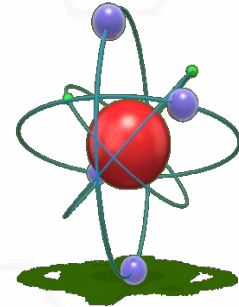
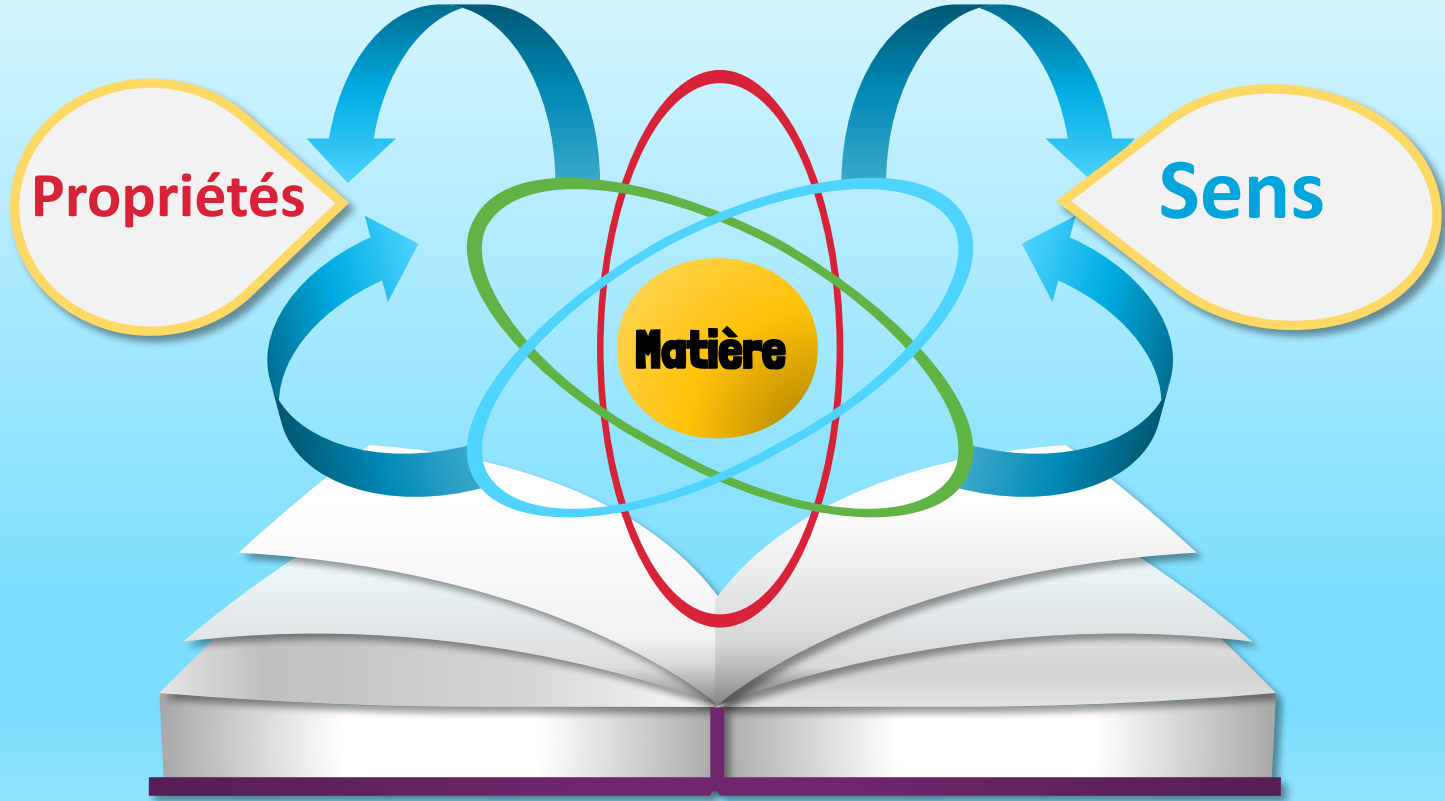




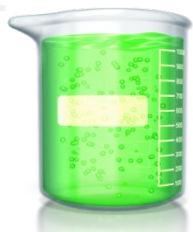
Déballer La matière La maternelle Session 3

13 mars , 2023





Les enfants examinent les propriétés des objets naturels ou fabriqués.

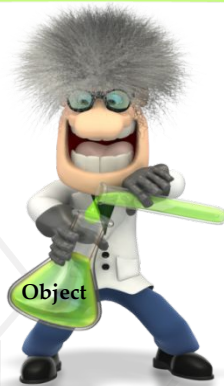


Qu'est-ce qui fait
qu'un objet soit un
objet ?



