce</p>	

<p>utilisent le zéro pour réserver la position.</p> <p>La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité.</p>		<p>position sur la droite numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lire/écrire des nombres jusqu'à 100 - Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 1, compter : Activité 1, Compléter des dizaines 		<p>stade, les élèves utilisent les trois sections suivantes pour représenter leur compréhension des nombres jusqu'à 1000.</p> <p>Section 1 : Modéliser Les élèves peuvent utiliser des blocs de base 10, des marques de pointage, des groupes d'images, etc. Question : - Comment votre modèle représente-t-il le nombre à 3 chiffres? (Pensée critique)</p> <p>Section 2 : Positionner sur une droite numérique Questions : - Le nombre est-il correctement positionné? - Quels points de référence avez-vous choisis? Pourquoi?</p> <p>Section 3 : Écrire sous forme de mots Assurez-vous que les élèves n'utilisent pas le mot « et » dans leur forme écrite (ainsi que dans leur réponse orale).</p>	
				<p>Lire un nombre donné sous forme de symboles ou de mots (0 à 1000).</p>	<p>Trois cent quarante-cinq - 345 Sept cent quatre-vingt-six - 786 Deux cents - 200</p>	
<p>Curriculum</p>	<p>Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)</p>	<p>Récupération de l'apprentissage et enrichissement</p>		<p>Représenter un nombre donné (quantité) en utilisant du matériel et des mots concrets.</p> <p>Représenter une quantité donnée jusqu'à 1000 en utilisant des mots et du matériel concret.</p>	<p>• 'Does this still represent three hundred and forty-two?'</p>  	

																																										
<p>Je sais que les nombres naturels sont des nombres qui servent à compter.</p> <p>Je sais que les nombres naturels sont infinis.</p> <p>Je sais qu'un nombre naturel peut être représenté par un point sur une droite numérique.</p> <p>Je sais que la valeur d'un nombre naturel a sa propre position.</p>	<p>Je peux représenter des nombres naturels à l'aide de matériel et de symboles.</p> <p>Je peux lire des nombres naturels représentés par des symboles et des mots.</p> <p>Je peux écrire des nombres naturels en utilisant des mots.</p> <p>Je peux identifier la valeur d'un nombre naturel en fonction de sa position.</p> <p>Je peux positionner des nombres naturels sur une droite numérique.</p> <p>Je peux repérer des nombres naturels sur une droite numérique.</p>		<p>Langage de l'élève Vocabulaire et concepts essentiels</p> <p>ensemble, nombres naturels, quantité, droite numérique</p> <p>Ensemble : un groupe d'objets avec un attribut commun Nombres naturels : les nombres qui servent à compter; 1, 2, 3, ... Quantité : une mesure ou un nombre de quelque chose Droite numérique : une droite qui montre comment les nombres sont liés à d'autres nombres Chiffre : un symbole unique utilisé pour représenter un numéral, 0-9</p>	<p>Repérer et positionner des nombres naturels sur une droite numérique ouverte par rapport à leur position sur une droite numérique.</p> <p>Identifier la valeur d'un chiffre donné en fonction de sa position en utilisant les milliers, les centaines, les dizaines et les unités</p>	<p>'Identify the missing numbers.'</p>  <p>Positionner le nombre 650 sur la droite numérique ouverte</p> 																																					
					<table border="1" data-bbox="2156 963 2803 1165"> <tr><td>1000</td><td>2000</td><td>3000</td><td>4000</td><td>5000</td><td>6000</td><td>7000</td><td>8000</td><td>9000</td></tr> <tr><td>100</td><td>200</td><td>300</td><td>400</td><td>500</td><td>600</td><td>700</td><td>800</td><td>900</td></tr> <tr><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> </table> <p>'...three hundred and forty-two.'</p> <p>Par ex., 3 centaines, 4 dizaines, 2 unités</p>	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	100	200	300	400	500	600	700	800	900	10	20	30	40	50	60	70	80	90	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000																																		
100	200	300	400	500	600	700	800	900																																		
10	20	30	40	50	60	70	80	90																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9																																		

Ressources	
<p>Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta</p> <p>Petits livrets de Mathologie Petits livrets de Mathologie : Les façons de compter</p> <p>Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 3, le groupement et la valeur de position : Activité 14 (jusqu'à 100) Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 5, les liens entre les nombres 2 : Activités 23 (jusqu'à 200; extension pour les classes à années multiples jusqu'à 500), 26 (jusqu'à 200)</p>	<p>Math Focus ou Math Makes Sense</p>

