

Systemes vivants

2e année- session 2



Déballer l'idée d'organisation des systèmes vivants



01

Révision du tri des plantes et des animaux

Quelles sont les similitudes et les différences entre les besoins fondamentaux/caractéristiques des plantes et des animaux ?

Lentille : **Similitudes et différences**

04

Comment le comportement humain affecte-t-il les plantes et les animaux ?

Lentille : **Fonction**

02

Quelles sont les caractéristiques des animaux et des plantes ?

Quelles sont les similitudes entre la progéniture et les parents ?

Lentille : **Fonction/Similitude et différences**

05

Les valeurs et les croyances culturelles influencent notre relation avec la terre, les plantes et les animaux.

Lentille : **Pratique culturelle / Comparaison**

03

Comment obtenons-nous des caractéristiques comme nos parents ?

Quels sont les cycles de vie ?
Lentille : **Représentation et comparaison**

06

Transfert

Examen du tri des plantes et des animaux

Quelles sont les similitudes et les différences entre les besoins fondamentaux/caractéristiques des plantes et des animaux ?

Lentille : Similitudes et différences

- Tri des cartes Plantes et animaux
- Discutez de
- Décrire
- Justifiez - pourquoi est-ce vrai ?
- Besoins fondamentaux des plantes et des animaux
- Discutez de
- Décrire
- Justifiez



Est-ce vivant??

Maison: Scholastic

Ressource: Eureka (10 livres)

Scholastic-Eureka



01

Révision: classement des cartes -
Vivant/Non-vivant

Cartes identiques pour Animal / Plante
Cartes d'en-tête pour le classement des
cartes

Cartes d'animaux







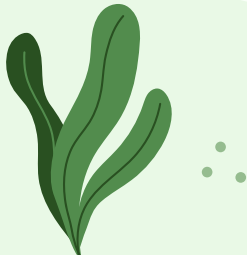
Les deux
Hébergement-abri
(lieu de logement)

Reproduction

t
Nourriture

Air

Eau



02

Quelles sont les caractéristiques des animaux et des plantes ?
Quelles sont les similitudes entre la progéniture et les parents ?