Caractéristiques

Propriétés



Décrire et trier



Expériences et pensée critique
Design
Comparaison et contraste



Comment interagir
avec la matière ?



Les sens et la
terminologie associée

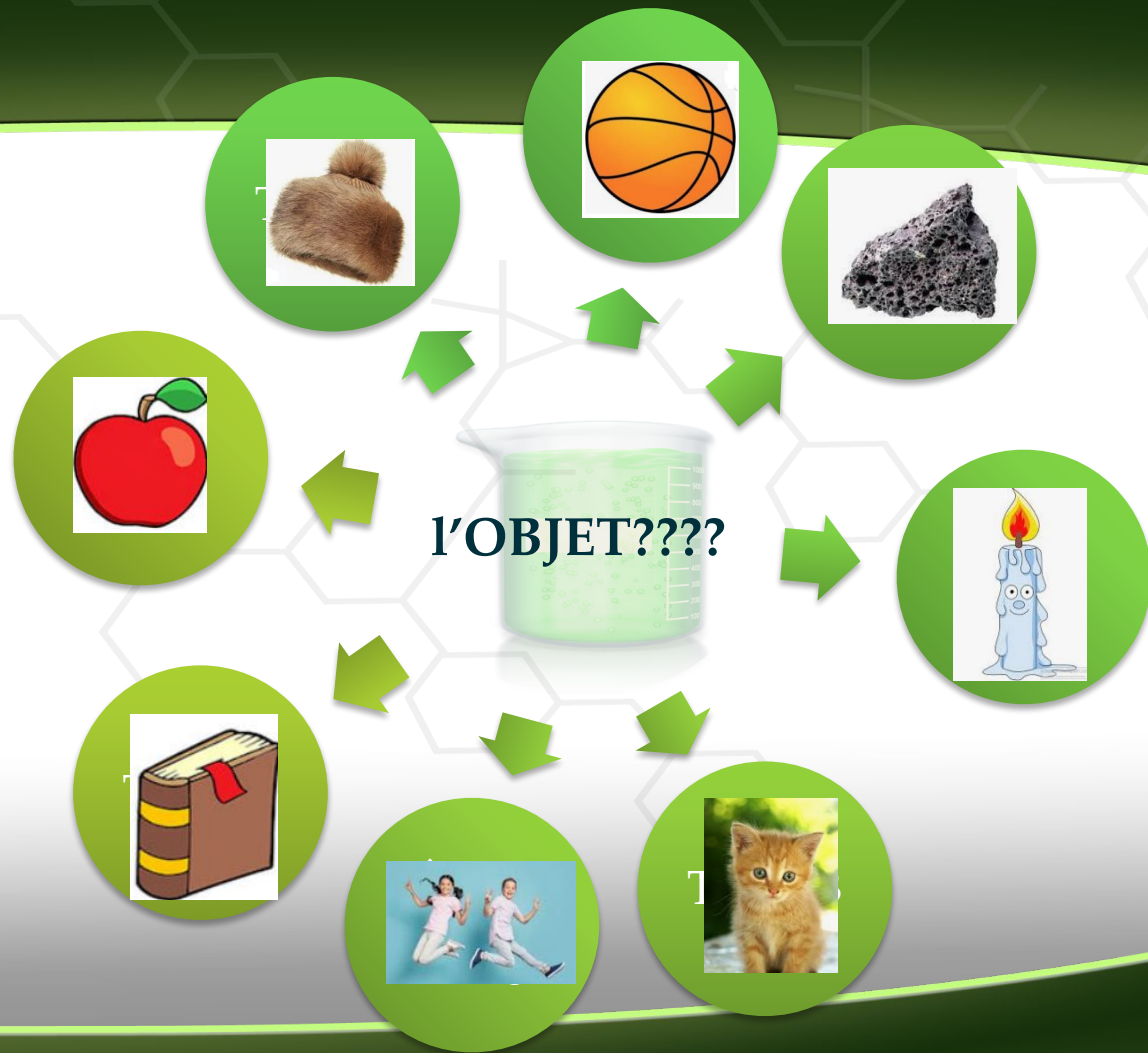
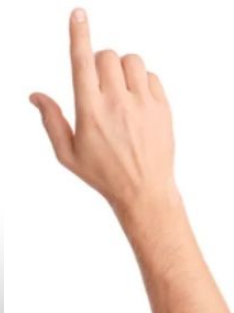
Qu'est-ce qui fait qu'un
objet soit un objet ?

Peux-tu le



voir?

Peux-tu le
toucher?



un objet

- tout ce que l'on peut voir ou toucher
- tout ce qui peut être perçu à l'aide des sens.

une propriété

les caractéristiques des objets, notamment

- la couleur
- la taille
- la forme
- la texture

Permettez aux élèves de découvrir et de verbaliser leurs propres caractéristiques dans un tri.