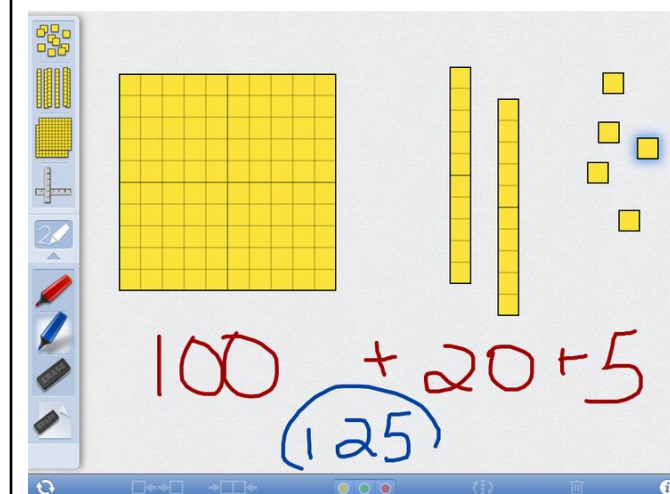
<p>Mathologie 2e année : Le nombre, Les maths au quotidien : Carte 2B, Créer une droite numérique ouverte (jusqu'à 50) et Carte 5A : Quelle dizaine est la plus près? (jusqu'à 20)</p> <p>Liens avec d'autres niveaux Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 3, la valeur de position : Activité 11 (représenter avec des nombres et valeurs de position)</p>	
<p>Math UP</p> <p>Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)</p>	<p>NCETM</p> <p>NCETM - Composition et calcul : nombres à trois chiffres (Les points d'enseignement 1 à 4 portent sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 3; 1.18)</p> <p>NCETM - Composition et calcul : 1000 et nombres à quatre chiffres (Les points d'enseignement 1 à 3 portent sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 4; 1.22)</p>
<p>Plans de cours et ressources autochtones</p>	
<p>Autre : Fiches reproductibles Mathologie -2e année</p>	<p>Sites Web :</p>

CCHP 2N 1.2

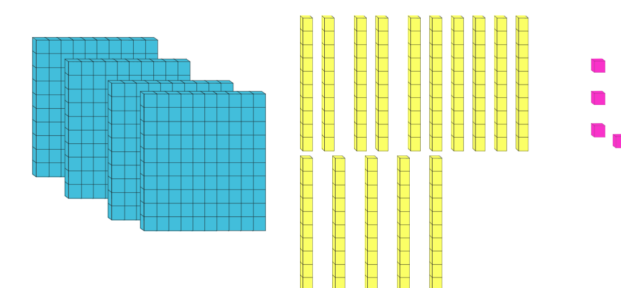
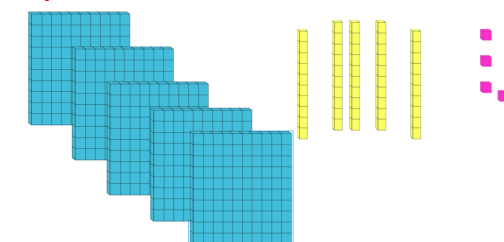
Résultat d'apprentissage	2N 1 Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	Curriculum acquis / Connaissances prérequisés / Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples
<p>Une quantité peut être comptée par bonds de différentes manières selon le contexte.</p> <p>Les quantités d'argent peuvent être comptées par bonds en montants représentés par des pièces de monnaie et des billets (dénominations).</p>	<p>Une quantité peut être interprétée comme une composition de groupes.</p>	<p>Décomposer des quantités en groupes de 100, de 10 et de 1.</p> <p>Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.</p> <p>Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.</p> <p>Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.</p> <p>Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revoir les noms des différents billets et pièces de monnaie, ainsi que leurs valeurs (à partir de la 1ère année) - Compter par 1 jusqu'à 100 - Compter par bonds de 2, 5 et 10 en ordre croissant. - Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 1, compter : Activité 1, Compléter des dizaines 	<p>Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant, la séquence de nombres entre deux nombres donnés à l'intérieur de 1000.</p>	<p>Compter en ordre croissant de 23 à ..., 137 à ..., 289 à ..., 404 à ..., etc.</p> <p>Compter en ordre décroissant à partir de... 18, 67, 205, 871, etc.</p>

ou de billets de même valeur en comptant par bonds.

Décomposer concrètement des nombres (quantités) à l'intérieur de 1000 en groupes de 100, 10 et 1 en utilisant du matériel de manipulation, des images ou des nombres.




