

L'évaluation avec le nouveau curriculum FIL 2023

Maternelle



9 Idées organisatrices

Domaines de la langue

- La communication orale
- La compréhension de textes
- La production de textes

Fil ressource/outil

- L'organisation des textes

Ressources/outils

- Le vocabulaire
- La conscience phonologique
- La phonographie
- La fluidité en lecture
- La grammaire

Résultats d'apprentissage (RA) - évaluation

- décrivent ce que les élèves doivent *savoir, comprendre et être en mesure de faire* par la fin de l'année scolaire
- doivent être évalués et communiqués (évaluation sommative).
- contiennent un ou deux verbes actifs qui sont évaluables.
- contiennent un ou deux concepts qui sont évaluables.

Connaissances, compréhension, habiletés/procédures (CCHP) - évaluation

- les connaissances sont des savoirs
- les habiletés et procédures sont des verbes démonstratifs
- la compréhension est où vit le transfert de savoirs/démonstrations (évaluation plus complexe)

- sont des ensembles progressifs organisés par sous-rangée.
- une sous-rangée peut être divisée en plus petits morceaux (évaluations formatives)
- la sous-rangée en entières (évaluation sommative) relève au résultat d'apprentissage
- Les sous-rangées peuvent être combinées
 - à l'intérieur d'un même RA
 - de plusieurs RA d'une même matière
 - pour plusieurs RA dans plus qu'une matière

Classification de textes M à 3^e année

Niveau scolaire	Littéraire			Courant		
Maternelle	✓ imaginaire			✓ réel		
1e année	✓ histoire réelle ou imaginaire			✓ texte d'information		
2e année	✓			✓		
	Types de textes littéraires			Types de textes courants		
	Narratif	Poétique	Dialogal	Descriptif	Explicatif	Argumentatif
3e année	✓	✓	✓	✓	✗	✗

Exemples de genres de textes à cibler M à 3^e année

Niveau scolaire	Littéraire			Courant		
Maternelle	l'affiche, le livre, la chanson, la comptine, le dessin, la nature					
1 ^e année	la vidéo, la chanson ou la comptine, l'album, le mur de mots, la nature					
2 ^e année	le conte ou le récit, l'abécédaire, le poème, le jeu de rôle			l'imagier, le dictionnaire visuel, les règlements du milieu d'apprentissage, les règles de jeu		
	Types de textes littéraires			Types de textes courants		
	Narratif	Poétique	Dialogal	Descriptif	Explicatif	Argumentatif
3 ^e année	le miniroman, la légende	le rebus	le théâtre de lecteur, le cercle de la parole, la bande dessinée	une petite annonce, des directives, une invitation	✗	✗

Idée organisatrice: La communication orale :

La **compréhension** et l'**expression** orales favorisent le développement de la **langue**, des **relations** positives et de la **collaboration**.

Niveau	Question directrice : Qu'est-ce que la communication orale ?	
	Résultat d'apprentissage	Concepts
Maternelle	MCO1 Les enfants réagissent dans des situations authentiques de communication orale en français. MCO2 Les enfants s'expriment à l'aide du langage non verbal et de quelques mots familiers en français pour communiquer dans des situations authentiques de communication orale	<ul style="list-style-type: none">● communication orale● compréhension● expression● langue● relation● collaboration● situation authentique● langage non verbal● mot familier

Réagir + **situations authentiques** = **stratégies d'enseignement et activités d'évaluation**

S'exprimer + **langage non verbal** + **mots familiers** + **communiquer** + **situations authentiques** + **communication orale**

= **stratégies d'enseignement et activités d'évaluation**

*****verbes**

*****concepts**

Idée organisatrice: La communication orale

Niveau	Concepts dans les compréhensions	Habilités et procédures
Maternelle	<ul style="list-style-type: none">● écoute active● langage● tradition orale● jeu● langue	<ul style="list-style-type: none">● explorer● réagir● s'exprimer● s'exercer à communiquer● s'exercer à ajuster● participer● expérimenter

Réagir + situations authentiques = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation

S'exprimer + langage non verbal + mots familiers + communiquer + situations authentiques + communication orale = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation

Idée organisatrice: La compréhension de textes :

La compréhension des **idées**, des **perspectives** et des **cultures** dans les **textes** est appuyée par l'application de **stratégies** et de **processus**.

Niveau	Question directrice : Qu'est-ce qui est porteur de sens dans des textes en français?	
	Résultat d'apprentissage	Concepts
Maternelle	MCT1 Les enfants reconnaissent des indices porteurs de sens dans des textes .	<ul style="list-style-type: none">● compréhension● texte● idée● perspective● culture● stratégie● processus● indice● porteur de sens
Reconnaître + indices porteurs de sens = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation		
*** verbes *** concepts		

Idée organisatrice: La compréhension de textes

Niveau	Concepts dans les compréhensions	Habilités et procédures
Maternelle	<ul style="list-style-type: none">● indice● porteur de sens● message● texte● émotion● réaction	<ul style="list-style-type: none">● montrer● suivre● donner l'impression● discuter● réagir● choisir
<p>Reconnaitre + indices porteurs de sens = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation</p>		

Idée organisatrice: La production de textes :

La production de **textes** et la **créativité** permettent de partager des **idées** et de l'**information** dans divers contextes.