Trient les images !



Comment as-tu fait le tri ?

- Couleur
- Nourriture
- instruments
- personnes
- choses à l'extérieur
- choses qui sentent



Créer un **tableau de mots** sur les propriétés pour indiquer comment les élèves ont **regroupé leurs objets**.

Continuez à vous servir du tableau de mots lorsque vous passerez aux sens.

Le tri!



[Tri par catégorie- PDF's](#)



Trier par catégorie

Véhicules



Animaux



EDUKANIA



Trier par catégorie

Bijoux



Planètes



Science: Détails

Comment trier vos cartes autrement ?

- ❖ Comment les avez-vous classés cette fois-ci ?
- ❖ Quels sont les mots qui le décrivent ?
- ❖ Ajoutez des mots au mur de mots pour le tri.
- ❖ Triez les mots en fonction de l'utilisation des sens.

Cartes d'en tête- les sens

Transition fluide entre
le tri des objets et les
sens

Les OREILLES pour entendre



<https://depositphotos.com/stock-photos/ears.html>



Parlez-moi de ça



l'un est rugueux



l'un est lisse

8

9

Langage descriptif et comparatif

Activité suggérée - liée à des exemples de sens



Anne Montgomery

Comment les propriétés affectent-elles la conception ?



Solides géométriques en bois



STEM Blocs de construction



empilage de roches

LE PALAIS
DES 5 SENS

Pack Le palais des 5 sens

LI VRE

&

CD

PACK

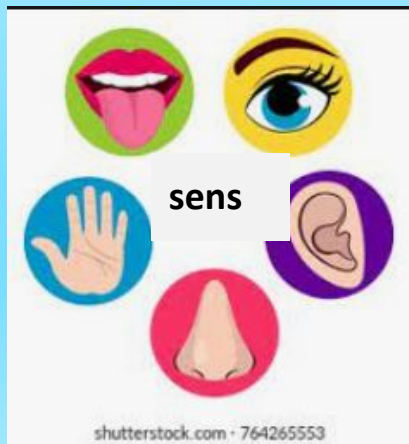


Écoutez
attentivement et
voyez si vous
pouvez vous
souvenir des 5
sens !



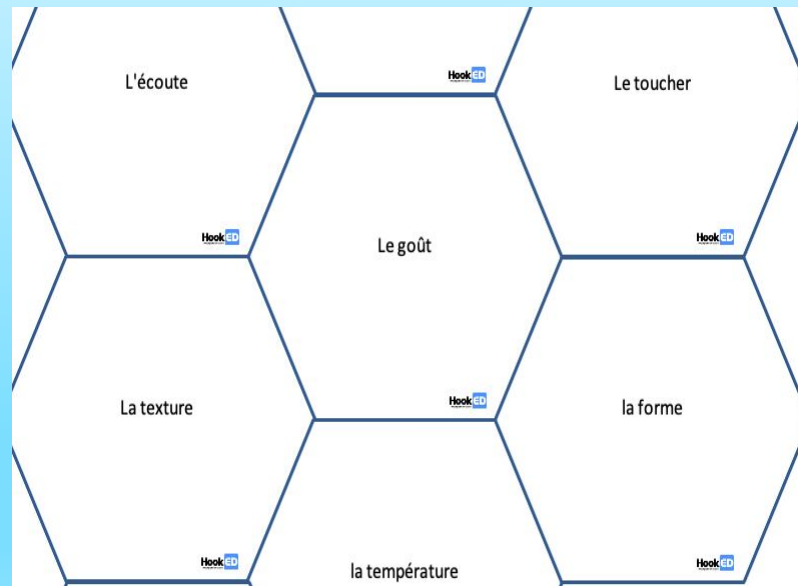
Nos Sens

En savoir plus sur chacun d'eux



[Lien générateur gratuit](#)

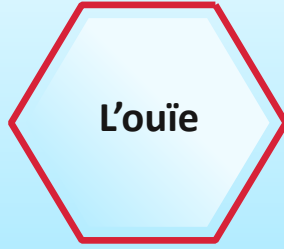
[Hexagone arc-en-ciel gratuit](#)



Déballer nos sens



- couleur
- taille
- forme
- texture



- son



- senteur



- texture
- forme
- température
- poids



- sucré
- aigre
- amer
- salé
- umami
(savoureux)

Les élèves bénéficieraient d'une journée ou d'une activité consacrée à chaque sens, afin qu'ils soient bien ancrés dans chacun d'eux avant de passer à un niveau plus profond.

Tableau des sens

Établir une liste continue de mots et d'images

La vue

lumineux, sombre, inexpressif, faible, coloré.

