



Numbered Curriculum Document - Veuillez d'abord lire pour comprendre la numérotation de ce document.
 Veuillez accéder au document du curriculum numéroté [video instructions](#) en cliquant sur le titre du lien hypertexte.
 En anglais seulement pour l'instant.

Le nouveau LearnALberta - Mathématiques

Portée et séquence - **Le temps**

**Les changements sont surlignés en jaune

	Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
Résultat d'apprentissage	MT1. Les enfants interprètent le temps comme une suite d'évènements.	1T1. Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.	2T1. Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.	3T1. Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.	4T1. Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.	5T1.	6T1.
Le temps	MT1.1 La séquence d'évènement dans le temps peut être décrite par des mots, tels que : - premier ou d'abord - suivant ou ensuite - hier, aujourd'hui ou demain.	1T1.1 Le temps peut être perçu comme un cycle, tels que: - les jours de la semaine - les mois de l'année.	2T1.1 La durée peut être décrite en utilisant un langage comparatif avec des mots comme: - plus long - plus court entre la durée ou jusqu'à des événements. 2T1.2 Le temps peut être décrit en utilisant des unités de temps conventionnelles comme les jours ou les minutes.	3T1.1 Indiquer l'heure en utilisant des horloges -analogiques et numériques -12h vs 24 h -relations entre les secondes/minutes /heures -am /pm	4T1.1 L'heure de la journée peut être exprimée par des fractions d'un cercle, y compris : -l'heure et quart -l'heure et demie -l'heure moins le quart. La durée de temps		

			Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années.				
--	--	--	--	--	--	--	--