



Numbered Curriculum Document - Veuillez d'abord lire pour comprendre la numérotation de ce document.
 Veuillez accéder au document du curriculum numéroté [video instructions](#) en cliquant sur le titre du lien hypertexte.
 En anglais seulement pour l'instant.

[ARPDC Mathematics Finacncial Literacy-2022- New Curriculum K-6 Numbered Outcomes.docx.pdf](#) Le nouveau LearnALberta - Mathématiques

Portée et séquence - **Les statistiques**

**Les changements sont surlignés en jaune

	Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
Résultat d'apprentissage	MST1.	1ST1. Les élèves examinent et représentent les données.	2ST1. Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.	3ST1. Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.	4ST1. Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les représentations graphiques de données.	5ST1. Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles	6ST1. Les élèves examinent la fréquence relative en utilisant des données expérimentales.
		1ST1.1 Recueillir des données.	2ST1.1 Recueillir des données primaires	3ST1.1 Formuler des questions statistiques pour une enquête	4ST1.1 Entreprendre un processus statistique de résolution de problèmes.	5ST1.1 Reconnaître des ensembles de données sans mode, avec un mode ou avec plusieurs modes.	6ST1.1 La fréquence relative peut être représentée sous différentes formes.
		1ST1.2 Représenter des données dans un graphique -concret -pictogramme	2ST1.2 Les données peuvent être notées en utilisant des marques de pointage, des mots ou des dénombrements. Un graphique comprend	3ST1.2 Recueillir des données primaires et secondaires Représenter des données avec une correspondance	4ST1.2 Représenter des données dans un graphique en utilisant la correspondance multivoque. Différentes	5ST1.2 Les données peuvent être recueillies en posant des questions ouvertes et des questions fermées.	6ST1.2 La probabilité des résultats Recueillir des données catégorisées par le biais d'expériences.

			<p>des éléments comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> -un titre -une légende -des axes -des étiquettes d'axe. <p>Les données peuvent être représentées dans un graphique comme le:</p> <ul style="list-style-type: none"> -diagramme à pictogrammes -diagramme à bandes -diagramme par points. 	<p>biunivoque dans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un diagramme par points -un diagramme à bandes. <p>Examiner des représentations de données des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.</p>	<p>représentations racontent des histoires différentes sur les mêmes données.</p>	<p>Les résultats équiprobables d'une expérience ont les mêmes probabilités de se produire.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------