Le
toucher

lisse, plat, mouillé, humide, sec, dur, flasque, gommeux, collant, laineux, spongieux, velouté, poilu, soyeux, doux, froid, frais, glacial, chaud, tiède, glissant, gluant, gras, huileux, rugueux, bosselé, pointu, aiguisé

L'odorat

puant, agréable, plaisant, doux, fruité, parfum, floral

L'ouïe

fort, doux, calme, bruyant,

Le goût

sucré, salé, acide,
dégoûtant, délicieux, amer...



Triez à nouveau vos cartes en utilisant les cartes d'en-tête pour chaque sens.

Les YEUX pour voir



shutterstock.com - 627690101

Les OREILLES pour entendre



<https://depositphotos.com/stock-photos/ears.html>



Extensions possibles



Source

Construire un vocabulaire

Livre à toucher -: papier de verre, feutre, papier brillant, fourrure amusante, laine, papier ciré,

Un sac d'objets divers: décrivez-le et sortez-le.

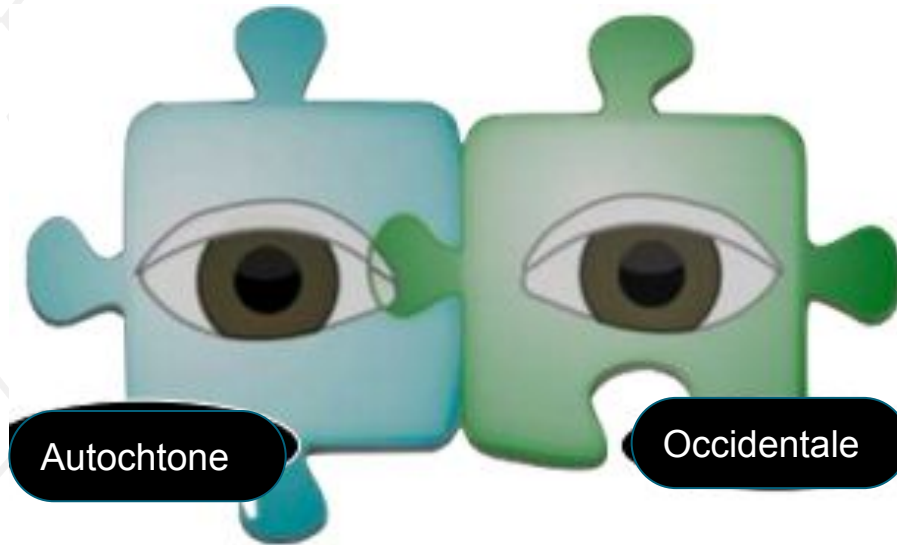
Boîte à chaussures contenant des objets : bandez les yeux et décrivez les propriétés des objets par le toucher. Retirez le bandeau, décrivez avec de nouveaux mots pour la vue.

(Transfer) Montrer et raconter : objet de la maison qui peut être décrit en utilisant les 5 sens - vocabulaire correct.

(Transfer) Sortez avec la classe : demandez à chaque élève de trouver un objet qui peut être décrit en utilisant les 5 sens.



Intégration des savoirs et perspectives autochtones



Lectures à haute voix et idées

Petit poisson blanc à la découverte des cinq sens

De Guido Van Genechten



Plusieurs activités des 5 sens

ACTIF POUR LA VIE

Le toucher



La sensation

Ton corps est couvert de peau de la tête aux pieds. Sur la peau se trouvent de minuscules capteurs qui envoient des messages à ton cerveau.

Oook!
ce plancher
est froid
et dur!

Le cerveau te dit ensuite
ce que tu sens.



Ton cerveau se souvient de l'effet des objets au toucher. Il t'envoie des messages sur les particularités des choses qui t'entourent.

Activité

Te souviens-tu de ce que tu as ressenti en touchant certains objets?

Décris ces objets à l'aide des mots ci-dessous. Quels objets sont dangereux?



