

Éducation physique et bien-être 6e année Établir un budget

Liens avec le curriculum

Éducation Physique et Bienêtre

Idée organisatrice:

- **Littératie financière** : La prise de décisions financières éclairées contribue au bien-être des personnes, des groupes et des communautés.

R.A. Les élèves montrent comment la planification peut soutenir les objectifs financiers.

Habiletés et procédures:

- Élaborer un budget simple pour une activité ou un événement.
 - Examiner les composantes d'un budget.
 - Créer un plan d'épargne pour les objectifs à court et à long terme.
- **Relations Saines**

R.A. Les élèves reconnaissent et relient leurs perspectives et celles des autres grâce à des habiletés de communication et d'écoute.

- **Sécurité**

R.A. Les élèves analysent la responsabilité et réfléchissent aux conséquences qu'elle a sur le bien-être.

Mathématique

R.A. Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles.

- Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles.
- Les élèves emploient les rapports pour représenter les relations entre les quantités.
- Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 1 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des algorithmes usuels.

Français

Idée organisatrice:

- **La production de textes** : La production de textes constitue un moyen d'exprimer sa créativité et son identité francophone, de communiquer de l'information et de faire part de ses idées dans divers contextes.

R.A. Les élèves expérimentent le processus de production de textes pour produire et présenter des textes littéraires et courants qui témoignent de leur potentiel créatif et de leur rapport à la langue française.

Français

- Formulation de questions d'enquête et justification de la méthodologie
- Recherche documentaire sur internet
- Création d'une présentation PPT

Sensibiliser les enfants aux questions d'argent - Canada.ca

ACTIVITÉS

1. Planifier une fête
2. Relever les dépenses et les revenus
3. Planifier une sortie
4. Étude du budget

Activité 1. Planifier une fête

1. Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves s'ils ont déjà participé à une fête ou un anniversaire. Il demande aux élèves de dire en quoi consistait la fête, qui était invité, quel était le décor ou le thème de la fête, quelles activités ont été réalisées et qu'est-ce qui a été bu et mangé.

Il propose aux élèves de planifier une fête: J'ai un montant de 250\$ pour organiser une fête, comment est-ce que je vais le dépenser? (le montant peut être révisé à la hausse ou à la baisse, selon le jugement de l'enseignant).

2. Développement

L'enseignant anime une discussion en grand groupe pour déterminer collectivement le but de la fête, le nombre d'invités, le décor, les activités qui

seront faites (pinata) et ce qui sera servi à boire et à manger. *Il est possible de proposer aux élèves de le faire en petits groupes.*

L'enseignant projette une feuille de tableur et note les postes (catégories) de dépenses déterminées par les élèves, par exemple: gâteau, friandises, croustilles, boisson (jus et boisson gazeuse), serviettes de table, ballons, pinata,

...

L'enseignant propose aux élèves de faire une recherche pour déterminer le coût de la fête. Chaque poste de dépenses doit être étudié par les élèves en petits groupes. Toute proposition doit être justifiée par les élèves.

Par exemple, nous allons dépenser 12\$ pour acheter du jus. Nous pouvons servir du jus aux 5 invités plus le ou la fêtée (6 personnes en tout) puisque le litre de jus coûte 4\$ et que nous pouvons en acheter 3 litres pour un total de 12\$.

3. Consolidation

L'enseignant anime la présentation des résultats des différentes équipes. Lors des présentations, il note les dépenses sur le tableur. Ensuite, il montre aux élèves comment activer la fonction somme sur le tableur et demande aux élèves de vérifier si c'est possible d'organiser la fête avec les 250\$ ou bien si les dépenses excèdent ce montant. Si tel est le cas, l'enseignant anime une discussion pour réduire les dépenses ou augmenter le budget. Les élèves doivent justifier les dépenses qui seront effectuées pour obtenir le montant déterminé ou bien la modification du budget.

Activité 2. Relever les dépenses et les revenus (Mise en situation et développement)

1. Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves de se rappeler la planification de la fête. Il demande plus précisément si le fait d'estimer des dépenses était facile ou difficile. Il leur demande s'ils savent combien d'argent ils dépensent, ils reçoivent et épargnent par mois: D'où vient mon argent et où va-t-il? Quels sont mes revenus? Quels sont mes objectifs d'épargne à court et à long terme?