Vocabulaire :
traits physiques

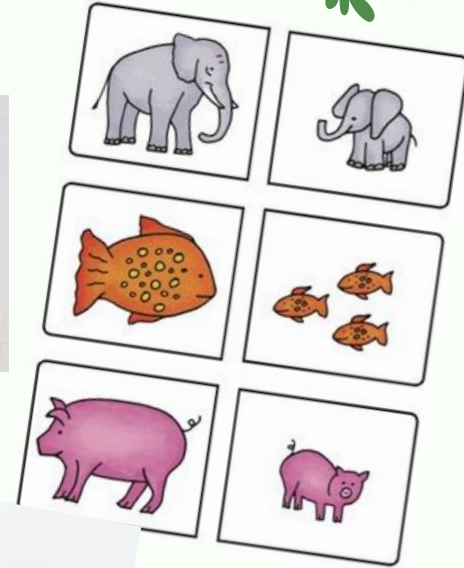
Vocabulaire:
caractéristique

Lentille : Fonction/Similitude et différences



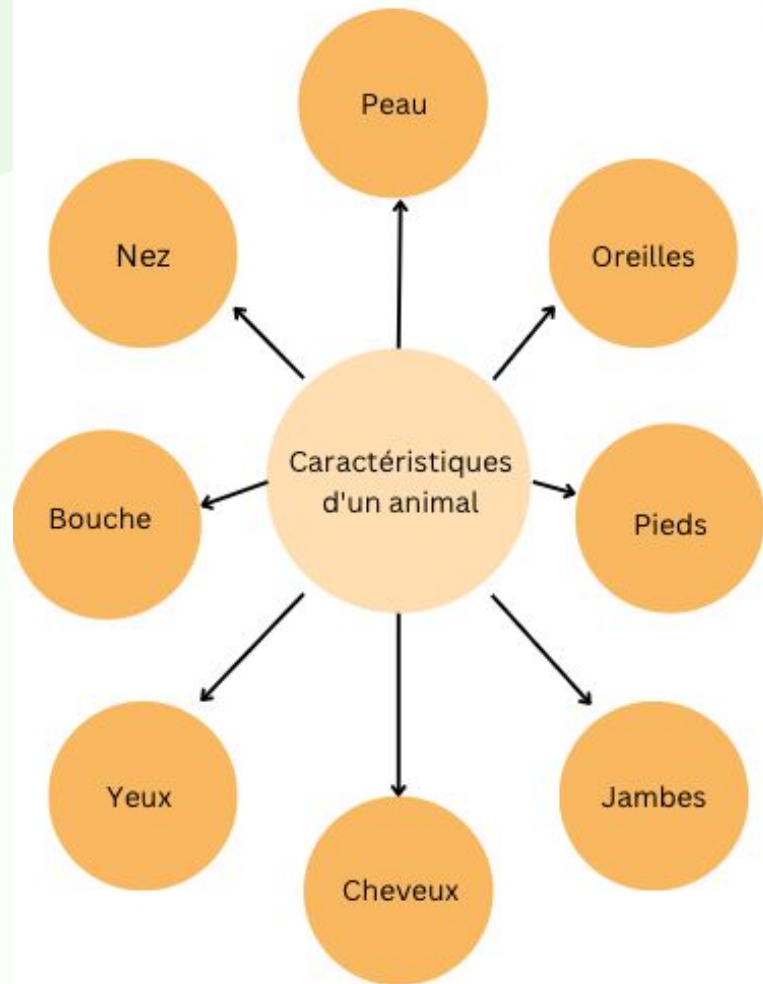
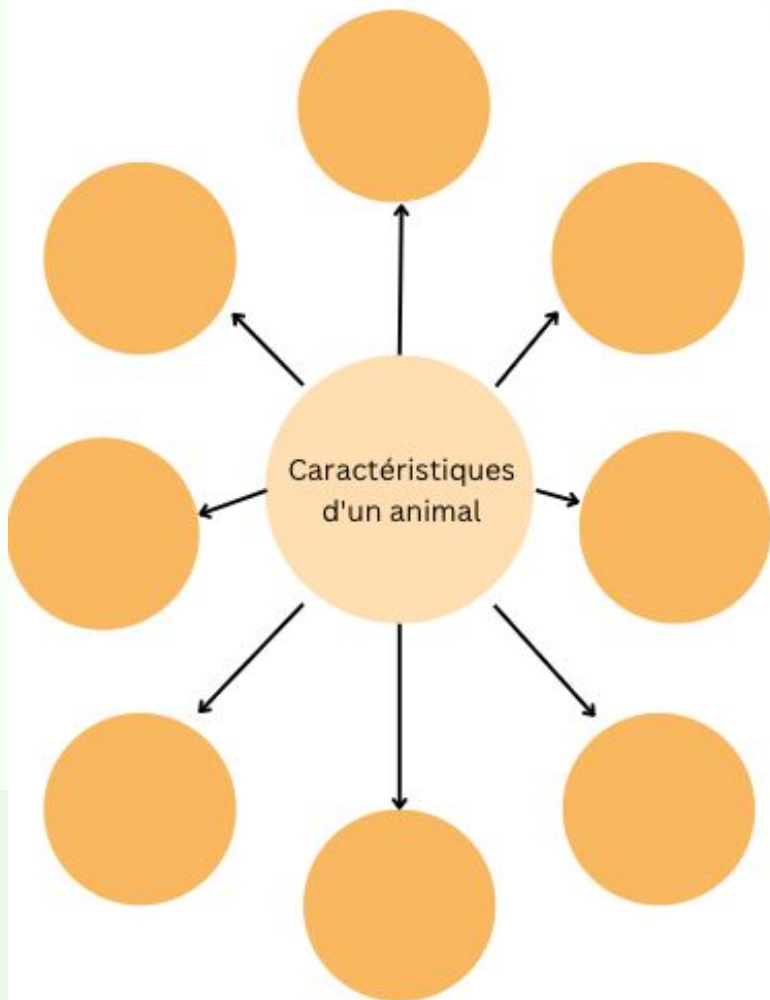
Que pensez-vous que "progéniture" signifie ?

