



Numbered Curriculum Document - Veuillez d'abord lire pour comprendre la numérotation de ce document. Veuillez accéder au document du curriculum numéroté [video instructions](#) en cliquant sur le titre du lien hypertexte. En anglais seulement pour l'instant. Curriculum

Nombres et Operations (Les modification sont surlignés en jaune)

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultat d'apprentissage	MN1 Les enfants examinent la quantité jusqu'à 10.	1N1 Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.	2N1 Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.	3N1 Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000	4N1 Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux.	5N1 Les élèves analysent les régularités dans la valeur de position.	6N1 Les élèves examinent la grandeur avec des nombres positifs et négatifs
Les concepts du nombre	<p>MN1.1 Composition et décomposition de quantités jusqu'à 10.</p> <p>MN1.4 Les comparaisons de quantité peuvent être décrites en utilisant des mots tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • plus • moins • même • assez • pas assez 	<p>1N1.1 La quantité jusqu'à 100 est exprimée en mots et en numéraux en fonction de régularités.</p> <p>1N1.3 La quantité peut être séparée par le partage ou le groupement.</p> <p>1N1.5 Égalité = et inégalité \neq jusqu'à 100.</p>	<p>2N1.1 La quantité jusqu'à 1000 en utilisant la compréhension de la valeur de position (nombres naturels).</p> <p>2N1.3 Décrire une quantité comme étant paire ou impaire. Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.</p> <p>2N1.5 Le symbole (inférieur à, plus petit que) $>$ et le symbole (supérieur à,</p>	<p>3N1.1 La quantité jusqu'à 100 000 en utilisant la compréhension de la valeur de position. (le système à base 10 et les nombres naturels).</p> <p>Exprimer la relation entre deux nombres en utilisant les symboles $<$ $>$ ou $=$</p> <p>Reconnaitre les représentations symboliques en français et en anglais des valeurs monétaires. \$1.00 (Ang) 1.00 \$ (Fr) 0.50¢ (Fr & Ang)</p>	<p>4N1.1 Repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre, y compris les dixièmes et les centièmes.</p> <p>Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant les symboles $<$ $>$ ou $=$</p>	<p>5N1.1 Exprimer des nombres à l'intérieur de 10 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des mots et des numéraux.</p>	<p>6N1.1 Comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs.</p> <p>6N1.2 Examiner l'addition d'un nombre entier et de son opposé.</p> <p>6N1.3 Exprimer une différence sous la forme d'une somme.</p>

			plus grand que) $>$ sont utilisés pour indiquer l'inégalité entre deux quantités.	Compter l'argent.			
--	--	--	---	-------------------	--	--	--

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Compter	<p>MN1.2 Les principes de comptages: -ordre stable, -nonpertinence de l'ordre, -correspondance un à un, -cardinalité, -abstraction.</p> <p>Compter en ordre croissant et décroissant à l'intérieur de 10, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.</p> <p>MN1.3 Reconnaitre (subitiser) des quantités jusqu'à 5</p>	<p>1N1.2 Chaque nombre compté comprend tous les nombres précédents (principe du dénombrement : inclusion hiérarchique).</p> <p>Compter par 1 en ordre croissant à l'intérieur de 100, en commençant par n'importe quel nombre, selon les principes du dénombrement.</p> <p>Compter par 1 en ordre décroissant de 20 à 0.</p> <p>Compter en ordre croissant par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100, en commençant par 0.</p> <p>Compter en ordre</p>	<p>2N1.2</p> <p>Compter par 1 en ordre croissant ou décroissant à l'intérieur de 1000 en commençant par n'importe quel nombre.</p> <p>Compter par bonds de 20, 25 ou 50 en commençant par 0.</p> <p>Compter par bonds de 2 et de 10, en commençant par n'importe quel nombre.</p> <p>Déterminer la valeur</p>				

		croissant par bonds de 2 jusqu'à 20, en commençant par 0. 1N1.4 Reconnaitre (subitizer) des quantités jusqu'à 10.	d'un ensemble de pièces de monnaie ou de billets de même valeur en comptant par bonds. 2N1.4 Estimer des quantités jusqu'à 1000 en utilisant des références.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultats d'apprentissage	MN2 Les enfants interprètent des compositions de quantités à l'intérieur de 10.	1N2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20	2N2 Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.	3N2 Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.	4N2 Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.	5N2 Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 1 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des algorithmes usuels.	6N2 Les élèves résolvent des problèmes en utilisant des algorithmes usuels d'addition et de soustraction.
Addition et soustraction	MN2.1 Composition et décomposition de quantités jusqu'à 10 (principe du dénombrement : conservation)	1N2.1 Modéliser l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20 de différentes manières. 1N2.2 Additionner et soustraire à l'intérieur de 20.	2N2.1 Composer une somme jusqu'à 100, de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes. 2N2.2 Additionner et	3N2.1 Additionner et soustraire jusqu'à 1000.	4N2.1 Additionner et soustraire des nombres, jusqu'à 10 000, y compris des nombres décimaux, jusqu'aux centièmes en utilisant des algorithmes usuels. Résoudre des problèmes en utilisant	5N2.1 Additionner et soustraire des nombres, jusqu'à 1 000 000, y compris des nombres décimaux, jusqu'aux millièmes en utilisant des algorithmes usuels.	6N2.1 Additionner et soustraire des nombres, en utilisant des algorithmes usuels. Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction, y compris des problèmes

