

Éducation physique et bien-être 6e année Le débat de classe

Liens avec le curriculum

Education Physique et Bien-être

Idée organisatrice:

- Littératie financière : La prise de décisions financières éclairées contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

R. A. Les élèves étudient les emprunts et les investissements dans diverses situations.

- Analyser les risques et les avantages d'emprunter de l'argent dans diverses situations.
- Déterminer les situations dans lesquelles une personne peut s'endetter de manière responsable
- Analyser les risques et les avantages d'investir dans diverses situations.

Français langue première

- La communication orale : L'expression orale et l'écoute favorisent l'apprentissage de la langue, la collaboration ainsi que le développement de l'identité francophone et de relations positives

R.A. Les élèves gèrent leurs comportements d'écoute active selon la situation de communication orale et en expliquent l'effet sur leur compréhension des messages entendus.

Les élèves adaptent la manière dont ils s'expriment à la situation de communication orale afin d'assurer la compréhension, de maintenir l'attention du public cible et de favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance à la francophonie plurielle.

- Choisir des comportements d'écoute active qui permettent de répondre à ses besoins de compréhension.
- Reformuler les propos entendus dans ses propres mots pour vérifier et approfondir sa compréhension.

- La production de textes : La production de textes constitue un moyen d'exprimer sa créativité et son identité francophone, de communiquer de l'information et de faire part de ses idées dans divers contextes.

R.A. Les élèves analysent le processus de production de textes pour produire et présenter divers genres de textes qui font preuve de créativité, qui mettent en valeur la langue française et qui peuvent contribuer au sentiment d'appartenance à la francophonie plurielle.

- Adapter les étapes du processus de production de textes au genre de texte choisi.
- Choisir et utiliser des organisateurs graphiques qui répondent aux exigences de la tâche.
- Rédiger des paragraphes liés par des organisateurs textuels et qui contiennent une idée principale appuyée par des idées secondaires qui apportent des précisions pertinentes sur le sujet.
- Décider de la façon dont le produit final de la production de textes sera communiqué et diffusé.
- Expliquer la validité de l'information retenue.
- Utiliser l'information de manière responsable dans le respect du droit d'auteur.

Introduction de l'unité

Les élèves devront débattre d'un énoncé en lien avec les emprunts. Ils devront définir certains mots et avancer des arguments en faveur ou en défaveur de l'énoncé. Par la suite, ils présenteront leur débat à toute la classe. Les élèves qui écoutent le débat devront se positionner.



Déroulement de la leçon

1. Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves s'ils savent ce que veut dire emprunter. Il anime une courte discussion et demande aux élèves de donner des exemples de situation d'emprunt: emprunter un livre à la bibliothèque, emprunter un crayon à un ami, emprunter de l'argent à la banque.

L'enseignant dit: "Il est parfois nécessaire pour obtenir des biens d'emprunter de l'argent à cause des coûts élevés. Pouvez-vous nommer des situations où vos parents ont eu besoin d'emprunter de l'argent? Est-ce que c'était facile; est-ce que vous avez ce qu'ils ont dû faire pour avoir un prêt? Est-ce qu'ils peuvent décider de ne plus payer?"

Il propose ensuite le visionnement de ce vidéo:

<https://www.youtube.com/watch?v=w5AggaSBuZo>

2. Développement

L'enseignant propose aux élèves de réaliser des débats sur les emprunts. Pour ce faire, ils doivent recueillir des informations à propos d'un énoncé qu'ils auront à débattre en équipe. L'enseignant dit: "Je vous propose de faire des débats autour des emprunts. En équipe de X, vous allez choisir un énoncé. Vous allez lire l'énoncé et définir le ou les mots en gras. Par la suite, vous allez trouver deux à trois arguments qui sont d'accord avec l'énoncé et deux à trois arguments qui sont en désaccord. Ensuite, vous allez présenter votre énoncé, la définition des mots en gras. Ensuite, vous allez débattre en équipe en utilisant les arguments que vous avez trouvés. Vous pouvez utiliser un visuel pour la présentation comme des vignettes Ppt ou un Prezi.