Niveau	Question directrice : Comment les idées peuvent-elles être représentées et partagées?	
	Résultat d'apprentissage	Concepts
Maternelle	MPT1 Les enfants représentent et partagent leurs idées de diverses façons.	<ul style="list-style-type: none">● production● texte● créativité● idée● information
Représenter + partager + idées de diverses façons = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation		

*****verbes**

*****concepts**

Idee organisatrice: La production de textes

Niveau	Concepts dans les compréhensions	Habiletés et procédures
Maternelle	<ul style="list-style-type: none">● texte● idée● représentation● partage● information● besoin● curiosité● écriture● mot● lettre	<ul style="list-style-type: none">● discuter● s'exercer à représenter● partager● se servir● poser des questions● discuter● reproduire
<p>Représenter + partager + idées de différentes façons = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation</p>		

Idée organisatrice: L'organisation des textes :

Différents genres de textes sont utilisés pour comprendre et exprimer des idées, de l'information et des perspectives sur le monde.

Niveau	Question directrice : Qu'est-ce qu'un texte?	
	Résultat d'apprentissage	Concepts
Maternelle	MOT1 Les enfants reconnaissent et explorent des textes dans leur milieu immédiat.	<ul style="list-style-type: none">● organisation● texte● genre● idée● information● perspective
Reconnaitre + explorer + textes = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation		

Idée organisatrice: L'organisation des textes

Niveau	Concepts dans les compréhensions	Habilités et procédures
Maternelle	<ul style="list-style-type: none">● texte● forme● idée● information	<ul style="list-style-type: none">● découvrir● reconnaître● reconstituer
<p>Reconnaitre + explorer + textes = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation</p>		

Comprendre les verbes au niveau cognitif

Taxonomie de Bloom – schéma

Communication orale :

- Réagir + situations authentiques = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation
- S'exprimer + langage verbal et non verbal + communiquer + situations authentiques = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation

Compréhension de textes :

- Reconnaître + des indices porteurs de sens = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation

Production de textes:

- Représenter + partager + idées de différentes façons = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation

Organisation de textes :

- Reconnaître + explorer + textes = stratégies d'enseignement et activités d'évaluation

Taxonomie de Bloom - détaillée

Exercez-vous!

Ressources/outils

- Le vocabulaire
- La conscience phonologique
- La phonographie
- La fluidité en lecture
- La grammaire

Idée organisatrice:

Niveau	Question directrice :	
	Résultat d'apprentissage	Concepts
		•
*** verbes *** concepts		
Niveau	Concepts dans les compréhensions	Habilités et procédures
	•	•
*** verbes *** concepts		

Références

Alberta Education (2023a, mars). *Curriculum de français immersion et littérature de la maternelle à la 6^e année*. Version définitive du curriculum : Le curriculum de la maternelle à la 3^e année sera mis en œuvre à compter de septembre 2023. La mise en œuvre de la 4^e à la 6^e année sera facultative à compter de septembre 2023. <https://curriculum.learnalberta.ca/printable-curriculum/fr/home>

Alberta Education (2023b, mars). *Curriculum de français immersion et littérature : Introduction à Français immersion et littérature*. Version définitive du curriculum : Le curriculum de la maternelle à la 3^e année sera mis en œuvre à compter de septembre 2023. La mise en œuvre de la 4^e à la 6^e année sera facultative à compter de septembre 2023. <https://curriculum.learnalberta.ca/printable-curriculum/fr/home>

Alberta Education (2020, déc.). *Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année*. <https://open.alberta.ca/dataset/8be2e8b1-99a2-4748-a052-2c36a939ab1c/resource/1852b81e-877f-4622-b3e0-6aa3e102b4bd/download/edc-guiding-framework-curriculum-development-french-2020.pdf>

Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (2014, avril). *Liste des verbes d'action taxonomie de Bloom du domaine cognitif*. Centre d'appui et d'accompagnement pédagogique. <https://afeseo.ca/wp-content/uploads/2021/02/Taxonomie-cognitif-et-socio-affectif.pdf>

Centre de services scolaires des Découvreurs, Gouvernement du Québec (2017). *Taxonomie de Bloom (Révisée)*. <https://seduc.cssdd.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Blomm-r%c3%a9vis%c3%a9.png>

Shone, G. (2023). *Types de textes ciblés dans FIL par niveau scolaire*. https://drive.google.com/file/d/1gxzKo4uVObRrnCe-Obv32oDocLFAYD7V/view?usp=share_link