Cheval et jument-vidéo sans mots

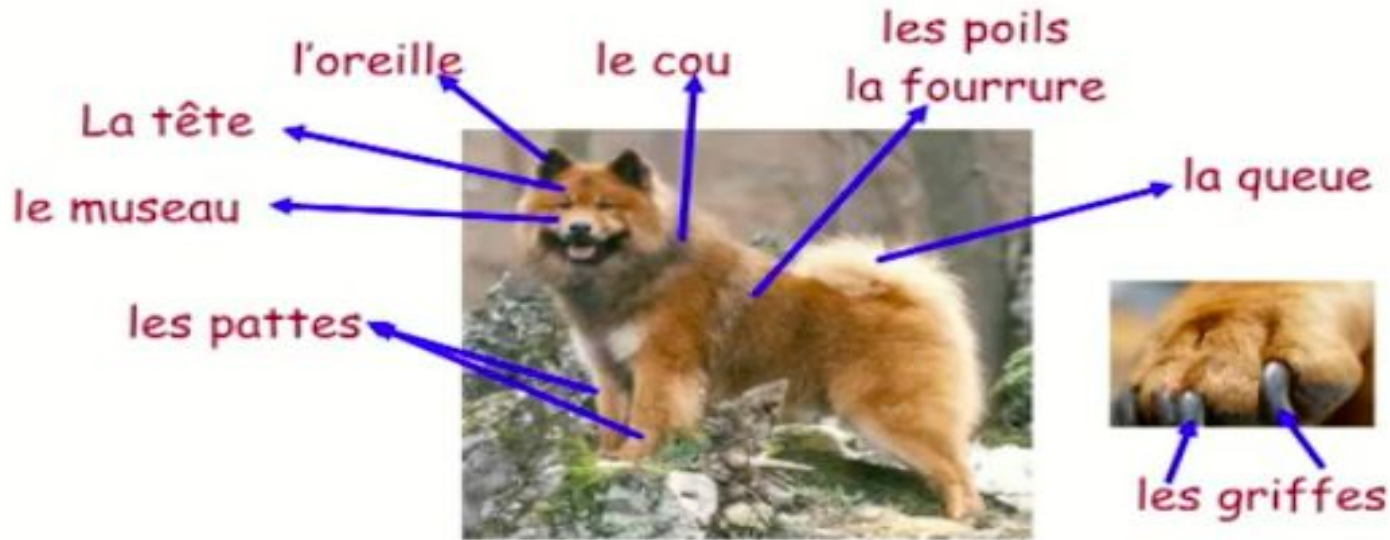


- 1 minute de réflexion
- Discussion avec un partenaire
- Se mettre d'accord sur la signification
- Tout autre mot qui, selon vous, nous aide à nous souvenir de "**progéniture**".





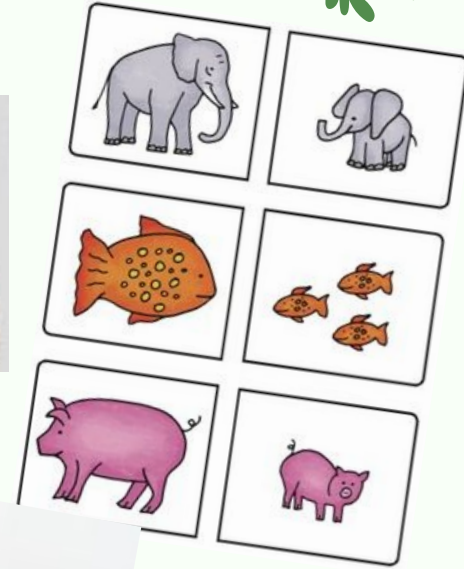
LES PARTIES DU CORPS DES ANIMAUX



Où pourrait-on
placer certains
de ces traits
physiques dans
notre tableau ?

Source:

Que pensez-vous que "progéniture" signifie ?



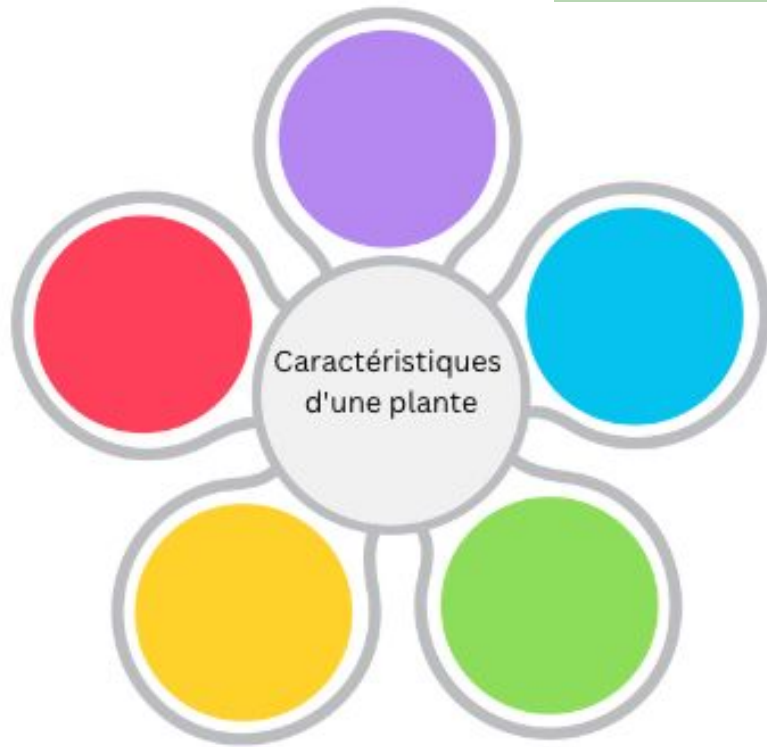
- 1 minute de réflexion
- Discussion avec un partenaire
- Se mettre d'accord sur la signification
- Tout autre mot qui, selon vous, nous aide à nous souvenir de "**progéniture**".