Il propose alors aux élèves un moyen de le savoir en utilisant un tableur pour retracer les dépenses et les revenus.

[Calculo t'aide à économiser pour réaliser ton vœu.](#)

[Faire son budget en 4 étapes faciles | Raymond Chabot](#)

2. Développement

L'enseignant montre le tableur pour retracer les dépenses. Chaque élève

enregistre une copie du tableau dans son environnement infonuagique. L'enseignant montre comment dupliquer les pages du tableur et explique son fonctionnement. Les élèves sont invités à compléter leur tableur tous les jours pendant 1 mois. L'enseignant rappelle aux élèves régulièrement par la suite de compléter le tableur. Les élèves doivent le compléter de 3 à 6 mois.

3. Consolidation

Trois à six mois plus tard, l'enseignant demande aux élèves de regarder leur tableur. Il les invite à calculer des moyennes en leur demandant:

À quelle fréquence est-ce que vous recevez une allocation? Combien d'argent est-ce que je gagne en par mois de 4 semaines (et ensuite de 5 semaines)? Combien d'argent est-ce que je gagne en moyenne par mois (sur 12 mois)?

Combien d'argent est-ce que j'épargne en moyenne par mois?

Combien d'argent est-ce que je dépense en moyenne par mois?

Combien d'argent est-ce que je dépense pour de la nourriture en moyenne par mois?

Combien d'argent est-ce que je dépense pour (chaque poste de dépenses) en moyenne par mois?

Il demande par la suite d'interpréter leurs finances personnelles en leur demandant de calculer des proportionnalités en utilisant des fractions et des pourcentages:

Quelle proportion de mes revenus est utilisée pour l'épargne en moyenne par mois?

Quelle proportion de mes revenus est dépensée en moyenne par mois?

Quelle proportion de mes revenus est dépensée pour de la nourriture en moyenne par mois?

Quelle proportion de mes revenus est dépensée pour (chaque poste de dépenses) en moyenne par mois en moyenne par mois?

[Le budget et l'épargne](#)

[Accueil | Caisse scolaire](#)

[La publicité](#)

Activité 3. Planifier une sortie

1. Mise en situation

L'enseignant demande aux élèves de se rappeler les sorties scolaires déjà vécues. Il demande par la suite d'énumérer des sorties scolaires que les

élèves souhaiteraient faire cette année. Il s'agit aussi de déterminer qui participerait à la sortie: les élèves de la classe ou bien tous les 5e année ou bien d'autres élèves de l'école, des enseignants et des accompagnateurs.

Il les invite à former des équipes de 2 ou bien des groupes de 4 et de déterminer le budget pour faire une sortie scolaire.

2. Développement

Les élèves forment des équipes ou des groupes. Ils déterminent la sortie scolaire et cherchent à répondre à cette question: Planifier une sortie: combien ça coûte de faire cette sortie? Les élèves doivent faire un budget en utilisant un tableur: ils doivent déterminer les montants exacts en fonction du nombre de personnes impliquées et créer des fonctions (multiplication, somme) en utilisant le tableur. Ils doivent ensuite déterminer le cout par participant.

Les élèves préparent par la suite une présentation de leur budget et un argumentaire persuasif pour justifier pourquoi leur sortie devrait être choisie.

3. Consolidation

L'enseignant anime la présentation des résultats des différentes équipes. Lors des présentations, il note les sorties et leur cout total au tableau et le cout par participant. Les élèves doivent choisir une sortie et justifier pourquoi ils choisissent cette sortie et pas les autres.

Notes à l'enseignant et ressources

[Des leçons pour la vie Élaborer un budget](#)

[Faites que ça compte - La gestion financière et les jeunes - Guide du parent](#)

[Faites que ça compte - Guide sur la gestion financière pour les jeunes - YouTube](#)

[Comment ça fonctionne, une carte de crédit et ses intérêts?](#)

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=carte+de+cr%C3%A9dit+expliqu%C3%A9+aux+enfants