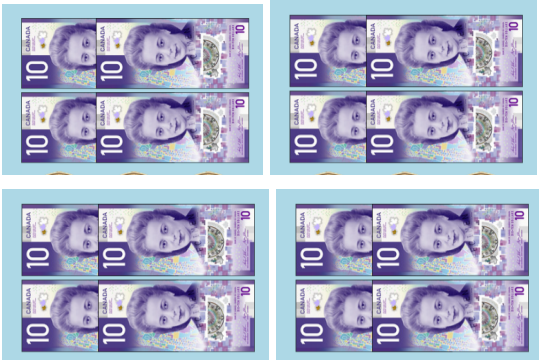

Représenter 557 de différentes manières



$$500 + 50 + 7 =$$
$$500 + 25 + 25 + 7 =$$

Utiliser 10 rangées de droites numériques composées de 100 perles (pour représenter 1000). 557 correspond à 5 rangées de 100 perles et une rangée de 57 perles.



				<p>Compter par bonds de 20, 25, 50 en commençant par 0.</p>	<p>Quels sont les trois nombres suivants? 0, 20, 40, _____, _____, _____, ... 25, 50, 75, _____, _____, _____, ... 50, 100, 150, _____, _____, _____, ...</p>
			<p>Langage de l'élève Vocabulaire et concepts essentiels</p>	<p>Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.</p>	<p>Quels sont les trois nombres suivants? 668, 670, 672, _____, _____, _____ 333, 335, 337, _____, _____, _____ 121, 131, 141, _____, _____, _____ Extension : 599 499 399 _____ 95 90 85 _____ 24 22 20 _____</p>
			<p>quantité, compter, compter par bonds, pièce de monnaie, billet, composer, décomposer, grouper, ordre croissant, ordre décroissant, valeur</p> <p>Quantité : une mesure ou un nombre de quelque chose Compter : énoncer des nombres les uns après les autres dans l'ordre; pour déterminer le nombre total Compter par bonds : compter en ordre croissant ou décroissant par un nombre différent de 1 Pièce de monnaie : petite pièce de métal plate et ronde utilisée comme moyen de paiement Billet : morceau de papier rectangulaire utilisé comme monnaie Composer : regrouper des petites parties Décomposer : séparer en plus petites parties Groupe : un ensemble de personnes ou d'objets qui ont été rassemblés Compter en ordre croissant : ajouter une unité à chaque fois (par ex., 1, 2, 3, ...)</p>	<p>Déterminer la valeur d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds.</p>	 <p>par ex., 14 \$</p>  <p>Par ex., 120 \$</p>  <p>Par ex., 700 \$</p>

Curriculum	Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)	Récupération de l'apprentissage et enrichissement	Compter en ordre décroissant : enlever une unité à chaque fois (ex : 9, 8, 7, ...) Valeur : combien vaut quelque chose		
Je sais que le comptage par bonds peut être utilisé pour compter un ensemble. Je sais qu'une quantité peut être composée de petits groupes.	Je peux compter par 1 en ordre croissant ou décroissant, en commençant par n'importe quel nombre. Je peux décomposer un nombre naturel en groupes de 100, 10 et 1. Je peux compter par bonds de 20, 25, 50, en commençant par 0. Je peux compter par bonds de 2 et 10 à partir de n'importe quel nombre à l'intérieur de 1000. Je peux compter par bonds un ensemble de pièces de monnaie pour déterminer sa valeur.	Récupération de l'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> - Revoir le comptage par bonds de 2, 5 et 10 pour assurer la consolidation de ce concept. - Il peut être utile de continuer à revoir le comptage par bonds de 5, bien que cela ne soit pas explicitement prévu dans le curriculum de 2e année. Enrichissement: <ul style="list-style-type: none"> - Compter par bonds de 20, 25 ou 50 à partir de n'importe quel nombre en ordre croissant ou décroissant. - Prolonger une séquence donnée de comptage par bonds (de 20, 25, 50) en ordre croissant ou décroissant. 			

Ressources	
Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta Petits livrets de Mathologie Petits livrets de Mathologie : Une journée spéciale au parc (jusqu'à 100) Petits livrets de Mathologie : Retour à Batoche (jusqu'à 100) Petits livrets de Mathologie : La tirelire (jusqu'à 100) Petits livrets de Mathologie : Les façons de compter (jusqu'à 100) Petits livrets de Mathologie : Qu'est-ce que tu préfères? (jusqu'à 100) Liens avec d'autres niveaux Petits livrets de Mathologie : Des voyages fantastiques (3) (jusqu'à 1000)	Math Focus ou Math Makes Sense