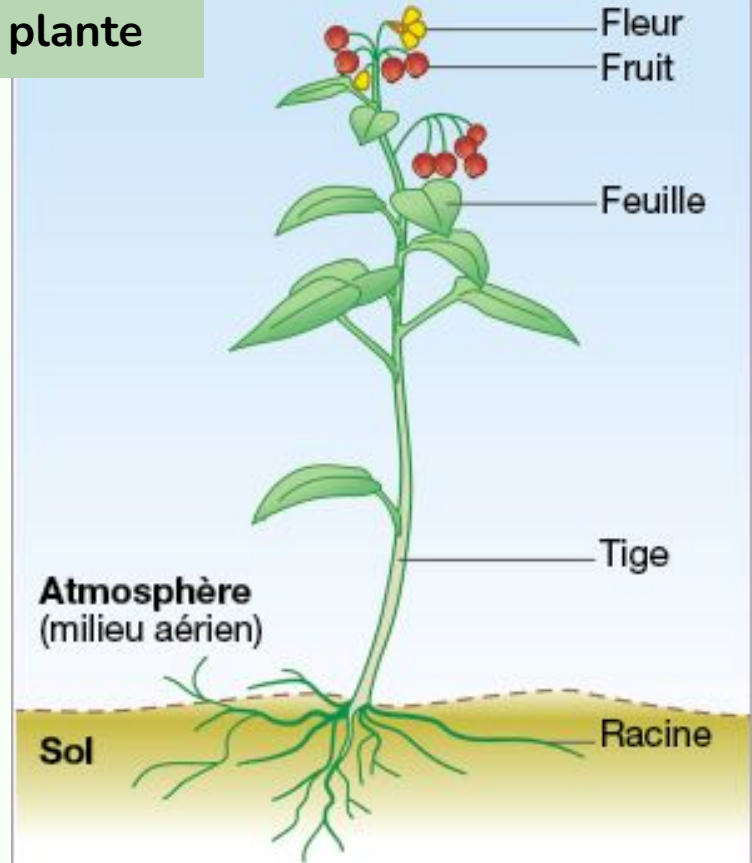
Quelles sont les caractéristiques que vous avez qui ressemblent à celles de vos parents ? ***

Attention ici!

Caractéristiques d'une plante



Source



03

Comment obtenons-nous des caractéristiques comme nos parents ? Quels sont les cycles de vie ?

Lentille: Représentation et comparaison

Roi du lion

Bonne connexion avec les RA

Walt Disney Records: The Legacy Collection



[Click ici pour un balado](#)



Nancy Guilbert (Auteurice)

Une histoire attachante sur la transmission et le cycle de la vie.

Maison d'édition: Circonflexe.fr



Auteurices : ISABELLE ARSENAULT, KIRSTEN HALL

Comment l'abeille devient-elle une réalité ?



Un projet de recherche
(une suggestion!)

Enquête sur l'abeille

Membres de la Ruche

- Leurs rôles
- Comment contribuent-ils à maintenir un environnement sain ?
- Maintenir la vie dans la ruche
- Fabrication du miel - nourriture pour les abeilles et pour nous
- Comment les abeilles aident l'humanité - la pollinisation



Cycle de vie de l'abeille

- Comprendre un cycle de vie
- Utiliser cette compréhension pour explorer d'autres cycles de vie
- Petits groupes assignés à différents animaux et plantes
- Rapport sur leur enquête/exploration
- Consolidation en groupe des similitudes et des différences

Cycle de vie de l'abeille



La vie & les humains



ID 166634422 © Aleksandr Rybalko | Dreamstime.com



From U.S. Department of Agriculture Image Gallery; photograph by Stephen Ausmus.

Caractéristiques

Les abeilles

La disparition



Cycle de vie

Source:

Ressource
en anglais
-mathé
Graphing



Consolider notre pensée



MES PENSÉES....

Y a-t-il encore des questions ?

Comment trouver les réponses à vos questions ?





