

Niveau scolaire : 2^e année			
Titre de la leçon : Le jour et la nuit			
Date prévue : hiver			
Classification de textes (OT) Contenu curriculaire : OT1.1	Littéraire / Courant		
Genre(s) de textes (OT) Contenu curriculaire : OT1.1.c1	Le récit et l'imagier		
Domaine de la langue : Communication orale, Compréhension de textes ou Production de textes			
Contenu curriculaire : 2CT1.1 Stratégies 2CT1.2 Réactions	<p>Connaissances :</p> <p>2CT1.1Le processus de compréhension en lecture tient compte des indices porteurs de sens et comprend les étapes suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●la prélecture ●la lecture ●la réaction au texte. Les stratégies qui appuient la prélecture comprennent : ●l'identification d'un but (intention de lecture) ●le survol ●la prédiction. <p>_____</p> <p>2CT1.2Le récepteur est la personne qui écoute, regarde ou lit un texte. Le récepteur peut faire des liens avec des textes.</p>	<p>Compréhension :</p> <p>2CT1.1Les stratégies du processus de compréhension d'un texte contribuent au développement de son potentiel en lecture.</p> <p>_____</p> <p>2CT1.2Des textes peuvent refléter les expériences et les préférences de l'émetteur et du récepteur. La compréhension d'un texte et l'intérêt qu'il suscite favorisent la motivation à lire.</p>	<p>Habilités/Procédures :</p> <p>2CT1.1Repérer l'information écrite et visuelle qui répond à une question dans des textes portant sur des sujets familiers, y compris des comptines, des chansons et des histoires lues à voix haute.</p> <p>Employer des stratégies qui appuient la prélecture.</p> <p>_____</p> <p>2CT1.2 Faire des liens entre des expériences ou des goûts personnels et des textes.</p> <p>Décrire l'intérêt que suscite un texte choisi.</p>

Gabarits de planification d'une unité de la maternelle à la 6e année - FIL 2023 11

<p>Ressources/outils : (V, Ph, FL, Gr) Contenu curriculaire : 2V1.1 Nouveaux mots</p> <p>Autre matière : Sciences -Systèmes de la Terre</p>	<p>Connaissances : Certains mots sont utiles à plusieurs matières (niveau2, p.ex. : surface, créativité, étape) et d'autres sont spécifiques à une matière (niveau3, p. ex. : vibration sonore, quantité, fraction).</p> <p>Une année est le temps nécessaire à la Terre pour graviter autour du Soleil.</p> <p>Un jour est le temps nécessaire à la Terre pour tourner sur elle-même (sur son axe).</p> <p>La surface de la Terre connaît le jour lorsqu'elle est exposée au Soleil, et la nuit lorsqu'elle n'est pas exposée au Soleil.</p>	<p>Compréhension : Des mots sont reliés les uns aux autres par le sens.</p> <p>La Terre gravite autour du Soleil et tourne sur elle-même.</p>	<p>Habilités/Procédures : Discuter du sens et expérimenter l'utilisation, en contexte, d'un nombre croissant de nouveaux mots et d'expressions utiles, y compris des mots de niveaux1,2et3.</p> <p>Employer des mots connus pour comprendre le sens de nouveaux mots, y compris des mots d'une autre langue.</p> <p>Décrire la relation entre le temps et la Terre qui gravite autour du Soleil.</p> <p>Représenter des manières dont la rotation de la Terre est liée au cycle du jour et de la nuit.</p>
<p>Amorce</p>	<p>Prélecture : Demander ce que les élèves connaissance de la Lune Regarder la page couverture et observer la façon dont la Lune est représentée en comparaison avec les petit garçon Faire le lien avec ce qu'ils apprennent en sciences à propos des Systèmes de la Terre Réviser le vocabulaire : jour, nuit, lune, soleil, amie</p>		
<p>Pendant</p>	<p>Lire le texte à haute voix Tout au long de la lecture identifier les nouveaux mots (horizon, déesse, les phases,etc.) et aider les élèves à trouver leur sens grâce à des indices et connaissances antérieures dans leur langue première.</p> <p>Réactions Demander aux élèves ce qu'ils ont aimé du livre, à quoi cela leur a fait penser</p>		



Activité 2 du centre : Coin bricolage

1. Dessine les choses du jour du côté du jour. Dessine les choses de la nuit du côté de la nuit. Les images doivent être orientées dans le même sens que le mot.
2. Découpe le cercle.

