

Références à la diversité et inclusion dans le curriculum de FIL 2023

Idée organisatrice/ Niveau scolaire	Maternelle	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Communication orale	CO1.2.hp / CO2.2.hp S'exprimer à l'aide de gestes, de quelques mots en français et possiblement d'une autre langue pour communiquer ses besoins.		CO1.5.c1 / CO2.5.c1 Le langage compris ou parlé par un individu influence les expériences qu'il vit.		<p>CO1.1.c1 La compréhension orale est favorisée par des comportements d'écoute active qui comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● réfléchir ● faire des liens avec les connaissances antérieures ● faire le suivi de sa compréhension ● offrir des contributions verbales et demander des clarifications, au besoin ● démontrer une ouverture d'esprit. <p>CO1.1.c1 Une ouverture d'esprit est une attitude qui fait preuve de respect, de compréhension et d'intérêt envers des idées et des opinions diverses.</p> <p>CO1.1.hp Démontrer une ouverture d'esprit envers divers sujets par une implication dans des conversations.</p> <p>CO1.2.c1 / CO2.2.c1 La valorisation du plurilinguisme est l'action de</p>	<p>CO1.1.c1 La compréhension orale est favorisée par des comportements d'écoute active qui comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cibler le but de compréhension ● gérer son attention ● démontrer une ouverture d'esprit envers diverses opinions ● prendre des notes ● faire le suivi de sa compréhension en faisant appel à ses connaissances antérieures. <p>CO1.1.c1 Des variations existent dans la façon de parler une même langue, p. ex. les accents.</p> <p>CO1.3.c1 / CO2.3.c1 La conversation est facilitée par des conventions qui comprennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un langage collaboratif et inclusif ● l'amorce, la stimulation et la clôture de la conversation ● la réparation des bris de 	<p>CO1.1.c1 La compréhension orale est favorisée par des comportements d'écoute active qui comprennent:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● orienter son attention ● faire preuve d'une ouverture d'esprit envers diverses perspectives ● prendre des notes en lien avec le but de compréhension ● reformuler les propos ● faire le suivi de sa compréhension. <p>CO1.1.c1 Les variations dans la façon de parler français reflètent la diversité de la francophonie.</p> <p>CO1.2.c1 / CO2.2.c1 L'identité est un ensemble de caractéristiques de soi influencé par des éléments variés, p. ex. les :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● expériences vécues ● langues connues ● communautés d'appartenance ● cultures environnantes ● interactions avec

Références à la diversité et inclusion dans le curriculum de FIL 2023

					<p>reconnaitre la valeur ou l'importance d'un apprentissage et comprend la prise de risque.</p> <p>CO1.3.c1 / CO2.3.c1 La conversation comprend (des conventions) :</p> <ul style="list-style-type: none"> des formules qui permettent l'amorce (p. ex. : dis-moi, selon toi), le maintien (p. ex. : de plus, selon moi, si je comprends bien) et la clôture (p. ex. : donc, finalement) de la conversation un langage collaboratif et inclusif la considération des apports des participants. <p>CO1.3.c1 / CO2.3.c1 Le langage inclusif vise à tenir compte de chacun et à inclure chacun (p. ex. : des personnes plutôt que des hommes).</p> <p>CO1.5.c1 / CO2.5.c1 Les membres du programme d'immersion française forment l'une des communautés d'origines diverses qui font partie de la</p>	<p>communication</p> <ul style="list-style-type: none"> la considération de la personne à qui on parle. <p>CO1.3.c1 / CO2.3.c1 Le langage collaboratif est inclusif et permet d'exprimer une opinion de manière respectueuse.</p> <p>CO1.4.c1 / CO2.4.c1 Les traditions orales se transmettent d'une génération à l'autre et permettent de préserver la langue et la culture d'une communauté, y compris celles de la francophonie (p. ex. : la saynète) et des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p> <p>CO1.5.c1 / CO2.5.c1 La francophonie est l'ensemble des communautés diverses, composées des personnes et des organismes, qui communiquent en français à travers le monde.</p> <p>CO1.5.c1 / CO2.5.c1 Le plurilinguisme favorise l'ouverture d'esprit et permet de faire des liens avec une plus grande variété de</p>	<p>des textes.</p> <p>CO1.2.c1 / CO2.2.c1 L'emploi du tutoiement et du vouvoiement est déterminé par le degré de familiarité entre les interlocuteurs et dépend du contexte culturel et social de la communication.</p> <p>CO1.2.c2 / CO2.2.c2 La production orale et l'atteinte de buts favorisent le développement de la confiance en sa capacité à communiquer en français et de son identité plurilingue.</p> <p>CO1.3.c2 / CO2.3.c2 La conversation collaborative permet une compréhension commune et inclusive qui tient compte de diverses idées et opinions ou perspectives.</p> <p>CO1.5.hp / CO2.5.hp Faire des liens entre des référents culturels propres à diverses communautés d'expression française et ses champs d'intérêt.</p> <p>CO1.5.hp / CO2.5.hp</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Références à la diversité et inclusion dans le curriculum de FIL 2023

