

L'apprentissage de mon enfant - Une ressource pour la famille -
Mathématiques 4e année - Aperçu

Idée organisatrice	4e année Résultat d'apprentissage	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la 4e année)
Nombre	Les élèves appliquent la valeur de position aux nombres décimaux.	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire et énoncer des nombres décimaux (par ex., 4,36). • Arrondir des nombres à différentes positions, y compris les dixièmes (par ex., 4,7 s'arrondit à 5). • Comparer et ordonner des nombres, y compris des nombres décimaux. • Exprimer une valeur monétaire en cents et en dollars.
	Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 10 000, y compris des nombres décimaux jusqu'aux centièmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Additionner et soustraire des nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant des algorithmes usuels, en se basant sur la valeur de position. • Évaluer la vraisemblance d'une somme ou d'une différence en utilisant l'estimation. • Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction, y compris des problèmes impliquant de l'argent.
	Les élèves expliquent les propriétés des nombres premiers et des nombres composés en utilisant la multiplication et la division.	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les facteurs d'un nombre à l'intérieur de 100. • Décrire un nombre comme étant premier ou composé. • Déterminer les cinq premiers multiples d'un nombre donné à l'intérieur de 100. • Reconnaître le plus grand facteur commun (le plus grand diviseur commun) de deux nombres à l'intérieur de 100.
	Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 10 000.	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier et diviser des grands nombres en utilisant des faits connus de multiplication et de division de nombres plus petits. • Choisir la stratégie de multiplication ou de division en fonction de la nature des nombres. • Comprendre que les algorithmes usuels peuvent être utilisés pour multiplier et diviser des nombres plus grands.
	Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation de fractions.	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer que les fractions équivalentes sont associées au même point sur la droite numérique. • Simplifier une fraction donnée en divisant le numérateur et le dénominateur par un facteur commun.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Montrer qu'une fraction et le nombre décimal équivalent sont associés au même point sur la droite numérique. ● Exprimer des fractions sous forme de nombres décimaux et vice versa.
	Les élèves interprètent des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none"> ● Exprimer les représentations de fractions, de nombres décimaux et de pourcentages d'une même relation. ● Examiner le pourcentage dans des situations familières.
Algèbre	Les élèves représentent et appliquent l'égalité de plusieurs manières.	<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluer des expressions selon l'ordre des opérations. ● Résoudre une équation en déterminant une valeur inconnue qui rend les côtés gauche et droit de l'équation égaux.
Géométrie	Les élèves analysent et expliquent les propriétés géométriques.	<ul style="list-style-type: none"> ● Classifier des triangles en fonction de la longueur des côtés et des angles. ● Classifier des quadrilatères en fonction de propriétés appropriées. ● Déterminer si les longueurs des côtés et les mesures des angles d'une figure sont identiques à celles d'une deuxième figure en transformant l'une des figures par réflexion, rotation ou translation.
Mesure	Les élèves interprètent et expriment l'aire.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre que l'aire est la quantité d'espace contenue dans une figure fermée. ● Mesurer une aire avec des unités non conventionnelles ou conventionnelles. ● Déterminer l'aire d'un rectangle.
Suites	Les élèves interprètent et expliquent les suites arithmétiques et géométriques.	<ul style="list-style-type: none"> ● Créer et expliquer des suites croissantes ou décroissantes.
Temps	Les élèves communiquent la durée avec des unités de temps conventionnelles.	<ul style="list-style-type: none"> ● Établir un lien entre des fractions d'un cercle et des durées de 15 minutes, 20 minutes, 30 minutes, 40 minutes et 45 minutes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Appliquer des stratégies d'addition et de soustraction au calcul de la durée. ○ Convertir la durée entre les heures, les minutes et les secondes.
Statistique	Les élèves évaluent l'utilisation de l'échelle dans les représentations graphiques de données.	<ul style="list-style-type: none"> ● formuler des questions statistiques ● collecter des données ● représenter des données ● interpréter des données

L'apprentissage de mon enfant - Une ressource pour la famille -
Mathématiques 5e année - Aperçu

