



Progression graphémique Maternelle

** Ceci est une suggestion- utilisez votre jugement professionnel

Les graphèmes en rouge vont dans le cercle des voyelles

Les graphèmes en bleu vont avec le mur des consonnes et sont mis en paires sourde / sonore

Les graphèmes en gris sont les lettres muettes enseignées à ce niveau

1ère séquence avec emphase sur l'écriture des lettres majuscules/ son initial/ lecture de syllabes simples

Graphies	Phonèmes	Mots clés
A	/a/	Avion, chat , papa
L	/l/	Lézard, foulard, crocodile
I	/i/	Igloo, lit, dix
F	/f/	Fourmi, café, boeuf
O	/ɔ/	Olive, chocolat / piano*** *** 2ème séquence /o/ piano parce que peu de mots se terminent par la lettre o qui fait le son /ɔ/ c'est plutôt avec eau et au
J	/ʒ/	Joue, bijou *** Aucun mot à ce niveau se termine avec la lettre j
E	/e/	École, vélo, bébé : on commence avec le son /e/ durant la 1ère séquence parce plus fréquent et plus facile à entendre
U	/y/	Usine, jupe , jus
R	/ʁ/	Robot , serpent, coeur

S	/s/	Soleil, veste , os *** dans la séquence 2 on introduit le phonème /z/ pour la lettre s
M	/m/	Main, fromage, totem
P	/p/	Papillon, lapin , cape
V	/v/	Vache, cheveux, louve
T	/t/	Tambour, tortue, sept
D	/d/	Dinosaure, chandail, coude
N	/n/	Nuage, fenêtre, jaune
Q	/k/	Quatre, perroquet, cinq
H		Hippopotame
C	/k/	Cadeau, écureuil, bec
C	/s/	Citrouille, sourcil, pouce *** c fait le son /s/ lorsqu'il est suivi des voyelles i, e et y.
B	/b/	Banane, hibou, crabe
K	/k/	Kangourou, hockey, kayak
X	/ks/	Xylophone, taxi
G	/g/	Gâteau, pingouin, langue
G	/ʒ/	Girafe, boulanger, gorge *** g fait le son /ʒ/ lorsqu'il est suivi des voyelles i, e et y.
Z	/z/	zèbre , pizza , onze
W	/w/	Wapiti, kiwi

Y	/i/	Pyjama *** y est introduit comme voyelle en maternelle
---	-----	--

2ème séquence avec emphase sur l'écriture des lettres minuscules/ son final / écriture de mots

Les voyelles

Graphies	Phonèmes	Mots à écrire aux sons/ concepts à enseigner
a	/a/	Entendre le son final : chocolat/ chat Écrire : lama
e	/e/ & /ə/	Distinguer à l'oral le son é et e : fusée/ soulier/livre/écoute
i	/i/	Entendre le son final : fourmi /nid Écrire : ami
o	/ɔ/& /o/	Entendre le son final : piano/ bateau/ chapeau Écrire : vélo
u	/y/	Entendre le son final: tortue /jus Écrire : tutu

***** On explique aussi le concept de la voyelle: qui donne la voix / aucune restriction d'air**

Les consonnes

Graphies	Phonèmes	Mots à écrire aux sons/ concepts à enseigner
l	/l/	Entendre le son final : cheval / bol Écrire : mal
r	/ʁ/	Entendre le son final : lézard /renard Écrire : lézar (d) au son donc sans le d muet
f	/f/	Entendre le son final : chef Écrire : golf
j	/ʒ/	Entendre le son final : Aucun mot à ce niveau se termine avec la lettre j ****Révision des syllabes à l'oral
s	/z/ & /s/	Introduire la règle que la lettre s fait le son /s/ entre 2 voyelles Entendre le son final /s/ : autobus Écrire le mot : os
p	/p/	Entendre le son final : hippocampe Écrire le mot : cape et introduire le e muet à la fin d'un mot pour faire sonner la consonne p
m	/m/	Entendre le son final : totem Écrire syllabes CV avec m : ma/ mi / me / mu / mo/ mé
v	/v/	Entendre le son final : louve Écrire le mot : vite

d	/d/	Entendre le son final : coude Écrire le mot : dino
t	/t/	Entendre le son final : sept Écrire : tomate et réviser le e muet à la fin d'un mot pour faire sonner la consonne t
n	/n/	Entendre le son final : jaune Écrire le mot : lune
b	/b/	Entendre le son final: crabe Écrire mot : bébé

* On introduit la règle de la fréquence : On comprend qu'il y a 3 façons d'écrire le son /k/ mais qu'en français on utilise surtout la lettre c pour écrire le son /k/

Graphies	Phonèmes	Mots à écrire aux sons/ concepts à enseigner
k*	/k/	Entendre le son final: kayak Écrire mot : kiwi
q*	/k/	Entendre le son final: cinq Écrire :coq
c*(dur)	/k/	Entendre le son final : bec Écrire : café

c (doux)	/s/	*** c fait le son /s/ lorsqu'il est suivi des voyelles i, e et y. Entendre le son final : pouce Écrire les syllabes : ce/ci
h		La lettre h seule ne fait aucun son
ch	/ʃ/	Entendre le son:

		chapeau/marcher/sandwich
g (dur)	/g/	Entendre le son final: langue Écrire mot : gâteau (aux sons -gato)
g (doux)	/ʒ/	*** g fait le son /ʒ/ lorsqu'il est suivi des voyelles i, e et y. Entendre le son final: gorge Écrire : girafe
x	/ks/	Entendre le son final : *** il n'y a pas de son final /ks/. X change de son à la fin d'un mot Écrire : taxi
z	/z/	Entendre le son final : onze, douze Écrire le mot: pizza
w	/w/	Entendre le son final : noix, bois *** c'est à l'oral car le graphème oi fais le son /w/ Écrire le mot : wapiti
y	/i/	*** y est introduit comme voyelle en maternelle Écrire le mot : pyjama

Les concepts clés à enseigner:

Allocation de temps/ tempo rapide pour faciliter l'apprentissage:

Pendant les 9 premières semaines, enseignés CGP 14-15 (environ 3 par semaine)

Un tempo trop lent freine l'apprentissage

*** Enseigner le d et à la suite seulement si le concept de gauche et de droite est bien intégré. Sinon, on ne les enseigne pas une à la suite de l'autre pour éviter les confusions à l'écrit.**

On commence à fusionner des syllabes CV dès le début après avoir vu quelques lettres