					<p>francophonie.</p> <p>CO1.5.hp / CO2.5.hp Démontrer une ouverture d'esprit envers des référents culturels de la francophonie.</p>	communautés.	Discuter de sa place dans la francophonie et de son identité plurilingue.
<p>Compréhension de textes</p>	<p>CT1.2 Les textes peuvent être en français ou dans une autre langue.</p>			<p>CT1.2.c1 Les textes de la francophonie proviennent d'origines variées (une pluralité) qui communiquent en français.</p>	<p>CT1.2.c1 Une réaction au texte peut impliquer une pensée critique, p. ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prendre conscience de caractéristiques propres à des peuples ● se faire une opinion ● faire des liens avec ses expériences ● s'identifier aux personnages. 	<p>CT1.2.c1 La réaction peut impliquer la pensée critique, p. ex. repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les sources ● des caractéristiques propres à des peuples ● des faits ● des opinions ● des liens avec des expériences vécues, avec d'autres textes et avec le monde. <p>CT1.2.c1 Les textes contenant des caractéristiques culturelles et des opinions variées peuvent influencer l'image de soi et le sentiment d'identification à la francophonie.</p> <p>CT1.2.hp Résumer des caractéristiques culturelles et des opinions présentées dans divers textes.</p>	<p>CT1.2.c1 La réaction peut impliquer la pensée critique, p. ex. repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● les sources des caractéristiques propres à des peuples, y compris leurs contributions ● des faits ● des opinions ● des liens avec des expériences vécues, avec d'autres textes et avec le monde ● des conclusions. <p>CT1.2.c1 Une perspective est une façon de percevoir les choses qui peut être influencée par le vécu et le bagage culturel.</p> <p>CT1.2.c1 Le bagage culturel est l'ensemble des connaissances d'un individu au sujet des cultures et des contributions de certains peuples.</p> <p>CT1.2.c1 Les textes de la francophonie et</p>

Références à la diversité et inclusion dans le curriculum de FIL 2023

							<p>les textes traduits qui contiennent des caractéristiques culturelles variées contribuent à la construction de son bagage culturel et à la valorisation de la langue française.</p> <p>CT1.2.c2 Le plurilinguisme influence la compréhension de diverses perspectives, l'établissement de liens avec la francophonie et la perception de soi.</p> <p>CT1.2.hp Synthétiser des caractéristiques culturelles et des opinions présentées dans divers textes.</p> <p>CT1.2.hp Déterminer des liens entre des caractéristiques culturelles trouvées dans des textes et les communautés d'immersion française.</p> <p>CT1.2.hp Reconnaître que le plurilinguisme favorise une ouverture d'esprit envers la diversité et les cultures.</p>
Production de textes					PT1.3.c2 Le partage d'un texte est une occasion d'expression	PT1.3.c2 Le partage d'une production écrite permet	PT1.3.c1 Le plurilinguisme est un atout commun à

Références à la diversité et inclusion dans le curriculum de FIL 2023

					de soi qui favorise un sentiment de satisfaction et de fierté personnelle envers ses progrès en tant qu' apprenant plurilingue .	l'expression de soi en soulignant l'atteinte de buts et la capacité à surmonter des défis en tant qu' apprenant plurilingue .	plusieurs Canadiens qui démontre la persévérance. PT1.3.c2 Le partage des textes présente des occasions de célébrer son plurilinguisme et de souligner la persévérance dans la poursuite de ses buts personnels. PT1.3.hp Valoriser des avantages du développement de son potentiel en tant qu' apprenant plurilingue en immersion française.
Vocabulaire	V1.1.c1 Des mots connus dans une langue aident à comprendre des mots en français (p. ex. : table/table, danse/dance).	V1.1.hp Faire des liens entre des mots connus dans la langue parlée à la maison et des mots en français.	V1.1.c1 Des mots connus dans une autre langue peuvent nous aider à comprendre des mots en français (p. ex. : papier/paper, lion/lion, recycler/recycle, souligner/underline). V1.1.hp Employer des mots connus pour comprendre le sens de nouveaux mots, y compris des mots d'une autre langue .	V1.1.c1 Des mots similaires en français et en anglais (ou autre langue connue) peuvent donner des indices sur le sens de nouveaux mots en français. V1.1.hp Discuter du sens des mots qui sont similaires en français et en anglais (ou autre langue connue).	V1.1.c1 Les vrais amis (congénères) sont des mots qui ont une forme et un sens similaires en français et en anglais (ou autre langue connue), p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> ● anglais : acteur/actor, beauté/beauty ● espagnol : éléphant/elefante ● portugais : année/ano ● tagalog : bicyclette/bisikleta 	V1.1.c1 Les faux amis sont des mots qui ont une forme similaire en français et en anglais (ou autre langue connue), mais un sens différent, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> ● anglais : caractère/(story) character ● espagnol : gâteau/gato. 	V1.2.c1 Les abréviations peuvent varier d'une langue à une autre .
Grammaire				Gr1.3.c1 Le genre du mot influence les accords dans plusieurs langues ,			

Références à la diversité et inclusion dans le curriculum de FIL 2023

				mais ne s'applique pas en anglais.			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

**Les idées organisatrices de la conscience phonologique, la phonographie, l'organisation des textes et de la fluidité en lecture n'ont pas de contenu évident pour la diversité et l'inclusion.*