Idée organisatrice	5e année Résultat d'apprentissage	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la 5e année)
Nombre	Les élèves analysent les régularités dans la valeur de position.	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer des nombres à l'intérieur de 10 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des mots et des numéraux. • Établir un lien entre un nombre décimal et sa position sur la droite numérique. • Exprimer la relation entre deux nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant les symboles $<$, $>$ ou $=$. • Arrondir des nombres, y compris des nombres décimaux, à différentes positions selon le contexte.
	Les élèves additionnent et soustraient à l'intérieur de 1 000 000, y compris avec des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, en utilisant des algorithmes usuels.	<ul style="list-style-type: none"> • Additionner et soustraire des nombres, y compris des nombres décimaux, en utilisant des algorithmes usuels. • Évaluer la vraisemblance d'une somme ou d'une différence en utilisant l'estimation. • Résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction, y compris des problèmes impliquant de l'argent
	Les élèves déterminent la divisibilité des nombres naturels.	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner la divisibilité par 0 jusqu'à 10. • Généraliser les tests de divisibilité pour 2, 3 et 5. • Déterminer les facteurs en utilisant les tests de divisibilité.
	Les élèves multiplient et divisent des nombres naturels à l'intérieur de 100 000, y compris avec des algorithmes usuels.	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier des nombres jusqu'à trois chiffres par des nombres à deux chiffres en utilisant des algorithmes usuels. • Diviser des nombres à trois chiffres par des nombres à un (1) chiffre en utilisant des algorithmes usuels. • Évaluer la vraisemblance d'une réponse en utilisant l'estimation. • Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division.
	Les élèves interprètent les fractions impropres.	<ul style="list-style-type: none"> • Établir un lien entre les fractions, les fractions impropres et les nombres fractionnaires et leurs positions sur la droite numérique. • Compter au-delà de 1 en utilisant des fractions ayant le même dénominateur. • Modéliser des fractions, y compris des fractions impropres et des nombres

		<p>fractionnaires, en utilisant des quantités, des longueurs et des aires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer des fractions impropres et des nombres fractionnaires de façon symbolique.
	Les élèves additionnent et soustraient des fractions avec des dénominateurs communs.	<ul style="list-style-type: none"> • Additionner et soustraire des fractions dont le dénominateur commun est à l'intérieur de 100, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires. • Résoudre des problèmes nécessitant l'addition et la soustraction de fractions ayant un dénominateur commun, y compris des fractions impropres et des nombres fractionnaires.
	Les élèves emploient les rapports pour représenter les relations entre les quantités.	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer des rapports pour décrire différentes situations. • Exprimer, de façon symbolique, la même relation entre un tout et ses parties sous forme de rapport, de fraction, de nombre décimal et de pourcentage.
Algèbre	Les élèves interprètent des expressions numériques et algébriques.	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer des expressions à un ou deux termes selon l'ordre des opérations, en prenant en compte les parenthèses. • On résout une équation composée d'une ou de deux opérations en déterminant une valeur inconnue qui rend les côtés gauche et droit de l'équation égaux.
Géométrie	Les élèves examinent la symétrie comme une propriété géométrique.	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner la réflexion, la rotation et les lignes de symétrie dans des figures à deux et trois dimensions. • La symétrie peut se trouver dans la nature et dans les motifs des Premières Nations, des Métis et des Inuits. • Classifier des figures à deux dimensions en fonction de leur symétrie.
Géométrie analytique	Les élèves établissent un lien entre le lieu et la position dans une grille.	<ul style="list-style-type: none"> • Le lieu peut être décrit en utilisant des coordonnées dans une grille (en se limitant au quadrant 1).
Mesure	Les élèves estiment et calculent l'aire en utilisant des unités conventionnelles.	<ul style="list-style-type: none"> • Établir un lien entre la longueur (cm, m et km) et l'aire (cm², m² et km²). • Estimer une aire en la comparant avec une référence d'un centimètre carré ou d'un mètre carré. • Comparer les périmètres de différents rectangles ayant la même aire.
Suites	Les élèves établissent un lien	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire le graphique d'un contexte donné comme une ligne droite.

	entre les termes et le rang dans une suite arithmétique.	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire une expression algébrique qui correspond à une table de valeurs ou à un graphique linéaire.
Statistique	Les élèves analysent la fréquence dans les données catégorielles.	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer la fréquence (à quelle fréquence une valeur apparaît) pour chaque catégorie d'un ensemble de données. • Justifier les réponses possibles à une question statistique en utilisant le mode. • Décider s'il est utile d'utiliser des questions ouvertes ou fermées pour recueillir des données. • Catégoriser les données recueillies en utilisant des questions fermées. • Créer différentes représentations de données pour interpréter la fréquence.