Possible Case Studies

Group
1

Papillons

Dossier
D'autre ressources

Group
2

Mouches

Cycle de vie

Group
3

Haricot

Cycle de vie des
végétaux-vidéo

Fiche élève

Group
4

Grenouille

Vidéo-cycle de vie
Information -étapes
D'autre ressources

Group
5

Poisson

L'anatomie
Twinkle-suggestion seulement

Vidéo-poissons
Méli-mélo poissons & d'autres

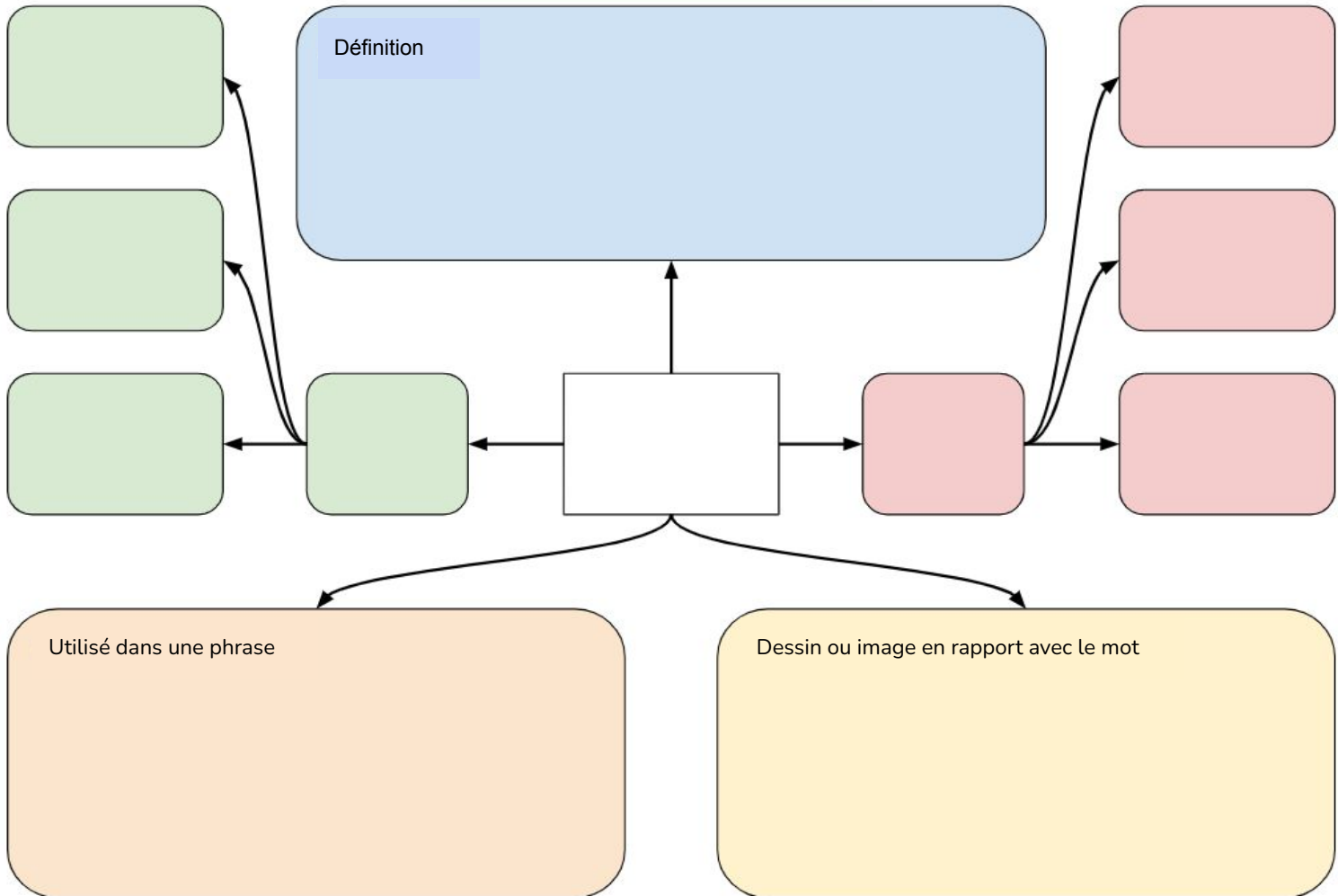
Group
6

Tournesol

Ressources Twinkle suggestion
seulement



Résumant ma pensée





Télé Québec-en classe

Une ressource à considérer



04

Comment pouvons-nous adapter notre comportement pour le bien des humains, des plantes et animaux qui nous entourent ?

Lentille: La responsabilité



Quelles idées vous viennent à l'esprit lorsque vous regardez cette image ?