coupant

chaud

froid

rugueux

lisse

dur

mou



Éditions du ricochet
De beaux livres axés sur la
science



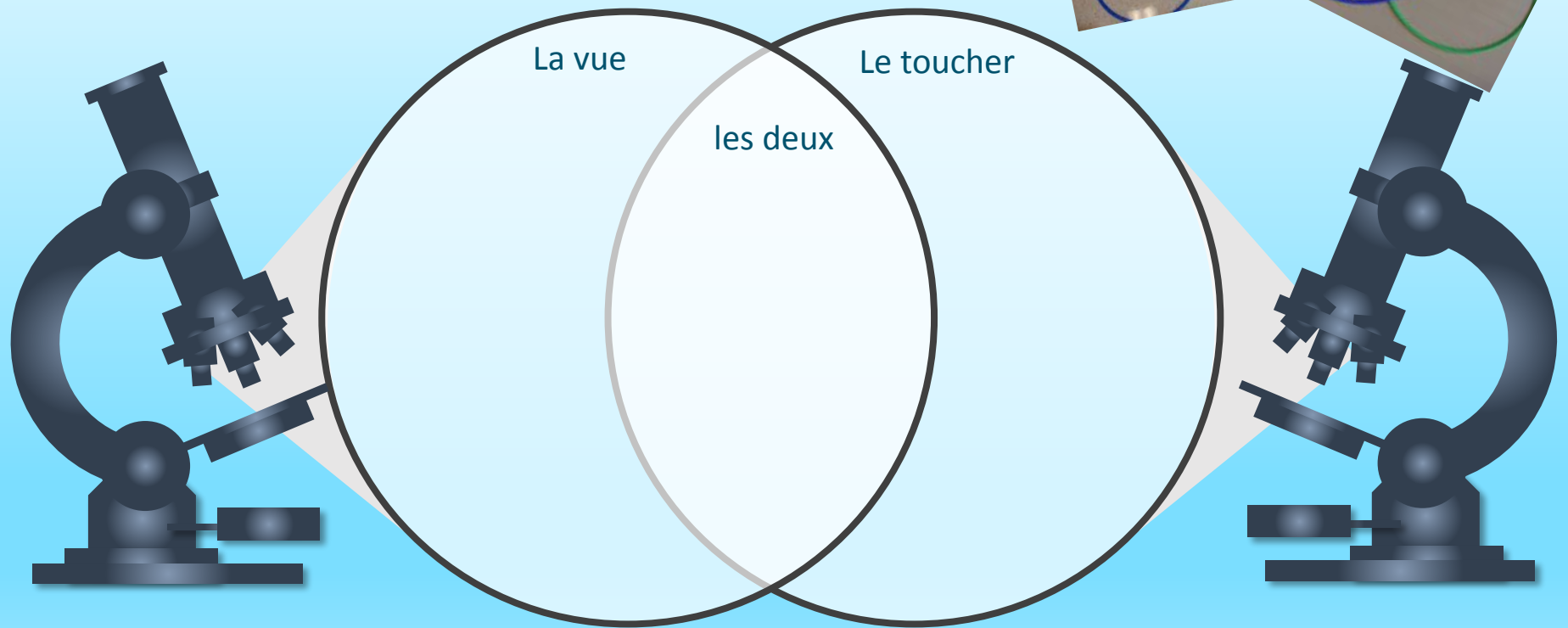
Planètes en vue !