<p>Petits livrets de Mathologie : Où est Max? (3) (jusqu'à 1000) Petits livrets de Mathologie : Les nombres, ça fonctionne comme ça! (3) (nombres à 3 chiffres)</p> <p>Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 1, compter : Activité 2 (jusqu'à 200) Mathologie 2e année : Le nombre, Les maths au quotidien : Carte 1A, compter par bonds sur une grille de 100; Carte 1B : Compter par bonds en faisant des actions (par 2, 5, 10); Carte 1B : Où est l'erreur? Qu'est-ce qui manque? (par 2, 5, 10), Carte 9 : Des collections de pièces de monnaie (par 5, 10) Mathologie 2e année : Le nombre, Intervention : Activités 1, 17 Mathologie 1ère année : Leçon 36 : La valeur des pièces de monnaie</p> <p>Liens avec d'autres domaines Mathologie 2e année : Les suites, Intervention : Activités 3, 4 (par 2, 5, 10)</p> <p>Liens avec d'autres niveaux Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 3, la valeur de position : Activités 9, 10 (jusqu'à 1000) Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 1, compter : Activités 2-4</p>	
<p>Math UP Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)</p>	<p>NCETM NCETM - Composition et calcul : nombres à trois chiffres (Les points d'enseignement 3 à 5 portent sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 3; 1.18) NCETM - Composition et calcul : 1000 et nombres à 4 chiffres (Les points d'enseignement 1 à 3 portent sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 4; 1.22)</p>
<p>Plans de cours et ressources autochtones</p>	
<p>Autre : Bâtonnets de comptage: un jeu de comptage pair/impair de Aboriginal Perspectives, Université de Régina</p>	<p>Sites Web : https://www.museedelabanqueducanada.ca/2021/05/compter-largent-et-payer-en-monnaie-2/?_gl=1*1zco99*_ga*NTI0MjA1MjYzLjE2Nzk1OTk4Mzk.*_ga_MPMFX8S5KN*MTY3OTU5OTgzOS4xLjAuMTY3OTU5OTg0Ni4wLjAuMA.&_ga=2.260758728.475707371.1679599839-524205263.1679599839</p>

CCHP 2N 1.3

<p>Résultat d'apprentissage</p>	<p>2N 1 Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p>				
<p>Connaissances</p>	<p>Compréhension</p>	<p>Habilités et procédures</p>	<p>Curriculum acquis / Connaissances prérequisés / Vocabulaire</p>	<p>Indicateurs de rendement</p>	<p>Exemples</p>

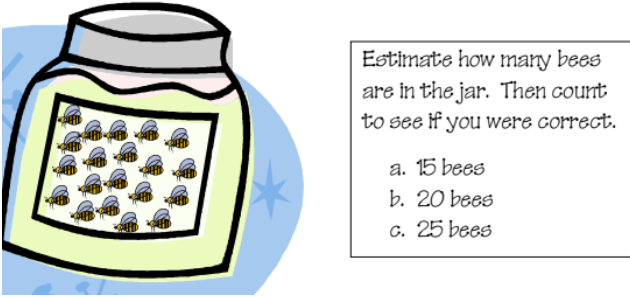
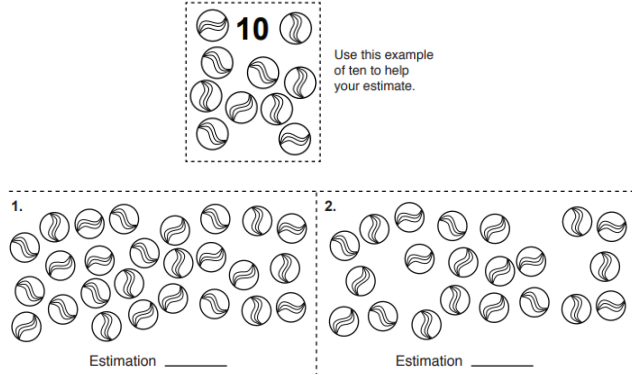

<p>Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> <p>Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p>	<p>Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.</p>	<p>Modéliser des quantités paires et impaires en les partageant et en les groupant.</p> <p>Décrire une quantité comme étant paire ou impaire.</p> <p>Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'assurer que les élèves comprennent le concept de séparation enseigné en 1ère année. - Utiliser les connaissances des élèves sur le comptage par bonds de 2, 5 et 10 enseigné en 1ère année pour leur permettre de développer les concepts pair/impair. 	<p>Utiliser du matériel concret ou des représentations imagées pour décrire si un nombre donné est pair ou impair, en le séparant en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une classe de 2e année sort jouer au soccer. Avant de commencer le jeu, l'enseignant divise les élèves en deux équipes. Une équipe compte 9 joueurs, tandis que l'autre équipe compte 11 joueurs. <p>En groupes de deux, les élèves discutent des questions suivantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que remarquez-vous au sujet des équipes? Les élèves utilisent-ils un vocabulaire mathématique spécifique (pair, impair, etc.)? Les élèves remarquent-ils qu'il s'agit de nombres impairs? Les élèves remarquent-ils que les équipes ne sont pas égales? Les élèves discutent-ils de la manière de constituer des équipes égales? - Le nombre total d'élèves dans la classe est-il pair ou impair? Comment les élèves décident-ils si un nombre est pair ou impair (par ex., en devinant, en groupant des jetons par deux, en comptant par bonds de 2, en utilisant les régularités)? <p>Demandez aux élèves d'utiliser des grilles de 10, des cubes de liaison, des jetons ou une grille de 100 pour modéliser et expliquer leur processus pour savoir si le nombre d'élèves dans la classe est pair ou impair.</p> <p>Puis, en groupes de deux, les élèves ombrent les nombres pairs et impairs sur une grille de 100 et discutent des régularités qui se dégagent.</p>
				<p>Identifier les nombres pairs et impairs dans une séquence donnée, comme dans une grille de 100.</p>	<p>Les nombres pairs et impairs peuvent être revus quotidiennement à l'aide des nombres du calendrier.</p>



