

L'apprentissage de mon enfant
Une ressource pour la famille
Mathématiques Maternelle - Aperçu

Idée organisatrice	Résultat d'apprentissage Maternelle	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la maternelle)
Nombre	Les enfants examinent la quantité jusqu'à 10.	<ul style="list-style-type: none"> ● Représenter des quantités de différentes manières. ● Compter en ordre croissant (de 0 à 10) et en ordre décroissant (de 10 à 0). ● Comparer des quantités et résoudre des problèmes dans des situations familières.
	Les enfants interprètent des compositions de quantités à l'intérieur de 10.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître différentes manières de composer 5 et 10 et les appliquer.
Géométrie	Les enfants examinent la forme.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier et décrire des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions dans la nature. ● Examiner des objets à trois dimensions en les roulant, en les empilant ou en les glissant. ● Décrire une figure à deux dimensions en utilisant des mots tels que plate, courbée, droite ou ronde.
Mesure	Les enfants explorent la grandeur à l'aide de la comparaison directe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparer et décrire directement la longueur, l'aire, le poids ou la capacité de deux objets.
Suites	Les enfants repèrent et créent des suites à motif répété.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconnaître, prédire et créer des suites à motif répété rencontrées dans des routines et des jeux quotidiens, y compris les chansons ou les danses.
Temps	Les enfants interprètent le temps comme une suite d'événements.	<ul style="list-style-type: none"> ● Décrire des événements quotidiens comme se produisant hier, aujourd'hui ou demain.

L'apprentissage de mon enfant
Une ressource pour la famille
Mathématiques 1ère année - Aperçu

Idée organisatrice	Résultat d'apprentissage 1ère année	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la 1ère année)
Nombre	Les élèves interprètent et expliquent la quantité jusqu'à 100.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre la valeur de position dans les nombres de 0 à 100. ● Compter en ordre croissant (de 0 à 100) et en ordre décroissant (de 100 à 0). ● Compter par bonds de 2 jusqu'à 20, par bonds de 5 et de 10 jusqu'à 100 (en utilisant des pièces de monnaie ou des billets) ● Reconnaître des quantités jusqu'à 10 en repérant les nombres qui sont un (1) de plus, deux de plus, un (1) de moins et deux de moins d'un nombre donné. ● Comprendre que deux quantités sont égales lorsqu'il y a le même nombre d'objets des deux côtés.
	Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20.	<ul style="list-style-type: none"> ● Modéliser et visualiser l'addition et la soustraction à l'intérieur de 20 dans différents contextes. ● Examiner des stratégies pour résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction. ● Repérer des régularités dans l'addition et la soustraction. ● Se rappeler de faits d'addition (jusqu'à 10+10) et les faits de soustraction correspondants.
	Les élèves examinent la demie comme une relation d'une partie à un tout.	<ul style="list-style-type: none"> ● Repérer $\frac{1}{2}$ dans une situation familière. ● Vérifier que les deux demies d'un groupe, d'une figure ou d'un objet à trois dimensions ont la même grandeur.

Géométrie	Les élèves interprètent la forme en deux et en trois dimensions.	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer des figures à deux dimensions (carrés, cercles, rectangles, triangles) et des objets à trois dimensions (cubes, prismes, cylindres, sphères, pyramides, cônes). • Trier des figures en fonction d'un attribut et décrire la règle de triage. • Décomposer et composer deux ou plusieurs figures pour former une nouvelle figure ou un nouvel objet. • Examiner la symétrie de figures à deux dimensions par le pliage et l'association.
Mesure	Les élèves établissent un lien entre la longueur et la compréhension de la grandeur.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer, décrire et ordonner des objets en fonction de la longueur, de l'aire et de la capacité.
Suites	Les élèves examinent les régularités dans les cycles.	<ul style="list-style-type: none"> • Créer, décrire et prolonger différentes représentations d'une même suite à motif répété ou d'un même cycle.
Temps	Les élèves expliquent le temps par rapport aux cycles.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et décrire les cycles de temps rencontrés dans les routines quotidiennes et la nature. • Repérer des cycles à partir d'un calendrier qui incluent les pratiques des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.
Statistique	Les élèves examinent et représentent les données.	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir et interpréter des données pour répondre à des questions. • Construire divers graphiques reconnus pour représenter des données.



L'apprentissage de mon enfant
Une ressource pour la famille
Mathématiques 2e année - Aperçu

Idée organisatrice	Résultat d'apprentissage - 2e année	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la 2e année)
Nombre	Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre la valeur de position dans les nombres de 0 à 1000. ● Repérer la position des nombres sur une droite numérique. ● Compter en ordre croissant (de 0 à 1000) et en ordre décroissant (de 1000 à 0). ● Compter par bonds de 2, 10, 20, 25 et 50 (en utilisant des pièces de monnaie ou des billets). ● Identifier les nombres pairs et impairs. ● Estimer des quantités. ● Comparer et ordonner des nombres.
	Les élèves examinent l'addition et la soustraction à l'intérieur de 100.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se rappeler et utiliser les faits d'addition (jusqu'à 10+10) et les faits de soustraction correspondants. ● Examiner différentes stratégies d'addition et de soustraction jusqu'à 100 et résoudre des problèmes.
	Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre les fractions en ensembles ou dans un tout (dénominateurs de 10 ou moins). ● Comparer des fractions avec les mêmes dénominateurs (dénominateurs de 10 ou moins).