04

Ma Petite planète chérie

Lentille: La responsabilité

Ma Petite planète chérie

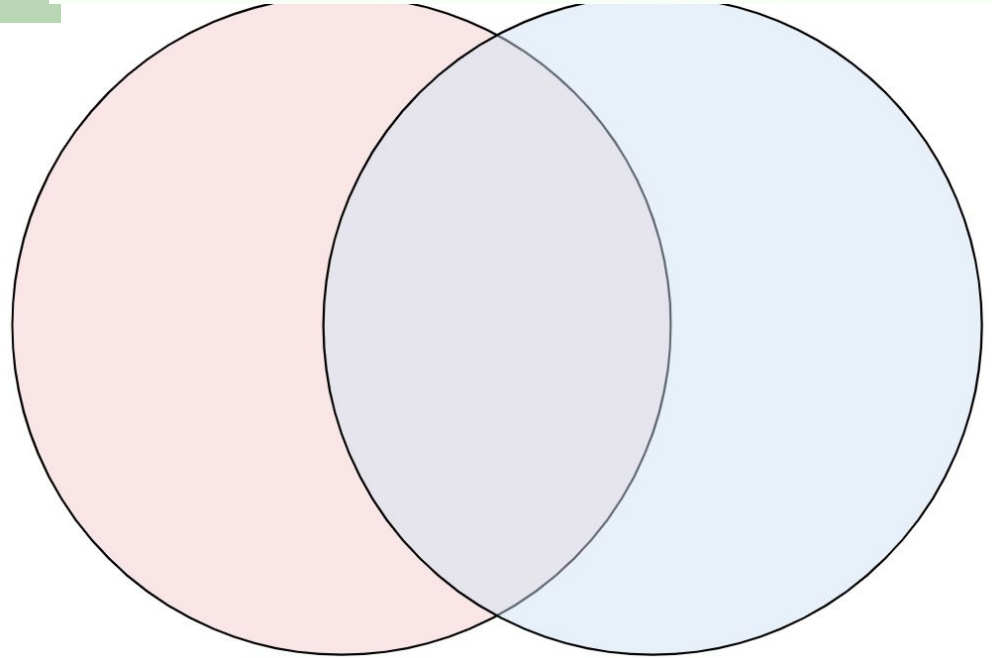


Ressources pour repenser

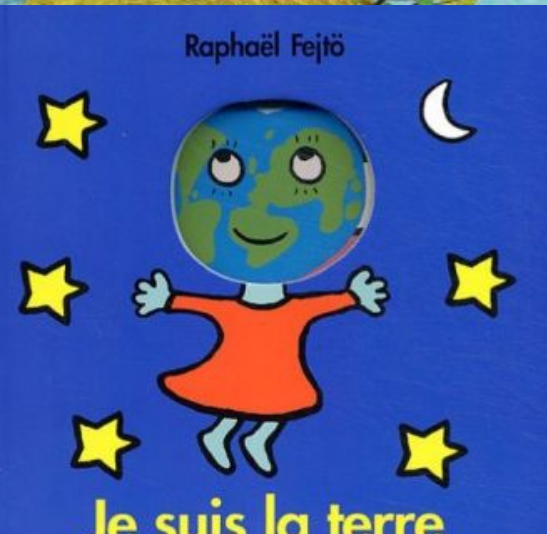


Autrice- Louise Spilsbury
Éditions Scholastic

Une **discussion** et **comparaison** des deux livres



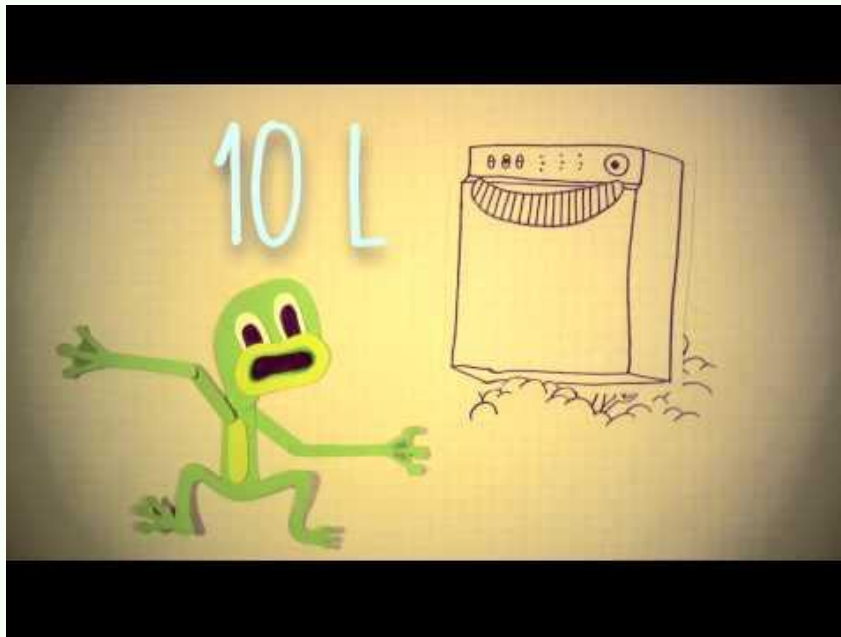
Qu'avons-nous appris sur la protection et le futur de notre terre ?



Raphael Fejto
Édition : Loulou et Cie

L'économise l'eau...