Consignes pour préparer la présentation du débat:

1. Préparer une vignette (diapo) contenant l'énoncé et expliquer dans ses mots la situation;
2. Préparer une vignette qui montre la définition des mots en caractères gras;
3. Préparer une vignette qui présente deux à trois arguments en accord avec l'énoncé;
4. Préparer une vignette qui présente deux à trois arguments contre l'énoncé;
5. Préparer une vignette qui demande au public de voter par écrit et d'écrire un argument expliquant pourquoi on est en accord ou désaccord.

Les énoncés

<p style="text-align: center;">-A-</p> <p>Emma et Félix discutent des emprunts d'argent auprès d'une banque. Emma dit: "Tout le monde peut emprunter à la banque". Félix dit: "La banque a refusé un emprunt à mon oncle pour l'achat d'un voyage". Emma dit: "Comment est-ce possible?"</p>	<p style="text-align: center;">-C-</p> <p>Léa et Thomas discutent d'emprunts d'argent. Léa dit: "Mes parents se demandent s'ils doivent emprunter de l'argent et payer des intérêts pour acheter une motoneige ou bien d'épargner l'argent et d'acheter la motoneige plus tard." Thomas dit: "La seule question qu'ils doivent se poser c'est: est-ce qu'ils veulent faire de la motoneige cet hiver."</p>
<p style="text-align: center;">-B-</p> <p>Livia et Jacob discutent des prêts d'argent. Livia dit que sa tante a prêté de l'argent à sa cousine pour acheter un ordinateur. Jacob dit: "Comment est-ce possible, je pensais qu'un prêt d'argent ne pouvait se faire qu'à la banque?"</p>	<p style="text-align: center;">-D-</p> <p>Safira et Mouhamed discutent des moyens qu'ils peuvent prendre pour que leur argent leur rapporte de l'argent. Safira dit: "Je vais acheter des obligations du Canada, elles me rapporteront de l'argent". Mouhamed dit: "C'est mieux d'économiser et d'acheter une maison." Safira dit: "C'est trop long, tu ferais mieux d'acheter des actions de Google".</p>

3. Consolidation

Présentation des débats

Chaque équipe présente son énoncé et son débat. Les élèves qui écoutent la présentation doivent aussi compléter une feuille

[Feuilles d'écoute active](#)

[Billet de sortie](#)

<p>Mon ami veut que j'aille avec lui au cinéma cette fin de semaine. Je n'ai pas d'argent mais j'aimerais beaucoup y aller. Que devrais-je faire? Justifie ta réponse</p>	
<p>Emprunter de l'argent à mon ami: Comment et quand vais-je le rembourser?</p>	<p>Emprunter de l'argent à mes parents: Comment et quand vais-je les rembourser?</p>
<p>Demander un avance sur mon allocation.</p>	<p>Ne pas y aller!</p>

Notes à l'enseignant

Les connaissances	Discussion de classe	
	Les énoncés	Les pistes
<p>Le choix des banques ou des institutions financières de prêter ou non de l'argent peut reposer sur la capacité de remboursement, l'historique des prêts précédents, les autres dettes existantes, le but. https://www.youtube.com/watch?v=w5AqgaSBuZo</p>	<p>-A- Emma et Félix discutent des emprunts d'argent auprès d'une banque. Emma dit: "Tout le monde peut emprunter à la banque". Félix dit: "La banque a refusé un emprunt à mon oncle pour l'achat d'un voyage". Emma dit: "Comment est-ce possible?"</p>	<p>Est-ce seulement les banques qui prêtent de l'argent? Pourquoi c'est plus facile d'emprunter de l'argent pour une maison ou une voiture que pour un voyage?</p>
<p>Un prêt peut provenir de diverses sources, telles que: les banques, les institutions financières, la famille, les amis.</p>	<p>-B- Livia et Jacob discutent des prêts d'argent. Livia dit que sa tante a prêté de l'argent à sa cousine pour acheter un ordinateur. Félix dit: "Comment est-ce possible, je pensais qu'un prêt d'argent ne pouvait se faire qu'à la banque?"</p>	<p>Où peut-on emprunter de l'argent? Quels sont les avantages et les inconvénients des différents types d'institutions de prêts?</p>