Auteur.e Michel Francesconi

Illustrateur.trice Céline Manillier

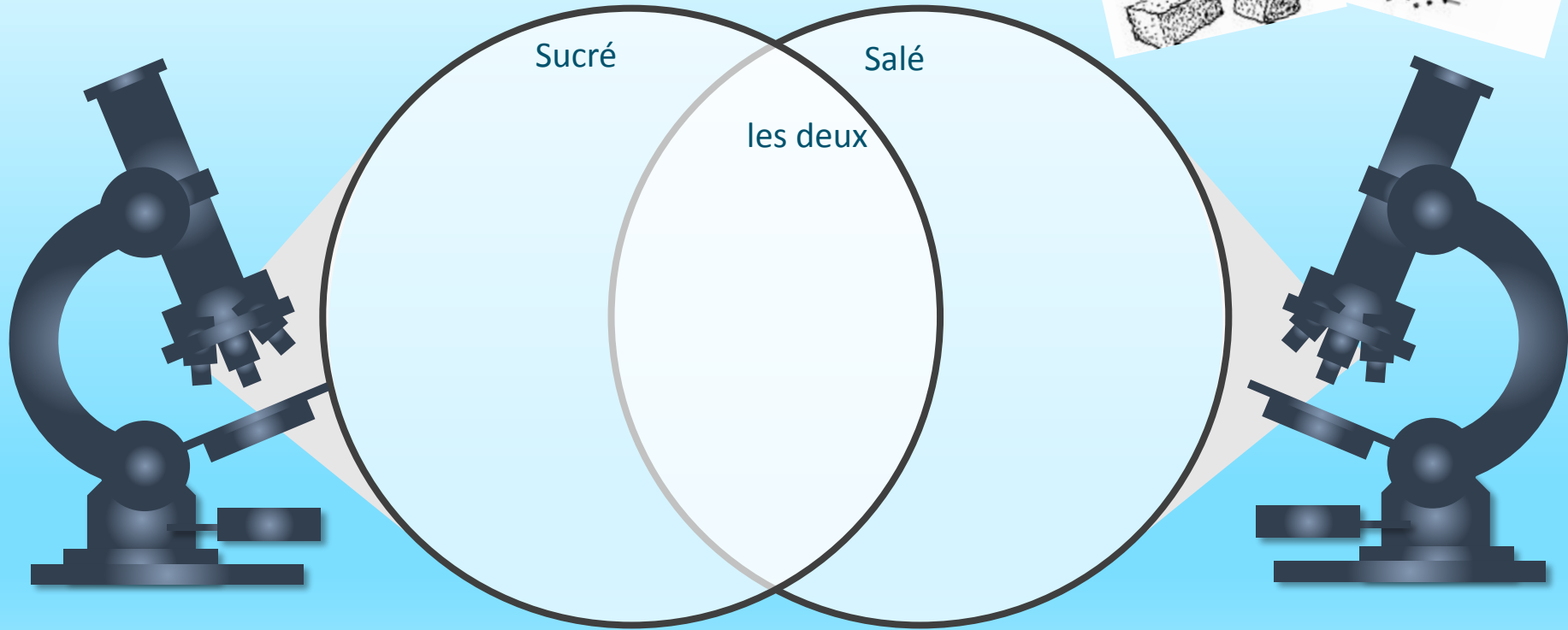
Sciences: Comparer et contraster

Approfondir le sujet



Utiliser des cartes ou des objets

Sciences: Comparer et contraster une expérience



Utiliser une grille pour catégoriser les aliments

Évaluation formative

EVALUATION : LES 5 SENS

Ex	Objectifs spécifiques	
1 et 2	Associer chaque sens à son organe	
3	Identifier les caractéristiques de chaque sens	

La méthode scientifique à la maternelle

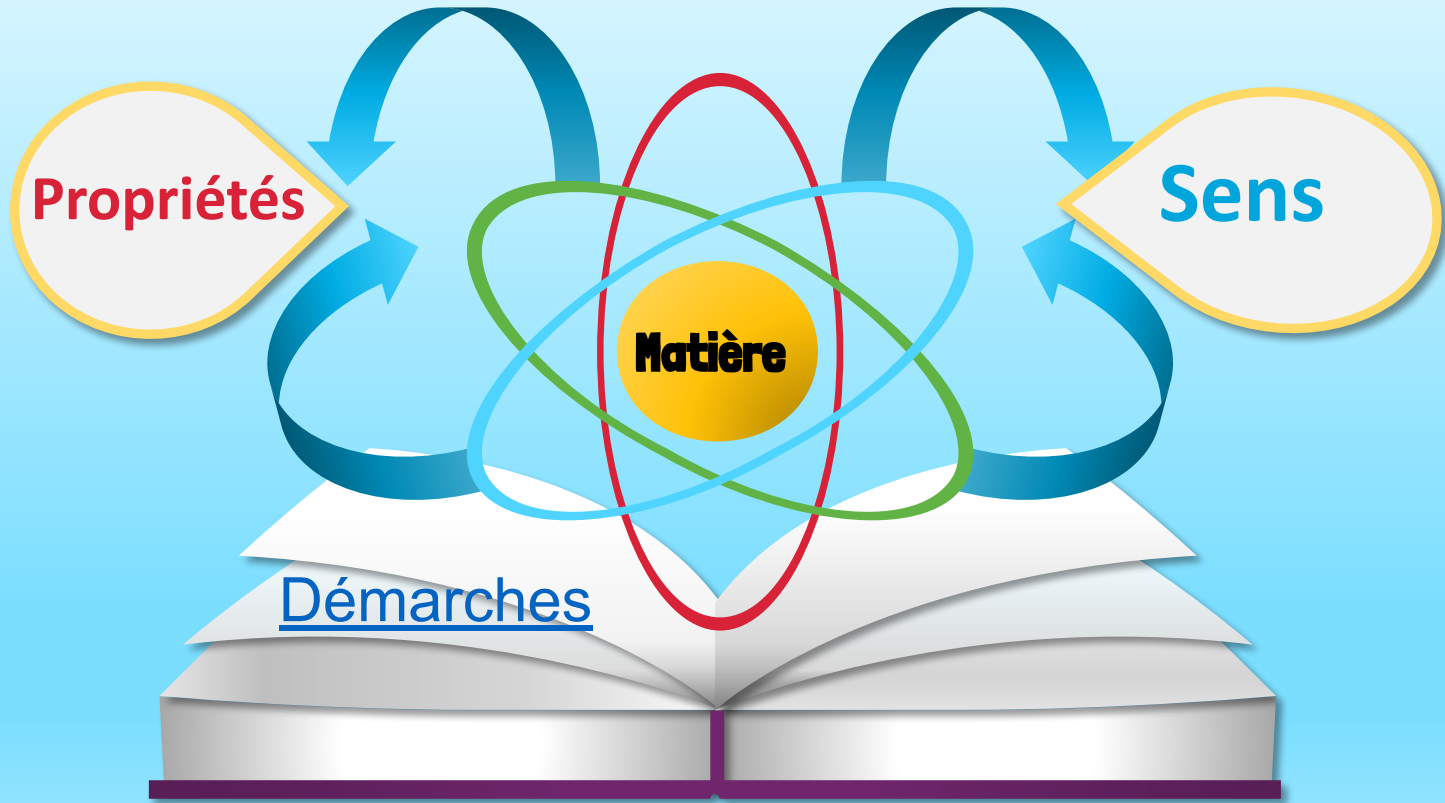
[La démarche](#)

