



Numbered Curriculum Document - Veuillez d'abord lire pour comprendre la numérotation de ce document.
 Veuillez accéder au document du curriculum numéroté [video instructions](#) en cliquant sur le titre du lien hypertexte.
 En anglais seulement pour l'instant.

Le nouveau LearnALberta - Mathématiques
 Portée et séquence - **La mesure**
 **Les changements sont surlignés en jaune

	Maternelle	1e année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
Résultat d'apprentissage	MM1. Les enfants explorent la grandeur à l'aide de la comparaison directe.	1M1. Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur	2M1. Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.	3M1. Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles.	4M1. Les élèves interprètent et expriment l'aire.	5M1. Les élèves estiment et calculent l'aire en utilisant des unités conventionnelles.	6M1. Les élèves analysent l'aire de parallélogrammes et de triangles.
La longueur, le périmètre et aire	MM1.1 Identifier des attributs mesurables pour; -la longueur -l'aire -la capacité -le poids	1M1.1 La grandeur peut désigner la longueur d'un objet, y compris la : -hauteur -largeur -profondeur.	2M1.1 La longueur peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou avec des unités conventionnelles. Le dallage est le processus qui consiste à mesurer une longueur en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité sans espaces ni chevauchements.	3M1.1 La longueur est mesurée en unités conventionnelles selon le système métrique et le système impérial. Les unités métriques sont abrégées pour plus de commodité, y compris : m : mètre dm : décimètre cm : centimètre mm : millimètre. Les unités de longueur	4M1.1 L'aire peut être mesurée avec des unités non conventionnelles ou conventionnelles. Reconnaitre la réorganisation de l'aire dans les motifs des Premières Nations, des Métis ou des Inuits. 4M1.2 Estimer l'aire en visualisant l'itération d'un référent d'un centimètre carré. (cm ²)	5M1. L'aire est exprimée dans les unités conventionnelles suivantes, dérivées d'unités conventionnelles de longueur : -centimètres carrés - cm ² -mètres carrés - m ² -kilomètres carrés - km ² L'aire et le périmètre des rectangles.	6M1.1 L'aire et le périmètre de parallélogrammes et de triangles. 6M1.2

				<p>du système impérial: -12 pouces dans un (1) pied -36 pouces dans une (1) verge -3 pieds dans une (1) verge.</p> <p>Les conversions approximatives entre le système métrique et le système impérial: -2 ½ cm correspondent à environ 1 pouce -1 mètre correspond à environ 3 pieds -30 cm correspondent à environ 1 pied 1 m correspond à environ 1 verge</p> <p>3M1.2 Déterminer le périmètre de polygones.</p> <p>3M1.3 Estimer une longueur en la comparant avec une référence. (cm, m)</p>			L'aire des figures composées
--	--	--	--	---	--	--	------------------------------

<p>La taille</p>	<p>MM1.2 Les comparaisons directes de grandeur peuvent être décrites en utilisant des mots tels que : - plus long - plus court - plus lourd - plus léger - trop gros/grand - trop petit.</p>	<p>1M1.2 La comparaison indirecte indirecte avec un troisième objet peuvent être décrites en utilisant des mots tels que : - plus haut - plus large - plus profond.</p>	<p>2M1.2 Repérer des référents d'un centimètre. Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.</p>				
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Résultat d'apprentissage				3M2. Les élèves interprètent les angles.	4M2. Les élèves déterminent et expriment les angles en utilisant des unités conventionnelles.		
Les angles				3M2.1 Reconnaitre différents angles dans son environnement. 3M2.2 Repérer des angles de 90° dans son environnement en utilisant un référent. Comparer directement deux angles en les superposant.	4M1.1 Mesurer un angle avec des degrés en utilisant un rapporteur d'angle. Décrire un angle comme étant aigu, droit, obtus ou plat.		
Résultat d'apprentissage							6M2. Les élèves interprètent et expriment le volume.
							6M2.1 Le volume est exprimé dans les unités conventionnelles suivantes, dérivées des unités de longueur usuelles : -centimètres cubes cm^3 -mètres cubes m^3