<p>La décision d'emprunter de l'argent peut être basée sur: la capacité de remboursement, le but, les couts supplémentaires, les objectifs à court et à long terme, l'effet sur le budget.</p>	<p align="center">-C-</p> <p>Léa et Thomas discutent d'emprunts d'argent. Léa dit: "Mes parents se demandent s'ils doivent emprunter de l'argent et payer des intérêts pour acheter une motoneige ou bien d'épargner l'argent et d'acheter la motoneige plus tard." Thomas dit: "La seule question qu'ils doivent se poser c'est: est-ce qu'ils veulent faire de la motoneige cet hiver."</p>	<p>Sur quels critères se base-t-on pour décider d'emprunter ou non de l'argent?</p> <p>Est-ce qu'emprunter de l'argent a un cout?</p> <p>Comment fonctionne un contrat d'emprunt?</p> <p>Quels sont les couts supplémentaires que je devrais prendre en considération? (l' essence, les assurances, les réparations, les vêtements etc..)</p>
<p>L'emprunt d'argent par le biais de prêts peut couter de l'argent sous la forme d'intérêts sur le montant emprunté et sur la durée du contrat.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iEve3_sXfIM</p>		
<p>Les intérêts sont des frais payés à la banque ou à l'institution financière qui a prêté l'argent</p>		
<p>L'investissement, c'est acheter quelque chose qui devrait rapporter de l'argent supplémentaire ou prendre de la valeur.</p>	<p align="center">-D-</p> <p>Safira et Mouhamed discutent des moyens qu'ils peuvent prendre pour que leur argent leur rapporte de l'argent. Safira dit: "Je vais acheter des obligations du Canada, elles me rapporteront de l'argent". Mouhamed dit: "C'est mieux d'économiser et d'acheter une maison." Safira dit: "C'est trop long, tu ferais mieux d'acheter des actions de Google".</p>	<p>Qu'est-ce c'est qu'une obligation du Canada? Comment est-ce que cela fonctionne?</p> <p>Comment est-ce que l'achat de biens immobiliers (maison, terrain, bâtiments,...) peut faire gagner de l'argent?</p> <p>Comment est-ce que l'achat d'une devise numérique comme le Bitcoin peut faire gagner de l'argent?</p>
<p>Les personnes peuvent réaliser divers investissements, tels que des : biens immobiliers, actions devises numériques, obligations, fonds communs de placement</p>		

Liens et ressources

[Enriched Academy \(français\)](#) video

[Enriched Academy \(module\)](#) un compte est nécessaire

[Faites que ca compte:](#) commission des valeurs mobilières du Manitoba

[De L'intérêt dans l'épargne](#)

[Pourquoi emprunter de l'argent: Finlit101.ca](#)

[Conseil D'épargne: Litfin101.ca](#)

<https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/vos-outils-financiers/epargne/epargne-2/4.html>

<https://hellosafe.ca/investissement/obligation-epargne>

<https://hellosafe.ca/investissement/epargne>

<https://hellosafe.ca/investissement/obligation-epargne>

<https://www.bnc.ca/particuliers/conseils/epargne-placements/tout-savoir-obligations-epargne-canada.html>

<https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/vos-outils-financiers/epargne/epargne-2/6.html>

<https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/paiement/monnaie-numerique.html#toc2>

<https://www.canada.ca/fr/agence-consommation-matiere-financiere/services/prets/tenir-compte-avant-emprunter.html>

[Calculatrice de carte de crédit](#)

[Ce qu'il faut savoir avant d'emprunter](#)