Géométrie	Les élèves analysent et expliquent les attributs géométriques des figures.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et utiliser les attributs tels que les côtés, les sommets et les faces ou surfaces. • Reconnaître les similitudes et les différences entre les figures à deux dimensions et les objets à trois dimensions. • Examiner la translation (glissements), la rotation (tours) et la réflexion (rabattements) de figures à deux dimensions et d'objets à trois dimensions.
Mesure	Les élèves communiquent la longueur en utilisant des unités.	<ul style="list-style-type: none"> • Mesurer la longueur avec des unités non conventionnelles et conventionnelles. • Comparer et ordonner des longueurs d'objets mesurées en centimètres. • Estimer la longueur d'objets en centimètres. • Examiner l'utilisation des terres par les Premières Nations, les Métis ou les Inuits dans les estimations de la longueur.
Suites	Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une compréhension des suites à motif non répété et répété dans différents contextes tels qu'une grille de 100.
Temps	Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années. • Décrire des durées en jours, semaines, mois ou années. • Établir un lien entre les calendriers symboliques des Premières Nations et la durée.
Statistique	Les élèves établissent un lien entre les données et différentes représentations.	<ul style="list-style-type: none"> • Construire divers graphiques reconnus pour représenter des données. • Recueillir et interpréter des données pour répondre à des questions.



L'apprentissage de mon enfant
Une ressource pour la famille
Mathématiques 3e année - Aperçu

Idée organisatrice	Résultat d'apprentissage - 3e année	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la 3e année)
Nombre	Les élèves interprètent la valeur de position à l'intérieur de 100 000.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre et repérer la valeur de position de chaque chiffre dans un nombre. ● Exprimer des nombres en utilisant des mots et des numéraux. ● Comparer, ordonner et arrondir des nombres. ● Identifier la valeur d'une collection de pièces de monnaie ou de billets en cents et en dollars. ● Reconnaître les représentations symboliques en français et en anglais des dollars et des cents.
	Les élèves appliquent des stratégies d'addition et de soustraction à l'intérieur de 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ● Additionner et soustraire des nombres à 2 chiffres et des nombres à 3 chiffres, et résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction. ● Comprendre que différentes stratégies d'addition et de soustraction sont utilisées en fonction de la nature des nombres. ● Utiliser les algorithmes usuels pour additionner et soustraire. ● Estimer des sommes et des différences.
	Les élèves analysent et appliquent des stratégies de multiplication et de division à l'intérieur de 100.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se rappeler de faits de multiplication (jusqu'à 10x10) et les faits de division correspondants. Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division.



	Les élèves interprètent les fractions par rapport à un tout.	<ul style="list-style-type: none"> • Modéliser des fractions de différentes façons (en se limitant aux dénominateurs de 12 ou moins). • Nommer des fractions données et repérer le numérateur et le dénominateur. • Comparer des fractions ayant des numérateurs différents et le même dénominateur, ainsi que des fractions ayant le même numérateur et des dénominateurs différents. • Comparer des fractions aux points de référence de 0, $\frac{1}{2}$ et 1 et repérer la position des fractions inférieures à 1 sur une droite numérique.
Algèbre	Les élèves illustrent l'égalité avec des équations.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et représenter l'égalité dans une équation. • Déterminer une valeur inconnue dans une équation.
Géométrie	Les élèves établissent un lien entre les propriétés géométriques et les figures.	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner les polygones réguliers et irréguliers. • Trier des polygones en fonction de la position des côtés et de la mesure des angles des sommets (coins). • Observer que les propriétés d'un polygone ne changent pas lorsqu'il subit une transformation par translation (glissement), rotation (tour) ou réflexion (rabattement).
Mesure	Les élèves déterminent la longueur en utilisant des unités conventionnelles.	<ul style="list-style-type: none"> • Établir un lien entre les millimètres, les centimètres et les mètres. • Établir un lien entre les pouces, les pieds et les verges. • Estimer et mesurer des longueurs en unités métriques et impériales. • Déterminer le périmètre d'un polygone.
	Les élèves interprètent les angles.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des angles dans la vie quotidienne. • Comparer des angles par différentes méthodes.



Suites	Les élèves analysent les régularités dans les suites numériques.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des suites numériques familières (liste de termes organisés dans un certain ordre), y compris la suite de nombres pairs ou impairs. • Différencier les suites qui ont une fin précise (finies) et celles qui ne se terminent jamais (infinies). • Reconnaître les suites de comptage par bonds et déterminer les termes manquants.
Temps	Les élèves indiquent l'heure en utilisant des horloges.	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner les relations entre les secondes, les minutes et les heures en utilisant une horloge analogique. • Lire l'heure à la minute près. Comprendre la signification de a.m. et de p.m. • Exprimer l'heure en utilisant une horloge de 24 heures.
Statistique	Les élèves interprètent et expliquent les représentations de données.	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des questions afin de recueillir des données. • Recueillir et interpréter des données à l'aide de divers graphiques reconnus. • Examiner des représentations de données des Premières Nations, des Métis ou des Inuits.

Ressources supplémentaires pour soutenir votre apprenant en mathématiques :

Ressources en anglais:

[Doing Mathematics with Your Child, Kindergarten to Grade 6, A Parent Guide](#)

[Helping Your Child Learn Math: A Parent's Guide](#)

[Doing Mathematics with Your Child, Kindergarten to Grade 6, A Parent Guide](#)

Ressources en français

[Guide à l'intention des parents](#)

[Favoriser l'apprentissage de votre enfant](#) (Ontario)

[Intégrer les mathématiques dans la vie quotidienne.](#)(Ontario)

[Apprendre à la maison](#)

[Bienvenue aux parents](#)

[Centre de tutorat en ligne](#)