[C.B. document avec glossaire](#)

Résultats d'apprentissage prescrits	Indicateurs de réussite proposés
<i>On s'attend à ce que l'élève puisse :</i> • utiliser ses cinq sens pour percevoir les propriétés d'un objet, d'un être vivant ou d'un phénomène	<i>Les indicateurs de réussite suivants pourront servir à évaluer le rendement de l'élève pour chaque résultat d'apprentissage prescrit correspondant.</i> <i>L'élève qui atteint pleinement les résultats d'apprentissage peut :</i> ☐ décrire ce qu'il observe (p. ex. l'élève peut dire : « Je vois ... », « J'entends ... », « Ça sent ... », « Ça goûte ... », « Au toucher, c'est ... ») ☐ avec l'aide de l'enseignant, reconnaître certaines propriétés d'un objet (p. ex. sa couleur, sa forme, sa texture, sa dureté) ☐ reconnaître quelle partie du corps est mise à contribution pour recueillir une information particulière (p. ex. « Pour savoir si une balle est molle, j'utilise ma main », « Pour savoir si la balle est rouge, j'utilise mes yeux. »)
• partager avec d'autres le fruit de ses observations	☐ communiquer oralement ses observations en utilisant les mots appris ☐ collaborer avec les autres au moment du partage (p. ex. écouter, s'encourager mutuellement, communiquer ses observations) ☐ dessiner certaines caractéristiques des objets ou des phénomènes observés (p. ex. la croissance de deux plantes différentes qui poussent dans la cour d'école)

Méthode scientifique							
Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	7 ^e année
• Examiner et observer • Communiquer (partager l'information)	• Communiquer (noter l'information) • Classer	• Interpréter • Déduire	• Poser des questions • Mesurer et transmettre des résultats	• Interpréter des résultats • Faire des prédictions	• Concevoir une expérience • Faire des expériences objectives	• Contrôler des variables • Résoudre des problèmes	• Formuler des hypothèses • Concevoir des modèles et des simulations

La méthode scientifique à la maternelle



Explorer les aliments avec les 5 sens

VUE



Mon petit œil voit

Invitez les enfants à regarder des aliments avec une loupe. Utilisez des aliments que vous avez déjà plutôt que d'en acheter d'autres. Lorsque vos petits détectives auront observé les aliments attentivement, posez-leur des questions sur la texture, la couleur et la forme des aliments.

Test de goût avec du yogourt

Invitez les enfants à faire une activité de dégustation avec du yogourt nature comme base. Demandez-leur de deviner la saveur lorsqu'un ingrédient est ajouté. Vous pourriez ajouter des fraises, de la compote de pommes, des bananes, de la cannelle ou de la vanille.



GOÛT

TOUCHER



Aliment mystère

Trouvez une boîte de mouchoirs vide ou un sac de papier. Regroupez des aliments ayant des textures et des formes intéressantes, par exemple un morceau de fromage, un kiwi, un brocoli ou une tranche de pain. Mettez les aliments dans la boîte ou le sac, puis demandez aux enfants de décrire et de deviner ce qu'ils touchent chacun leur tour.

Petits pots d'odeurs

Mettez diverses herbes et épices dans de petits pots à épices vides. Couvrez les pots avec du papier ou du ruban-cache pour que le contenu soit caché. Préparez deux ensembles de pots identiques. Mettez le premier ensemble sur une table et présentez le deuxième ensemble aux enfants. Demandez-leur de trouver les pots correspondants sur la table en se basant sur l'odeur.



OD

OUÏE



Quel son je fais?

Invitez les enfants à goûter divers aliments et demandez-leur de décrire le son produit lorsqu'ils les mangent. Voici quelques exemples amusants pour vous lancer :

- Croquer dans une pomme : « *crouch* »
- Manger de la soupe : « *slurp* »
- Prendre une gorgée de lait : « *gloup* »
- Mastiquer du fromage : « *squick* »
- Manger une carotte : « *crac* »

Continuez d'explorer en essayant la recette ci-dessous.