				Trier un ensemble de nombres donné en nombres pairs et impairs.	<p>23 odd even ○ ○</p> <p>8 odd even ○ ○</p> <p>76 odd even ○ ○</p> <p>64 odd even ○ ○</p> <p>Count the blocks. Write the number. Circle odd or even.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>___</td> <td>odd or even ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>___</td> <td>odd or even ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>___</td> <td>odd or even ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td>___</td> <td>odd or even ?</td> </tr> </table> <p>Par exemple, les élèves peuvent encercler des paires d'objets et les nombres impairs sont ceux qui comportent un reste.</p>		___	odd or even ?		___	odd or even ?		___	odd or even ?		___	odd or even ?
	___	odd or even ?															
	___	odd or even ?															
	___	odd or even ?															
	___	odd or even ?															
			Langage de l'élève Vocabulaire et concepts essentiels														
			nombre pair, nombre impair, quantité, reste, égal, nombres naturels, partage, groupement, ensemble														
			Nombre pair : un nombre qui n'a pas de reste lorsqu'il est séparé en paires Nombre impair : un nombre qui comporte une unité en plus (reste) lorsqu'il est séparé en paires. Quantité : une mesure ou un nombre de quelque chose Reste : une quantité en excédent Égal : qui a la même quantité, la même taille, le même nombre ou la même valeur Nombres naturels : les nombres qui servent à compter; 1, 2, 3, ... Partage : donner ou distribuer														
Curriculum	Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)	Récupération de l'apprentissage et enrichissement															
Je sais qu'un nombre pair d'objets peut être séparé en deux groupes égaux ou en groupes de deux sans reste. Je sais que lorsqu'un nombre impair d'objets est séparé en deux groupes égaux ou en	Je peux déterminer si un nombre naturel est pair ou impair. Je peux démontrer et expliquer comment j'arrive à déterminer si un nombre est pair ou impair.																

groupes de deux, il y aura un reste.			Groupement : un ensemble de personnes ou d'objets qui ont été rassemblés Séparation : séparer le tout en groupes Ensemble : un groupe d'objets avec un attribut commun		
--------------------------------------	--	--	---	--	--

Ressources	
Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta Petits livrets de Mathologie Petits livrets de Mathologie : La boulangerie d'Array Petits livrets de Mathologie : On joue aux billes... Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 2, les liens entre les nombres 1 : Activité 8 (Ontario) Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 4, l'initiation aux fractions : Activité 21 (Ontario) (jusqu'à 10) Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 8, l'initiation à la multiplication : Activités 37 (jusqu'à 18), 38 (jusqu'à 24), 39 (jusqu'à 24) Liens avec d'autres niveaux Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 4, les fractions : Activité 17 (jusqu'à 20)	Math Focus ou Math Makes Sense
Math UP Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)	NCETM NCETM - Composition des nombres : 6 - 10 (Le point d'enseignement 3 porte sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.4) NCETM - Addition et soustraction : stratégies à l'intérieur de 10 (Les points d'enseignement 5-6 portent sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.9) NCETM - Composition des nombres : 11 - 19 (Les points d'enseignement 3 - 4 portent sur ces résultats d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.10)
Plans de cours et ressources autochtones	
Autre :	Sites Web :

CCHP 2N 1.4

Résultat d'apprentissage		2N 1 Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.				
Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	Curriculum acquis / Connaissances prérequisés / Vocabulaire	Indicateurs de rendement	Exemples	
Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée.	Une quantité peut être estimée lorsqu'un dénombrement exact n'est pas requis.	Estimer des quantités en utilisant des références.	- Revoir le fait de subitiser et de reconnaître des quantités jusqu'à 10.	Sélectionner une estimation pour une quantité donnée parmi au moins deux choix possibles et expliquer son choix.		
				Estimer une quantité donnée en la comparant à une référence.		
				Identifier les références utiles pour faire une estimation, telles que les multiples de 10, 25, 50 et 100.	<p>Exemple 1 :</p>  <p>Exemple 2 :</p>	