Idées pour une leçon





DRÔLE DE PLANÈTE

Activités fun et pédagogiques pour sensibiliser à l'environnement !

Cette ressource essentielle - l'eau !

Au fil de l'eau- une série d'activités pour
sensibiliser les élèves vers l'importance de
cette ressource.



Au fil de l'eau...



ANNEXE 1

L'eau est partout mais le savez-vous ?

Panneaux avec images (cf. activité de la page 8).

ANNEXE 2

Les bruits de l'eau

Sélection de photos en lien avec les sons proposés (cf. activité de la page 9).

ANNEXE 3

Le goût de l'eau

Référentiel permettant de numérotter les bouteilles (cf. activité de la page 13).

ANNEXE 4

La flottaison

Référentiel comportant les images des objets à immerger (cf. activité de la page 17).

ANNEXE 5

Les mélanges

Panneau permettant de classer les résultats obtenus (cf. activité de la page 19).

ANNEXE 6

Les mélanges

Images à placer sur le panneau (cf. activité de la page 19).

ANNEXE 7

Les mélanges

Images à coller sur les petits pots (cf. activité de la page 19).

ANNEXE 8

Une petite goutte d'eau fort curieuse

Histoire à mimer et à bruer (cf. activité de la page 23).

ANNEXE 9

Une histoire à compléter

Poster lacunaire du cycle naturel de l'eau (cf. activité de la page 25).

ANNEXE 10

Une histoire à compléter

Éléments manquants du poster (cf. activité de la page 25).

ANNEXE 11

Un coloriage surprenant

Coloriage à photocopier (cf. activité de la page 31).

ANNEXE 12

Ce que l'on trouve dans une rivière

Une journée bien remplie : affiche (cf. activité de la page 33).

ANNEXE 13

Ce que l'on trouve dans une rivière

Une journée bien remplie : illustrations à coller sur l'affiche (cf. activité de la page 33).

ANNEXE 14

Le voyage de l'eau du robinet

Photos des différents endroits où passe l'eau (cf. activité de la page 36).

ANNEXE 15

Jeu au fil de l'eau

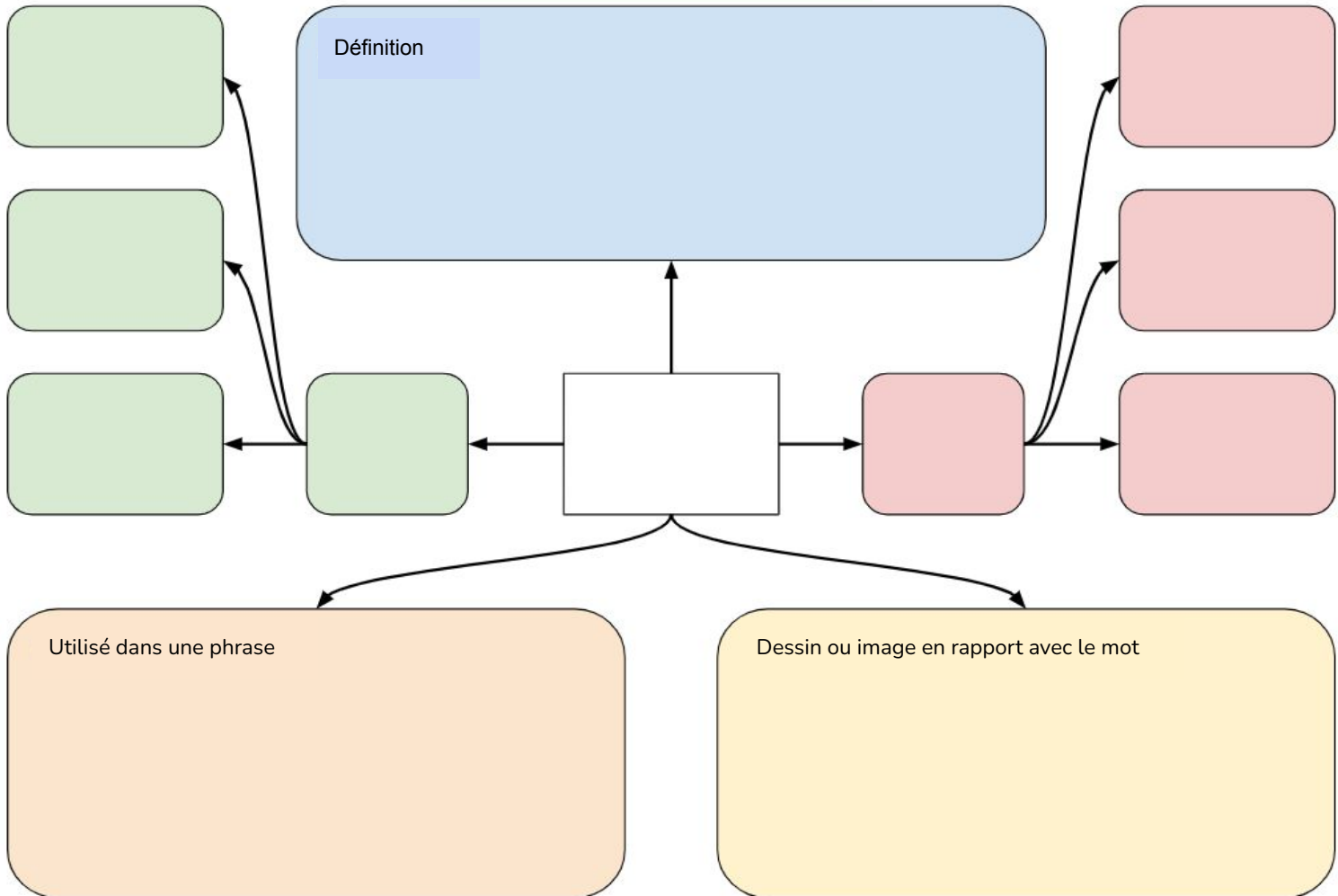
Puzzle à découper et à faire plastifier : "l'eau du robinet est bonne pour ma santé" (cf. activité de la page 42).