		1N2.3 Se rappeler des faits d'addition avec des termes jusqu'à 10 et les faits de soustraction correspondants	soustraire des nombres à l'intérieur de 100 .		l'addition et la soustraction, y compris des problèmes impliquant de l'argent.		impliquant de l'argent et le système métrique.
--	--	---	--	--	--	--	--

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultats d'apprentissage				3N3 Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100 .	4N3 Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.	5N3 Students determine divisibility of natural numbers.	6N3 Les élèves analysent les nombres en utilisant la décomposition en facteurs premiers et l'exponentiation.
Multiplication et division Les opérations				3N3.1 Les quantités peuvent être composées et décomposées par la multiplication et la division à l'intérieur de	4N3.1 Décrire un nombre comme étant premier ou composé en utilisant la multiplication ou division.	5N3.1 Examiner la divisibilité par les nombres naturels jusqu'à 10, y compris 0 .	6N3.1 Associativité, factorisation et facteurs communs

				<p>100 En utilisant des groupes égaux une matrice et une aire.</p> <p>3N3.2 Se rappeler de faits de multiplication, avec des facteurs jusqu'à 10, et les faits de division correspondants.</p> <p>10 x 10</p>		<p>Déterminer les facteurs de nombres naturels en utilisant les tests de divisibilité</p>	<p>6N3.2 Repérer la base et l'exposant d'une puissance.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultats d'apprentissage					<p>4N4 Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000.</p>	<p>5N3 Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 100 000, y compris avec des algorithmes usuels</p>	<p>6N3 Les élèves appliquent des algorithmes usuels à la multiplication et à la division de nombres décimaux et de nombres naturels.</p>

<p>Multiplication et division</p> <p>Les calculs</p>					<p>4N4.1 Se rappeler et appliquer des faits de multiplication Jusqu'à 12 x 12</p> <p>Multiplier et diviser des nombres naturels à trois chiffres par un nombre naturel à un (1) chiffre en utilisant des algorithmes usuels.</p> <p>Examiner les régularités de multiplication et de division de nombres naturels par 10, 100 et 1000.</p> <p>Diviser et exprimer un quotient avec ou sans reste.</p>	<p>5N4.1 Multiplier des nombres naturels jusqu'à trois chiffres par des nombres naturels à deux chiffres en utilisant des algorithmes usuels.</p> <p>Diviser des nombres naturels à trois chiffres par des nombres naturels à un (1) chiffre en utilisant des algorithmes usuels.</p>	<p>6N4.1 Multiplier et diviser, en utilisant des algorithmes usuels, des nombres naturels ou décimaux jusqu'à trois chiffres par des nombres naturels à deux chiffres.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultats d'apprentissage		1N3 Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.	2N3 Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.	3N4 Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.	4N5 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions.	5N5 Les élèves interprètent les fractions impropres.	6N5 Les élèves établissent un lien entre les fractions et les quotients.
Les fractions		1N3.1 La demie ($\frac{1}{2}$) peut être l'un de deux groupes égaux ou l'une de deux parties égales.	2N3.1 Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.	3N4.1 Exprimer des fractions de façon symbolique, y compris un tout, en se limitant à des dénominateurs de 12 ou moins.	4N5.1 Les fractions équivalentes peuvent être créées en séparant chaque partie égale d'une fraction de la même manière. Exprimer une fraction sous sa forme la plus simple. 4N5.2 Exprimer des fractions sous forme de nombres décimaux et vice versa, en se limitant aux dixièmes et aux centièmes.	5N5.1 Exprimer des fractions impropres et des nombres fractionnaires de façon symbolique.	6N5.1 Les fractions représentent des quotients dans des situations de partage égal. Convertir un quotient de forme fractionnaire en forme décimale en utilisant la division.

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultat d'apprentissage						5N6 Les élèves additionnent et soustraient des fractions avec des dénominateurs communs.	6N6 Les élèves additionnent et soustraient des fractions dont le dénominateur est à l'intérieur de 100.
Addition et soustraction de fractions						5N6.1 Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur commun est à l'intérieur de 100, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires.	6N6.1 Additionner et soustraire des fractions.
Résultat d'apprentissage							6N7 Les élèves interprètent la multiplication des nombres naturels par les fractions.
Multiplication de fractions							6N7.1 Multiplier un nombre naturel par une fraction unitaire. Établir un lien entre la multiplication par une fraction unitaire et la division.

Année	Maternelle	1e	2e	3e	4e	5e	6e
Résultat d'apprentissage					4N6 Les élèves interprètent des pourcentages.	5N7 Les élèves emploient les rapports pour représenter les relations entre les quantités.	6N8 Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation des rapports et des taux.
					4N6.1 Exprimer les représentations d'une même relation entre un tout et ses parties sous forme de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.	5N7.1 Exprimer, de façon symbolique, la même relation entre un tout et ses parties sous forme de rapport, de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.	6N8.1 Déterminer: <ul style="list-style-type: none"> - Les taux unitaires - Les rapports équivalents - Le pourcentage d'un nombre