					<p>This full coin roll holds 40 quarters.</p>   <p>The partial roll is more than half full, so it might have about 25 quarters.</p> <p>Exemple 3 : Utiliser les références de 10, 25, 50 ou 100 sur une droite numérique pour estimer un point donné sur une droite numérique.</p>
			<p>Langage de l'élève Vocabulaire et concepts essentiels</p>		
			<p>référence, quantité, comparer, estimer, exact</p> <p>Référence : une quantité connue utilisée pour estimer ou comparer</p> <p>Quantité : une mesure ou un nombre de quelque chose</p> <p>Comparer : examiner les similitudes et les différences entre deux ou plusieurs nombres ou objets</p> <p>Estimer : trouver un nombre proche du nombre réel; proche d'une quantité, mais pas exact</p> <p>Exact : nombre ou réponse correct(e)</p>		
<p>Curriculum</p>	<p>Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)</p>	<p>Récupération de l'apprentissage et enrichissement</p>			
<p>Je sais que je peux estimer une quantité lorsque je n'ai pas besoin d'un nombre exact.</p> <p>Je sais qu'une quantité connue peut être utilisée pour estimer une autre quantité.</p>	<p>Je peux estimer des quantités en utilisant des références.</p> <p>Je peux identifier des nombres de référence.</p>	<p>Site Web d'intervention d'ARPDC</p>			

Ressources	
<p>Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta</p> <p>Petits livrets de Mathologie</p>	<p>Math Focus ou Math Makes Sense</p>

<p>Petits livrets de Mathologie : Une journée spéciale au parc Petits livrets de Mathologie : Les façons de compter Petits livrets de Mathologie : Qu'est-ce que tu préfères?</p> <p>Activités de Mathologie Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 2, les liens entre les nombres 1 : Activité 10 (jusqu'à 200) Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 5, les liens entre les nombres 2 : Activité 23 (jusqu'à 200, classe à années multiples jusqu'à 500) Mathologie 2e année : Le nombre, Les maths au quotidien : Carte 5A, Quelle dizaine est la plus près? (jusqu'à 20)</p> <p>Liens avec d'autres niveaux Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 2, les liens entre les nombres : Activité 5 (jusqu'à 1000)</p>	
<p>Math UP</p> <p>Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)</p>	<p>NCETM</p> <p>Comparaison des quantités et des mesures (Le point d'enseignement 3 porte sur ce résultat d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.1)</p> <p>Structures additives : introduction au regroupement et à la séparation (Le point d'enseignement 2 porte sur ce résultat d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.5)</p> <p>Composition des nombres : multiples de 10 jusqu'à 100 (Le point d'enseignement 3 porte sur ce résultat d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.8)</p> <p>Composition des nombres : 20-100 (Le point d'enseignement 3 porte sur ce résultat d'apprentissage) (Dos 1; Année 1; 1.9)</p> <p>Composition et calcul : nombres à trois chiffres (Le point d'enseignement 2 porte sur ce résultat d'apprentissage) (Dos 1; Année 3; 1.18)</p>
<p>Plans de cours et ressources autochtones:</p>	
<p>Autre :</p>	<p>Sites Web :</p>

CCHP 2N 1.5

<p>Résultat d'apprentissage</p>	<p>2N 1 Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.</p>				
<p>Connaissances</p>	<p>Compréhension</p>	<p>Habilités et procédures</p>	<p>Curriculum acquis / Connaissances prérequisés / Vocabulaire</p>	<p>Indicateurs de rendement</p>	<p>Exemples</p>

Les mots qui peuvent décrire une comparaison entre deux quantités inégales comprennent :

- pas égale
- supérieure à (plus grande que)
- inférieure à (plus petite que)

Le symbole < (inférieur à, plus petit que) et le symbole > (supérieur à, plus grand que) sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux quantités.

L'égalité et l'inégalité peuvent être modélisées en utilisant une balance.

L'inégalité est un déséquilibre entre deux quantités.

Modéliser l'égalité et l'inégalité entre deux quantités, y compris avec une balance.

Comparer et **ordonner** des nombres naturels.

Décrire une quantité comme étant inférieure à (plus petite que), supérieure à (plus grande que) ou égale à une autre quantité.

Ordonner un ensemble de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant, et vérifier le résultat en utilisant une grille de 100, une droite numérique, une grille de 10, de l'argent ou en faisant référence à la valeur de position.

Ordonner les nombres suivants du plus petit au plus grand.
25 78 32 99 67

Vérifier le résultat avec une grille de 100.

Hundreds Chart

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Donner aux élèves différentes sommes d'argent,
ex.
3 - 100 \$
5 - 50 \$
15 - 10 \$

Déterminer qui a le plus et le moins d'argent.