ANNEXE 16

Jeu au fil de l'eau

Fiches de questions à découper (cf. activité de la page 42).

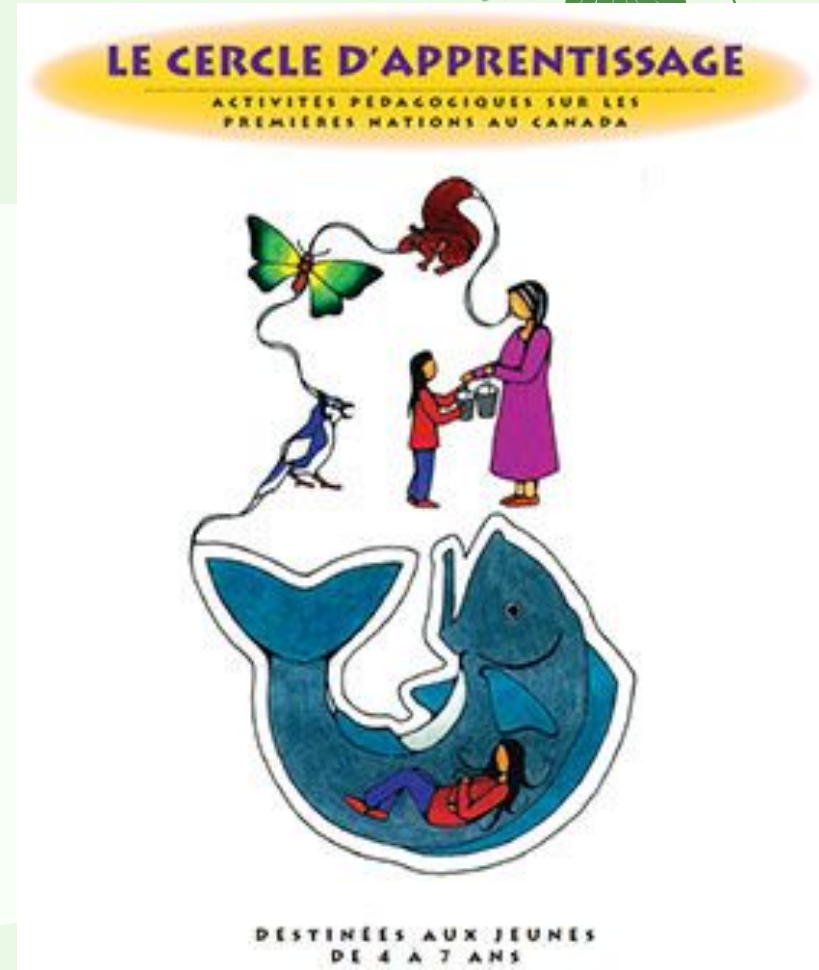
Résumant ma pensée



Apprentissage des valeurs culturelles et des croyances des Premières nations qui peuvent influencer notre relation avec la terre, les plantes et les animaux.

Lentille: L'appréciation/soin de la terre

Le cercle d'apprentissage



La danse & peuples autochtones

Vidéo- le tournesol

Plusieurs vidéo
de la danse
autochtone



Merci!

Marylou Gammans

marylou.gammans@arpcd.ab.ca

403-620-5673

Ted Zarowny ted.zarowny@erlc.ca
780 217 3147

Chris Zarski czarski@carcpd.ab.ca
780 817 1686