L'apprentissage de mon enfant - Une ressource pour la famille -
Mathématiques 6e année - Aperçu

Idée organisatrice	6e année Résultat d'apprentissage	Éléments clés de l'apprentissage de votre enfant (à la fin de la 6e année)
Nombre	Les élèves examinent la grandeur avec des nombres positifs et négatifs.	<ul style="list-style-type: none"> Repérer des nombres négatifs dans des contextes familiers, y compris des contextes qui utilisent des modèles verticaux ou horizontaux de la droite numérique. Comparer et ordonner des nombres positifs et négatifs. Modéliser la somme de deux nombres négatifs ou positifs (nombres entiers).
	Les élèves résolvent des problèmes en utilisant des algorithmes usuels d'addition et de soustraction.	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes dans différents contextes (exemple : argent et mesures) en utilisant des algorithmes usuels d'addition et de soustraction.
	Les élèves analysent les nombres en utilisant la décomposition en facteurs premiers et l'exponentiation.	<ul style="list-style-type: none"> Composer un produit de plusieurs manières, y compris avec plus de deux facteurs. Déterminer la divisibilité d'un nombre à partir de sa décomposition en facteurs premiers. Exprimer le produit de facteurs identiques comme une puissance.
	Les élèves appliquent des algorithmes usuels à la multiplication et à la division de nombres décimaux et de nombres naturels.	<ul style="list-style-type: none"> Multiplier et diviser des nombres en utilisant des algorithmes usuels. Évaluer la vraisemblance d'un produit ou d'un quotient en utilisant l'estimation. Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication et la division, y compris des problèmes impliquant de l'argent.
	Les élèves établissent un lien entre les fractions et les quotients.	<ul style="list-style-type: none"> Modéliser et décrire une situation de partage égal de plusieurs manières. Exprimer une fraction comme un énoncé de division, et vice versa. Convertir une fraction en forme décimale en utilisant la division.
	Les élèves additionnent et soustraient des fractions dont le dénominateur est à l'intérieur de 100.	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer deux fractions ayant un dénominateur commun. Additionner et soustraire des fractions. Résoudre des problèmes impliquant l'addition et la soustraction de fractions.

	Les élèves interprètent la multiplication des nombres naturels par les fractions.	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplier un nombre par une fraction. • Établir un lien entre la multiplication par une fraction unitaire et la division. • Résoudre des problèmes en utilisant la multiplication d'une fraction et d'un nombre naturel.
	Les élèves appliquent l'équivalence à l'interprétation des rapports et des taux.	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer si deux rapports sont équivalents. • Établir un lien entre le pourcentage d'un nombre et une proportion. • Déterminer le pourcentage d'un nombre, en se limitant aux pourcentages à l'intérieur de 100 %. • Résoudre des problèmes impliquant des rapports, des taux et des proportions.
Algèbre	Les élèves analysent des expressions et résolvent des équations algébriques.	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer des expressions impliquant des opérations entre parenthèses et des puissances selon la priorité des opérations. • Simplifier des expressions algébriques en combinant des termes semblables. • Déterminer différentes stratégies pour résoudre des équations. • Résoudre des problèmes en utilisant des équations, en se limitant à des équations avec une ou deux opérations.
Géométrie	Les élèves analysent les figures par la symétrie et la congruence.	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la symétrie entre deux figures comme une symétrie de réflexion ou une symétrie de rotation. • La symétrie est une relation entre deux figures qui peuvent correspondre exactement l'une sur l'autre par réflexion ou rotation.
Géométrie analytique	Les élèves expliquent le lieu et le mouvement par rapport à la position dans un plan cartésien.	<ul style="list-style-type: none"> • Le lieu peut être décrit en utilisant des coordonnées dans une grille (inclure les 4 quadrants). • Créer une image d'un polygone dans le plan cartésien en lui faisant subir une réflexion, une rotation ou une translation (glisser).
Mesure	Les élèves analysent l'aire de parallélogrammes et de triangles.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les caractéristiques des triangles et des parallélogrammes liées à la longueur et à l'aire. • Décrire la relation entre l'aire d'un triangle et l'aire d'un parallélogramme ayant la même base et la même hauteur. • Déterminer l'aire des formes composées en utilisant les aires des triangles et des parallélogrammes.
Suites	Les élèves examinent les fonctions pour améliorer la	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une table de valeurs liées à la fonction. • Créer un graphique à partir de la table de valeurs.

	compréhension du changement.	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire une expression algébrique qui représente une fonction. • Résoudre des problèmes impliquant une fonction.
Statistique	Les élèves examinent la fréquence relative en utilisant des données expérimentales.	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer des fréquences relatives sous forme de nombres décimaux, de fractions ou de pourcentages. • Recueillir des données catégorisées par le biais d'expériences. • Analyser les statistiques de fréquence relative d'expériences avec des échantillons de tailles différentes.

Ressources supplémentaires pour soutenir votre apprenant en mathématiques :

[Doing Mathematics with Your Child, Kindergarten to Grade 6, A Parent Guide](#)

[Helping Your Child Learn Math: A Parent's Guide](#)