Créer autant de nombres à trois chiffres que possible, à partir de trois chiffres donnés. Placer les nombres dans **l'ordre** croissant ou décroissant.

Megan has made a 3-digit number with these cards.

6	7	5
---	---	---

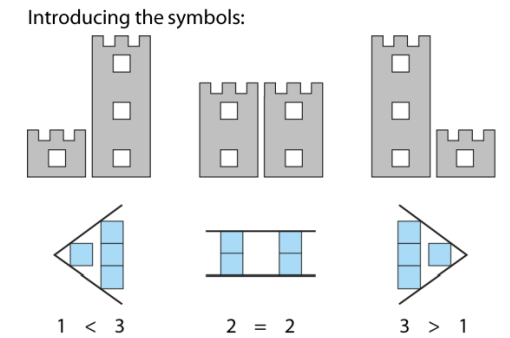
What other 3-digit numbers can she make with these cards?

6	7	5

What is the largest number she can make?

Ordonner les nombres dans l'ordre croissant.

Soit deux nombres donnés. Déterminer, à l'aide de mots ou de symboles, si l'un est supérieur ou inférieur à l'autre, ou bien s'ils sont égaux.



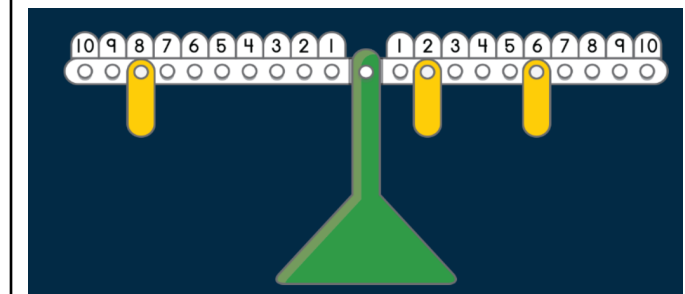
Comparer les nombres suivants

23 < 67
123 = 123
674 > 456

66 est supérieur à 45
789 est inférieur à 889
523 est égal à 523

Langage de l'élève
 Vocabulaire et concepts essentiels

Déterminer **l'égalité** de deux quantités ou plus d'un même objet en utilisant une balance. Écrire le symbole approprié et justifier la réponse.



8 = 6 + 2



215 g = 100 + 50 + 10 + 10 + 10 + 20 + 15

nombres naturels, horizontal, comparer, ordonner, supérieur à, inférieur à, égal à

Nombres naturels : les nombres qui servent à compter; 1, 2, 3, ...

Horizontal : aller d'un côté à l'autre (de gauche à droite)

Comparer : examiner les similitudes et les différences entre deux ou plusieurs nombres ou objets

Ordonner : classer selon la taille, la quantité ou la valeur

Choisir parmi trois ensembles donnés ou plus celui dont la quantité n'est pas égale aux autres (**inégalité**) et expliquer pourquoi.

Quel ensemble est différent?

100 + 40 + 5

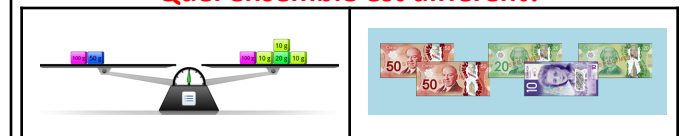
50 + 50 + 40 + 5

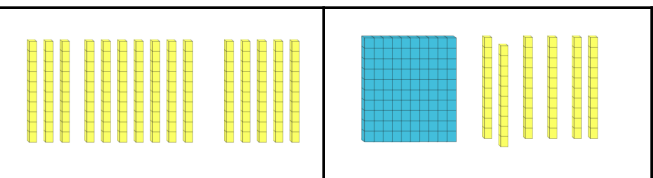
100 + 30 + 10

100 + 25 + 20

Pourquoi est-il différent?

Quel ensemble est différent?



			<p>Supérieur à : plus que (lorsqu'on compare deux quantités)</p> <p>Inférieur à : moins que (lorsqu'on compare deux quantités)</p> <p>Égal : qui a la même quantité, la même taille, le même nombre ou la même valeur</p> <p>Égalité : Le fait d'être égal. Avoir la même quantité ou la même valeur.</p> <p>Inégalité : Le fait d'être inégal. Avoir une quantité ou une valeur différente.</p>		 <p style="text-align: center;">Pourquoi est-il différent?</p>
Curriculum	Progression de l'apprentissage - Points d'entrée multiples (classés par ordre progressif)	Récupération de l'apprentissage et enrichissement			
Je sais qu'il y a inégalité lorsqu'il y a une différence entre deux quantités.	Je peux modéliser une égalité et une inégalité en utilisant une balance. Je peux utiliser les symboles >, <, =, des objets, ainsi que mes mots, pour comparer des quantités. Je peux ordonner des nombres naturels.				