Évaluations

Fiche des 5 sens

Les 5 sens

Nous découvrons le monde grâce à nos 5 sens.

La vue		
L'ouïe		
L'odorat		
Le goût		



5 sens

Critères de réussite

1

Identifier

Identifier les 5 sens et expliquer leur fonction.

2

Partager

Donner des exemples de la manière dont chaque sens est utilisé pour reconnaître les objets de notre environnement.

3

Regrouper

Recueillir et enregistrer des données dans des diagrammes et des tableaux.

4

Créer

Établir des liens avec votre environnement.

5

Répérer

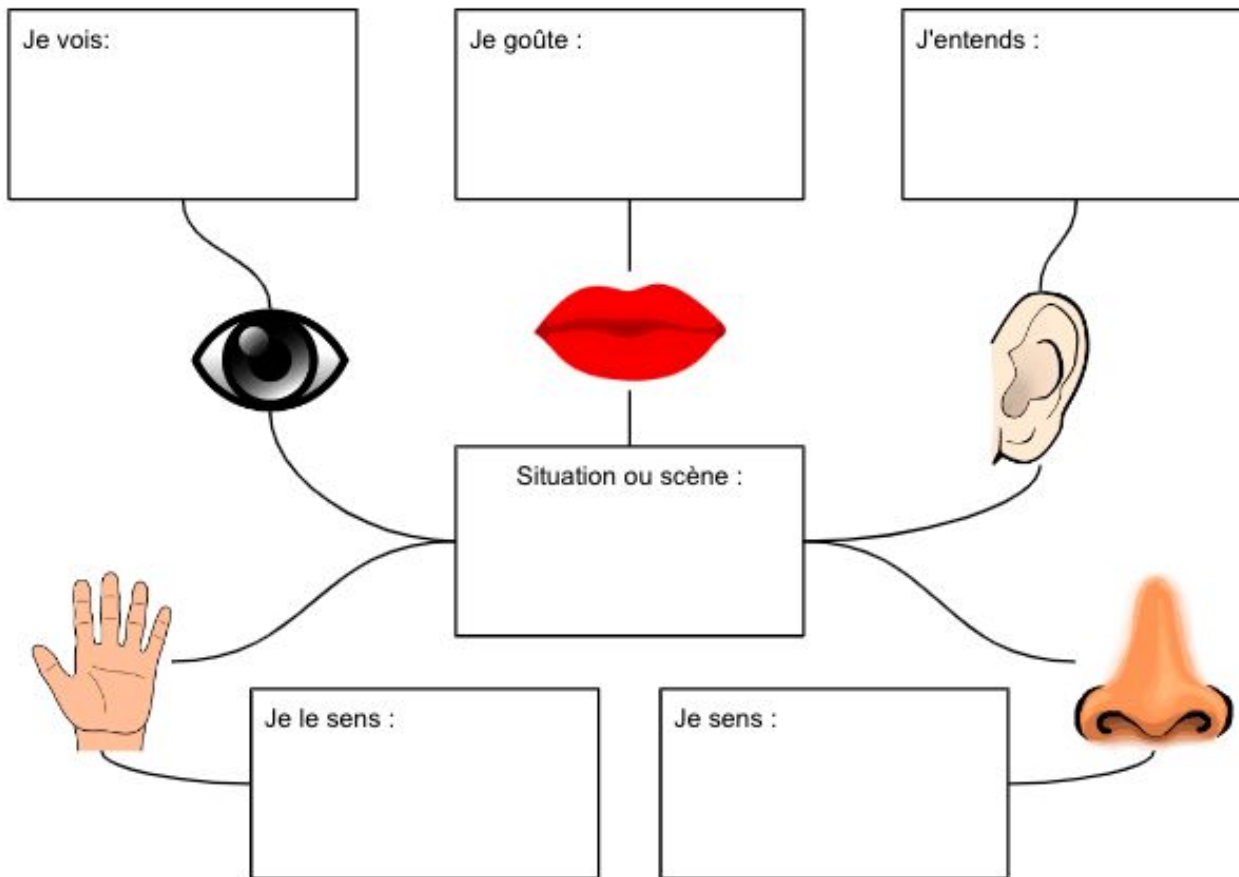
Cherchez des objets dont nous pouvons utiliser plusieurs sens en même temps.

Après chaque point...

Réunissez-vous après chaque point pour en discuter en grand groupe.



Schéma des 5 sens



Questions?

We are happy to help you!

Merci



Moving Forward Curriculum

Prochaine session 11 avril - Systèmes de la Terre

Marylou Gammans

marylou.gammans@arpdc.ab.ca

403-620-5673

Ted Zarowny ted.zarowny@erlc.ca
780 217 3147

Chris Zarski czarski@carcpd.ab.ca
780 817 1686