Ressources	
<p>Ressources gratuites de Mathologie sur le nouveau Learn Alberta</p> <p>Petits livrets de Mathologie : La grande course de traîneaux à chiens</p> <p>Petits livrets de Mathologie : De retour à Batoche</p> <p>Petits livrets de Mathologie : La banque de Kokum</p> <p>Petits livrets de Mathologie : Les façons de compter</p> <p>Activités de Mathologie</p> <p>Mathologie 2e année : Le nombre, ensemble 2, les liens entre les nombres 1 : Activités 6 (jusqu'à 100), 7 (jusqu'à 100), 8 (jusqu'à 200)</p> <p>Liens avec d'autres niveaux</p> <p>Mathologie 3e année : Le nombre, ensemble 2, les liens entre les nombres : Activité 7 (jusqu'à 1000)</p>	<p>Math Focus ou Math Makes Sense</p>
<p>Math UP</p> <p>Diagramme de corrélation Math Up - 2e année (octobre 2022)</p>	<p>NCETM</p> <p>NCETM - Addition et soustraction : compléter des dizaines (Dos 1; Année 2; 1.11)</p> <p>NCETM - La soustraction comme différence</p>

	<p>(Dos 1; Année 2; 1.12) NCETM - Addition et soustraction : nombres à deux chiffres et à un chiffre (Dos 1; Année 2; 1.13) NCETM - Addition et soustraction : nombres à deux chiffres et multiples de dix (Dos 1; Année 2; 1.14) NCETM - Addition : nombres à deux chiffres et nombres à deux chiffres (Dos 1; Année 2; 1.15) NCETM - Soustraction : nombres à deux chiffres et nombres à deux chiffres (Dos 1; Année 2; 1.16)</p>
Plans de cours et ressources autochtones	
Autre :	Sites Web :

Ressources du carrefour d'apprentissage

Titre	Auteur	Format (livre illustré, roman, non-fiction, autre)	Éditeur	ISBN	Notes
Even Steven and Odd Todd	Kathryn Cristaldi	Livre illustré	Cartwheel Books; Édition illustrée (1er avril 1996)	0590227157, 978-0590227155	Nombres pairs et impairs
My Even Day	Doris Fisher	Livre illustré	Arbordale Publishing; Édition illustrée (8 septembre 2007)	193435922X, 978-1934359228	Nombres pairs
One Odd Day	Doris Fisher	Livre illustré	Sylvan Dell Publishing; Édition illustrée (1er février 2008)	1934359335, 978-1934359334	Nombres impairs
Even or Odd	Joanne Mattern	Livre illustré	Rourke Educational Media	9781617411502, 1617411507	Nombres pairs et impairs
Splitting the Herd: A Corral of Odds and Evens	Trudy Harris	Livre illustré	Millbrook Pr Trade (1er septembre 2008)	0822574667, 978-0822574668	Nombres pairs et impairs
Missing Mittens	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins ; Édition illustrée (26 décembre 2000)	9780064467339, 978-0064467339	Nombres pairs et impairs
Leaping Lizards	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins ; Édition illustrée (23 août 2005)	0060001321, 978-0060001322	Compter par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 50
How Many Seeds in a Pumpkin?	Margaret McNamara	Livre illustré	Picture Window Books (1er janvier 2005)	1404811249, 978-1404811249	Estimer
Betcha!	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er septembre 1997)	9780064467070, 978-0064467070	Estimer

Penguin Place Value: A Math Adventure	Kathleen L. Stone	Livre illustré	CreateSpace Independent Publishing Platform; 1ère édition (1er mai 2014)	1499190336, 978-1499190335	Décomposer en groupes de 10
Earth Day--Hooray!	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (20 janvier 2004)	9780060001292, 978-0060001292	Décomposer en groupes de 10
The Grapes of Math	Greg Tang	Livre illustré	Scholastic Paperbacks; Édition illustrée (1er juin 2004)	0439598400, 978-0439598408	
Greater Estimations: A Fun Introduction to Estimating Large Numbers	Bruce Goldstone	Livre illustré	Square Fish; Édition réimprimée (29 mars 2016)	1250079616, 978-1250079619	Estimer
How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall Is 1000?	Helen Nolan	Livre illustré	Kids Can Press; 1ère édition (1er février 2001)	1550748165, 978-1550748161	Nombres à l'intérieur de 1000
More or Less	Stuart J. Murphy	Livre illustré	HarperCollins; Édition illustrée (1er mars 2005)	0060531673, 978-0060531676	Supérieur et inférieur à, comparer les nombres